

PRIORIZANDO LA IGUALDAD EN LA AGENDA 2030 CEPAL

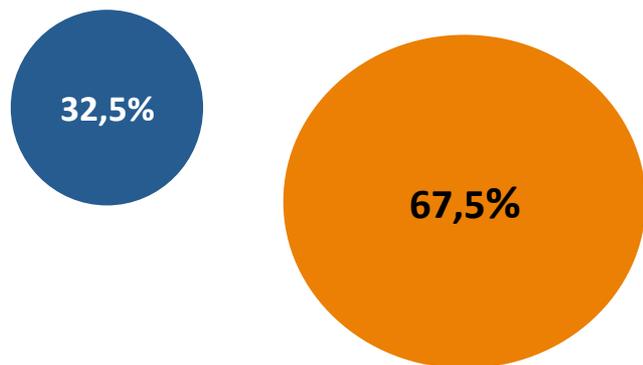
SANTIAGO, 27- 28 DE JUNIO DE 2018

Repensando la pobreza desde las trayectorias de la desigualdad

**JUAN PABLO LABAT
MIDES URUGUAY**

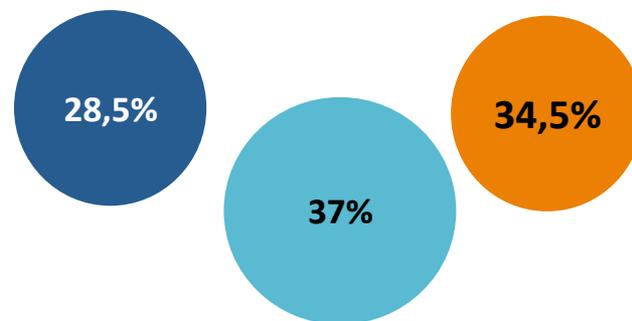
Evolución de la pobreza

P. Monetaria

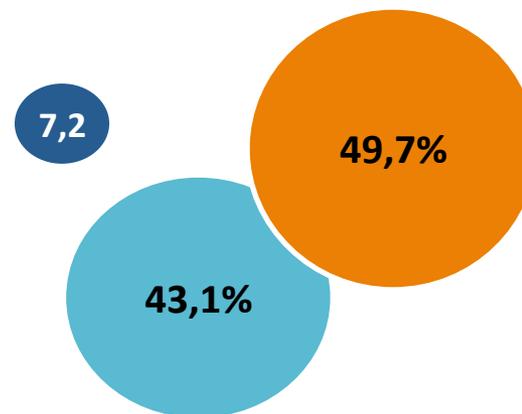
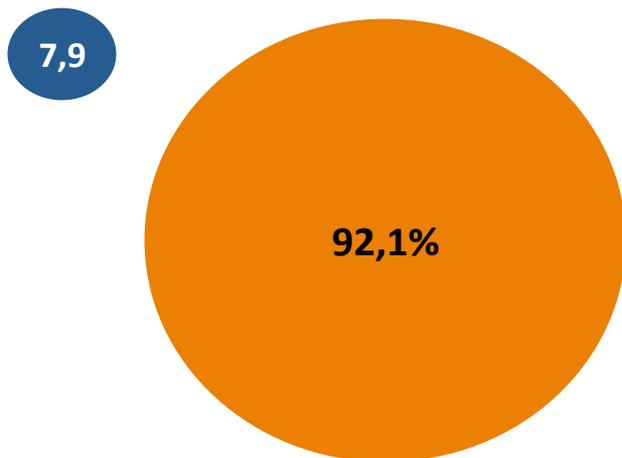


2006

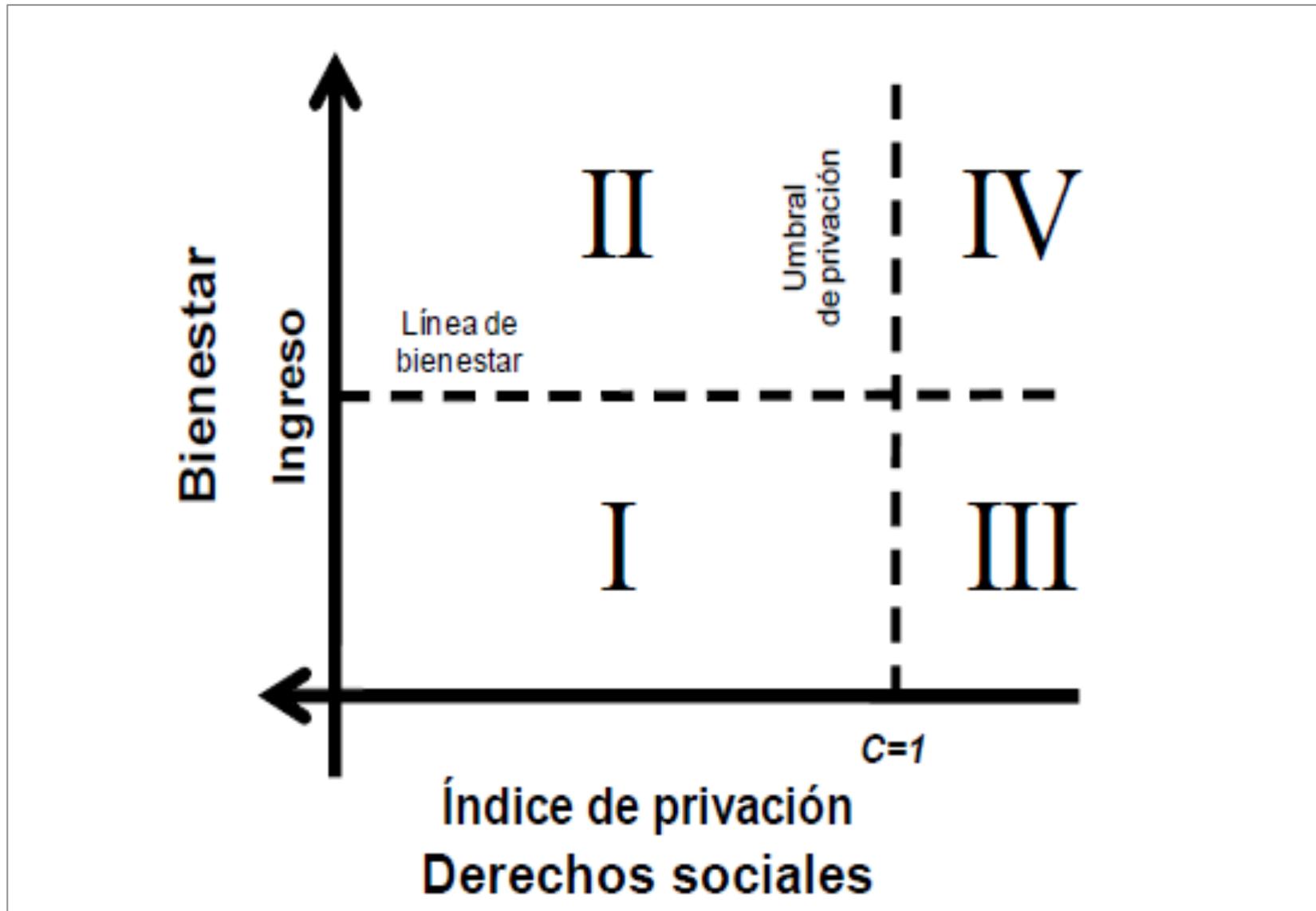
P. Multidimensional



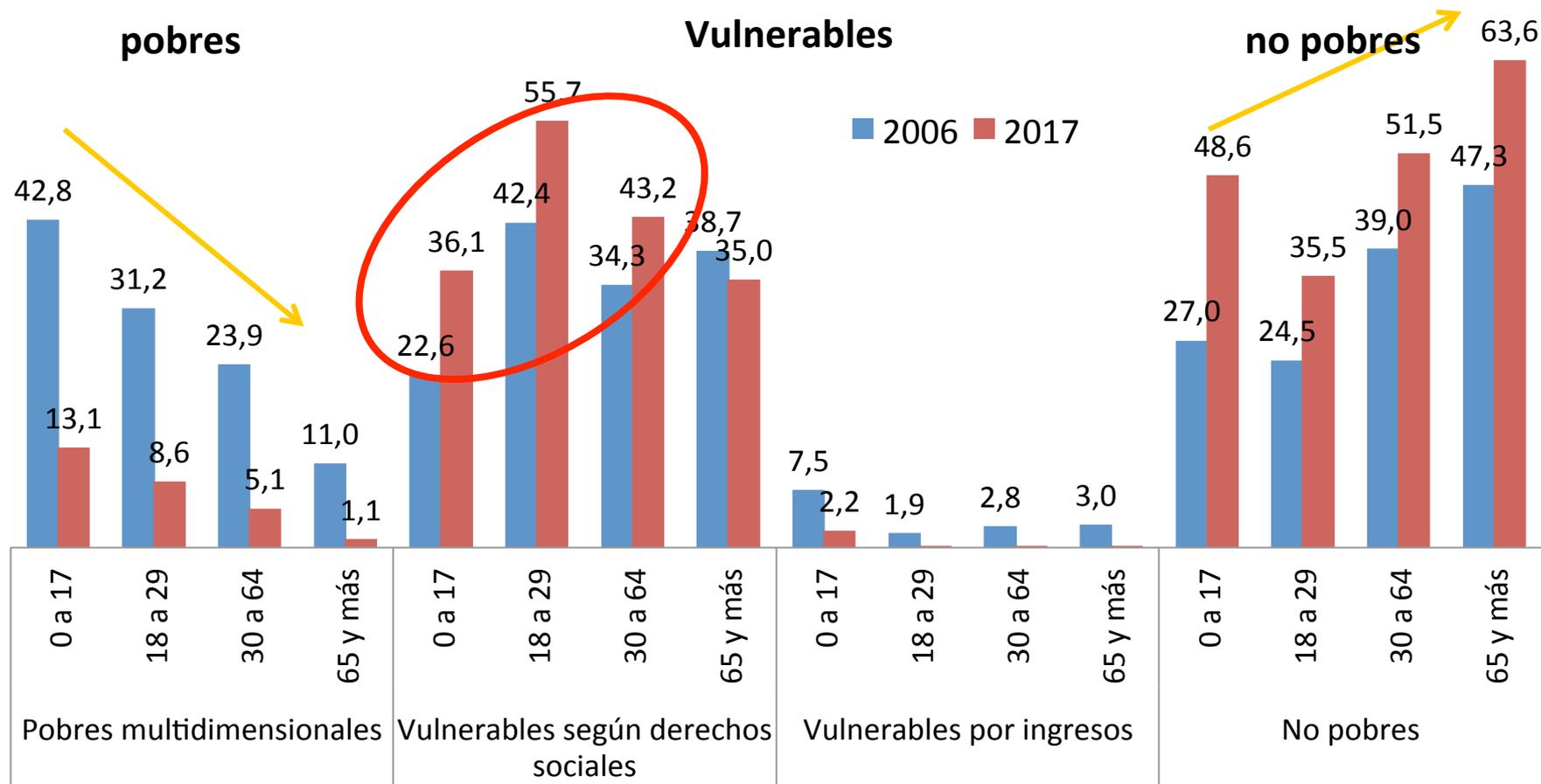
2017



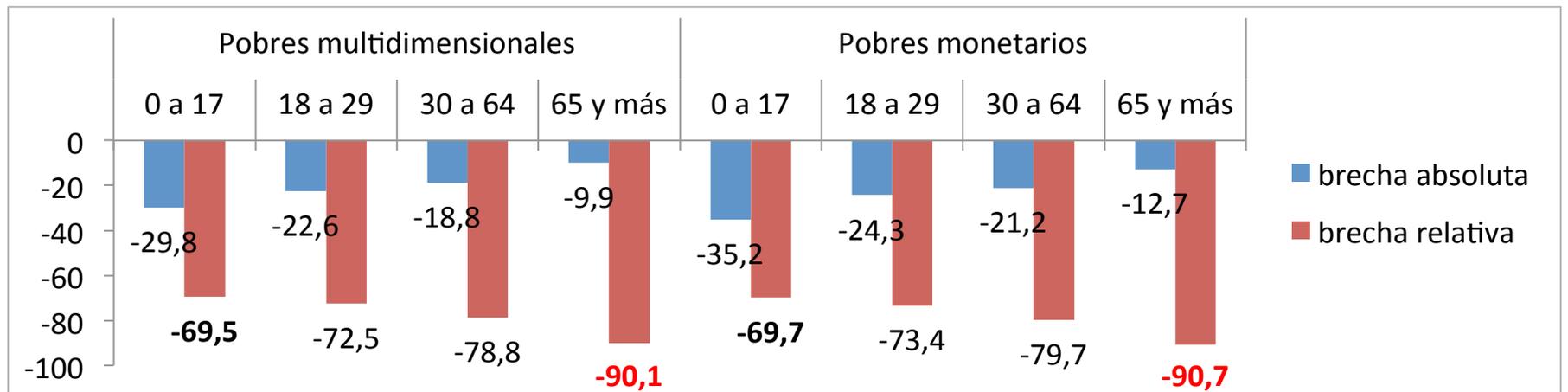
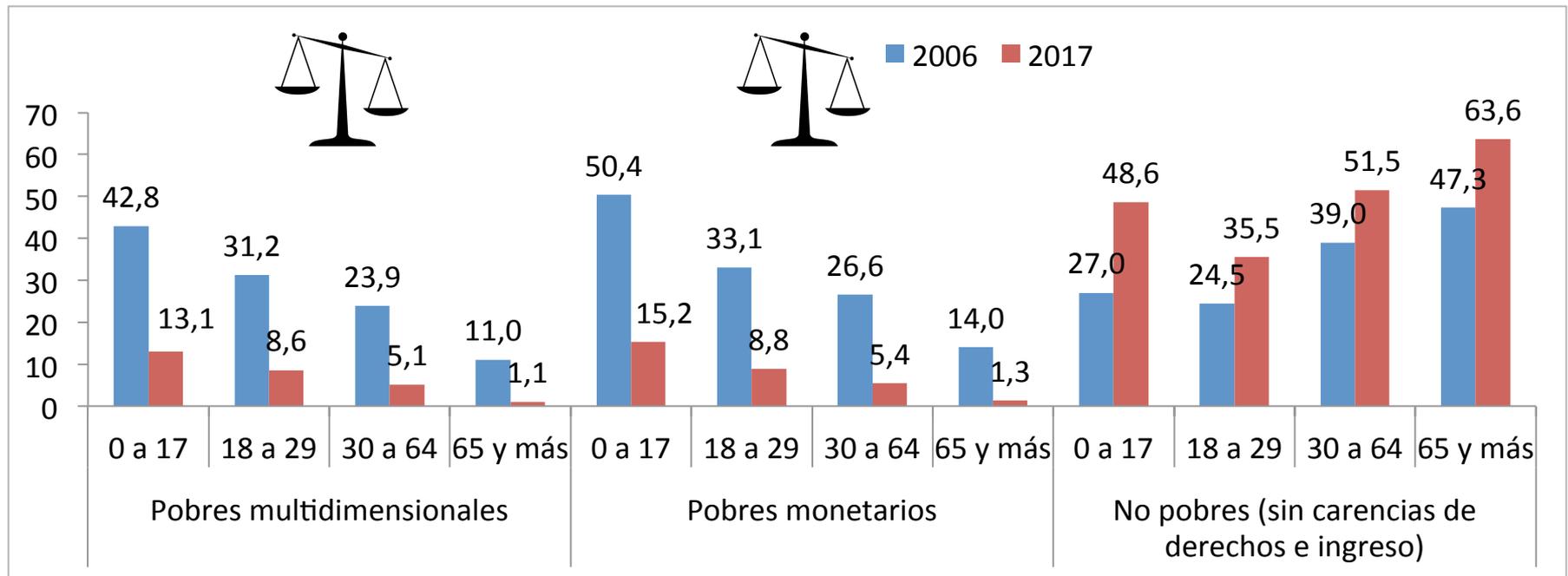
Propuesta CONEVAL de medición de la pobreza



Evolución de las categorías de clasificación de la población según tramos etarios en la metodología CONEVAL (2006 – 2017)



Evolución de la pobreza según la edad: las brechas





MUNDO DEL TRABAJO

HOGAR Y AMBIENTE

ENTORNO DE ENSEÑANZA

Reproducción intergeneracional de la pobreza y la exclusión

Alta probabilidad de generar hogares de bajos ingresos donde nacerán niñas/os pobres y/o excluidos

Niñas y niños nacidos en situación de pobreza y/o exclusión

Baja probabilidad de acceder a empleos dinámicos en ocupaciones de alta productividad y buenos salarios

Problemas propios de los hogares y contextos desfavorables

Alta probabilidad de bajos logros educativos finales

Alta probabilidad de bajo rendimiento y fracaso educativo

Invertir en el contexto para incidir en los resultados



Como invertir en la infancia:

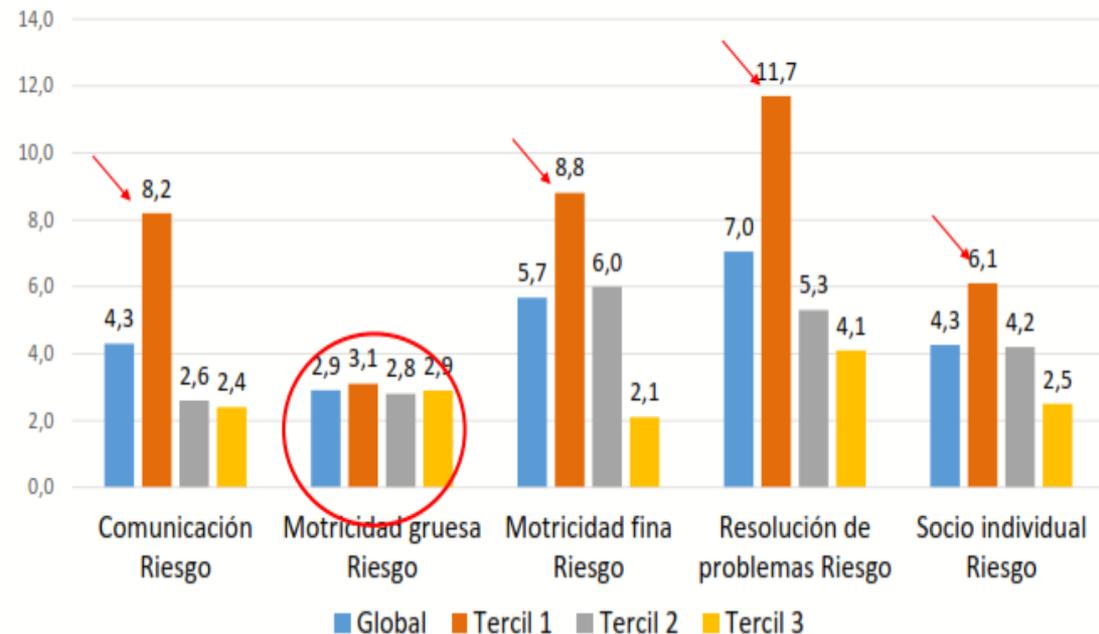
HOGAR Y AMBIENTE

Encuesta de Nutrición, Desarrollo Infantil y Salud - 2017 (INE, MIDES, UDELAR)

- En Uruguay ha habido mejoras en lo que respecta a prácticas y desarrollo infantil. Sin embargo, persisten desigualdades por nivel socioeconómico.

- **Características de las madres:**
mayor desocupación, precariedad en el empleo, menor educación, mayor prevalencia a alteraciones en el bienestar psicológico-emocional en contextos desfavorables
- **Diferencias de problemas nutricionales :** 11%vs 2,7% según tercil en retraso de crecimiento, exceso de peso 10,5 vs 14,2)
- **Diferencia en Asistencia a centros de cuidados o educativos**
- **Diferencias en el desarrollo infantil**

Resultados de riesgo en las diferentes áreas del desarrollo infantil según tercil de ingresos



Alta probabilidad de generar hogares de bajos ingresos donde nacerán niñas/os pobres y/o excluidos

Niñas y niños nacidos en situación de pobreza y/o exclusión

Existen resultados estratificados en el desarrollo infantil con riesgos a atender en los estratos bajos y la exclusión

Problemas propios de los hogares y contextos desfavorables

Baja probabilidad de acceder a empleos dinámicos en ocupaciones de alta productividad y buenos salarios

ENTORNO EDUCATIVO

Alta probabilidad de bajos logros educativos finales

Alta probabilidad de bajo rendimiento y fracaso educativo

MUNDO DEL TRABAJO

de la pobreza y la exclusión



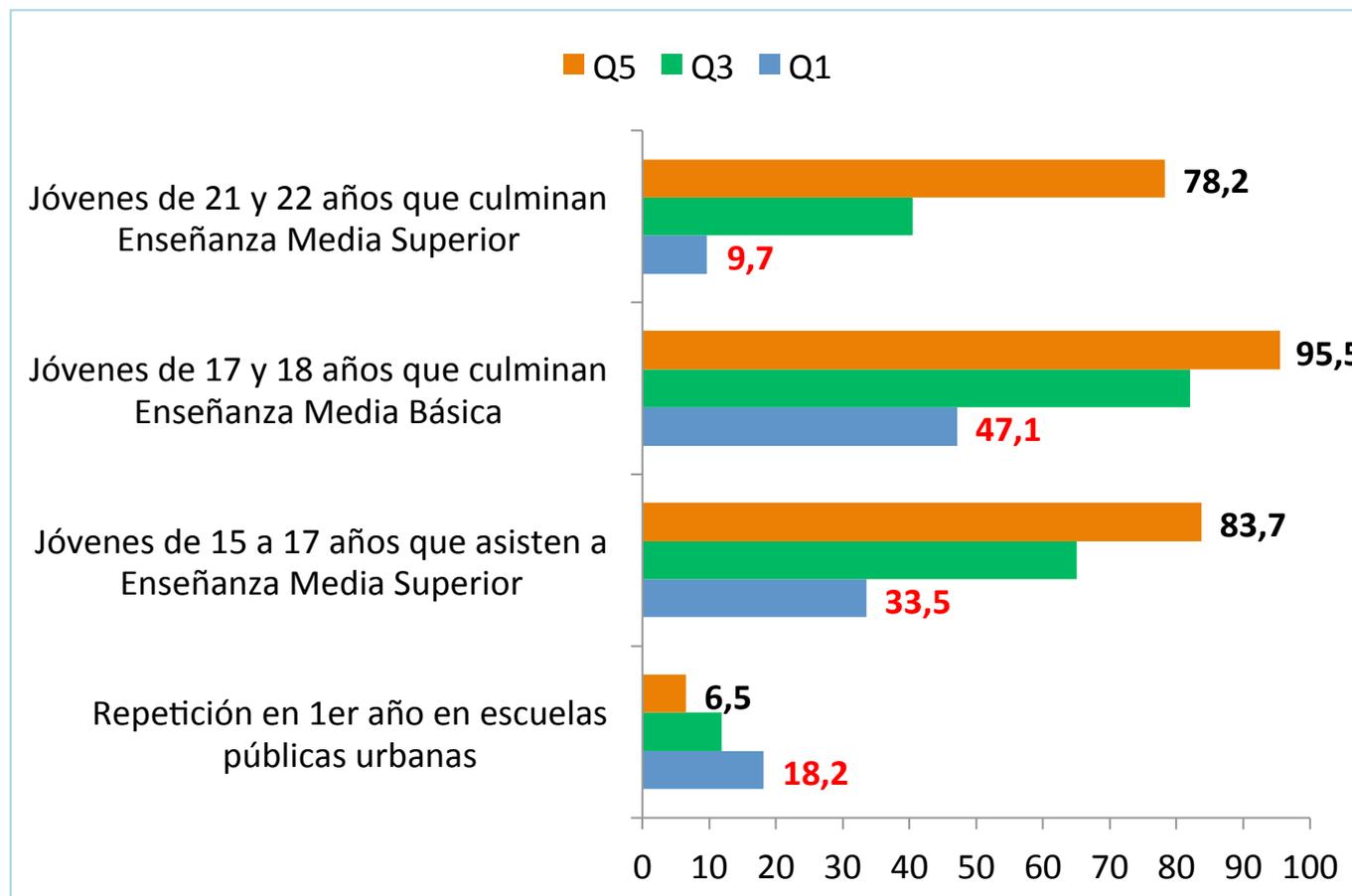
Invertir en educación como factor potencial



Como invertir en la infancia:

ENSEÑANZA

- Informe sobre el estado de la educación 2015-2016. INEED
- Reporte Uruguay 2017, MIDES-OPP

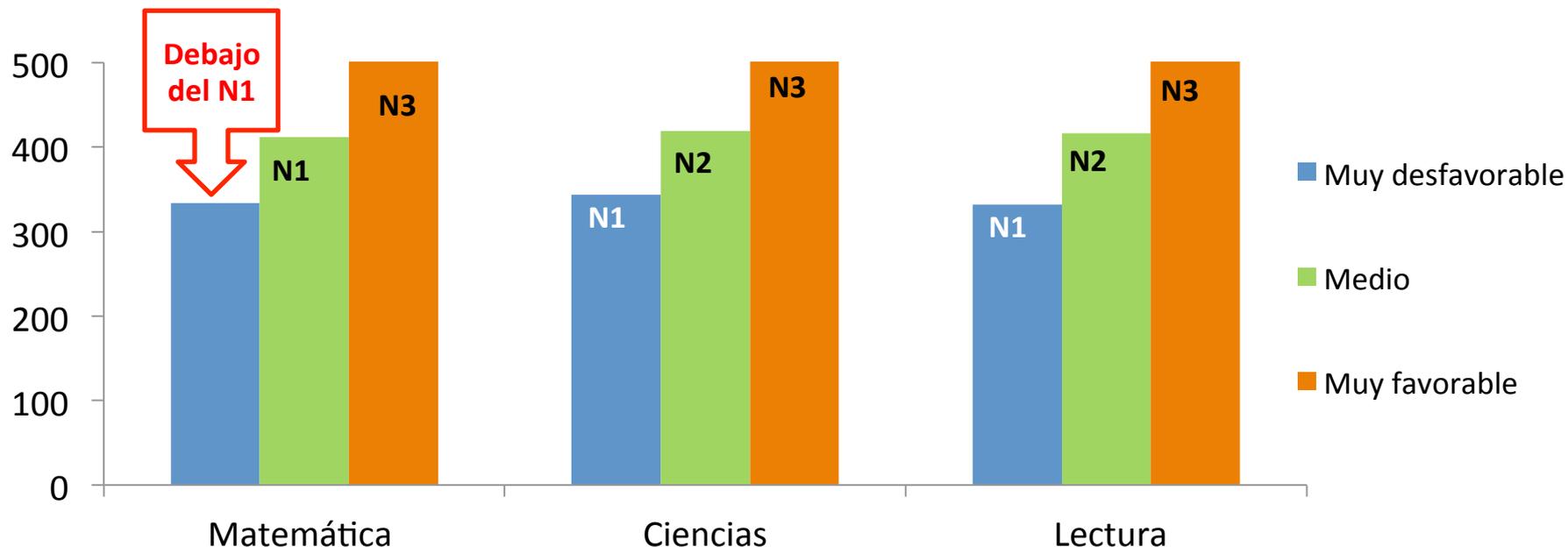


Resultados y desempeños educativos difieren según contexto socioeconómico. **Mayores probabilidades de culminar EMS para los estratos altos.**

Como invertir en la infancia:

ENSEÑANZA

Puntaje promedio en pruebas PISA 2012 según entorno socioeconómico del centro*



Fuente: "Informe preliminar de resultados de Uruguay en PISA 2012". ANEP (2013)

Los logros promedio en matemática en contextos muy favorables se encuentran entre los de OCDE y Finlandia. Los logros promedio en contextos desfavorables son claramente deficitario.

*El índice de entorno sociocultural de los centros educativos se genera en base a las siguientes variables de contexto: nivel educativo máximo alcanzado por los padres, status ocupacional de los padres y conjunto de bienes económicos del hogar.

Alta probabilidad de generar hogares de bajos ingresos donde nacerán niñas/os pobres y/o excluidos

Niñas y niños nacidos en situación de pobreza y/o exclusión

MUNDO DEL TRABAJO

HOGAR Y AMBIENTE

Reproducción

Diferencias sostenidas en el rendimiento escolar y logros educativos muy diferentes. Clara insuficiencia en logros educativos de los estratos bajos.

Baja probabilidad de acceder a empleos dinámicos en ocupaciones de alta productividad y buenos salarios

Problemas propios de hogares y contextos desfavorables

Alta probabilidad de bajos logros educativos finales

Alta probabilidad de bajo rendimiento y fracaso educativo

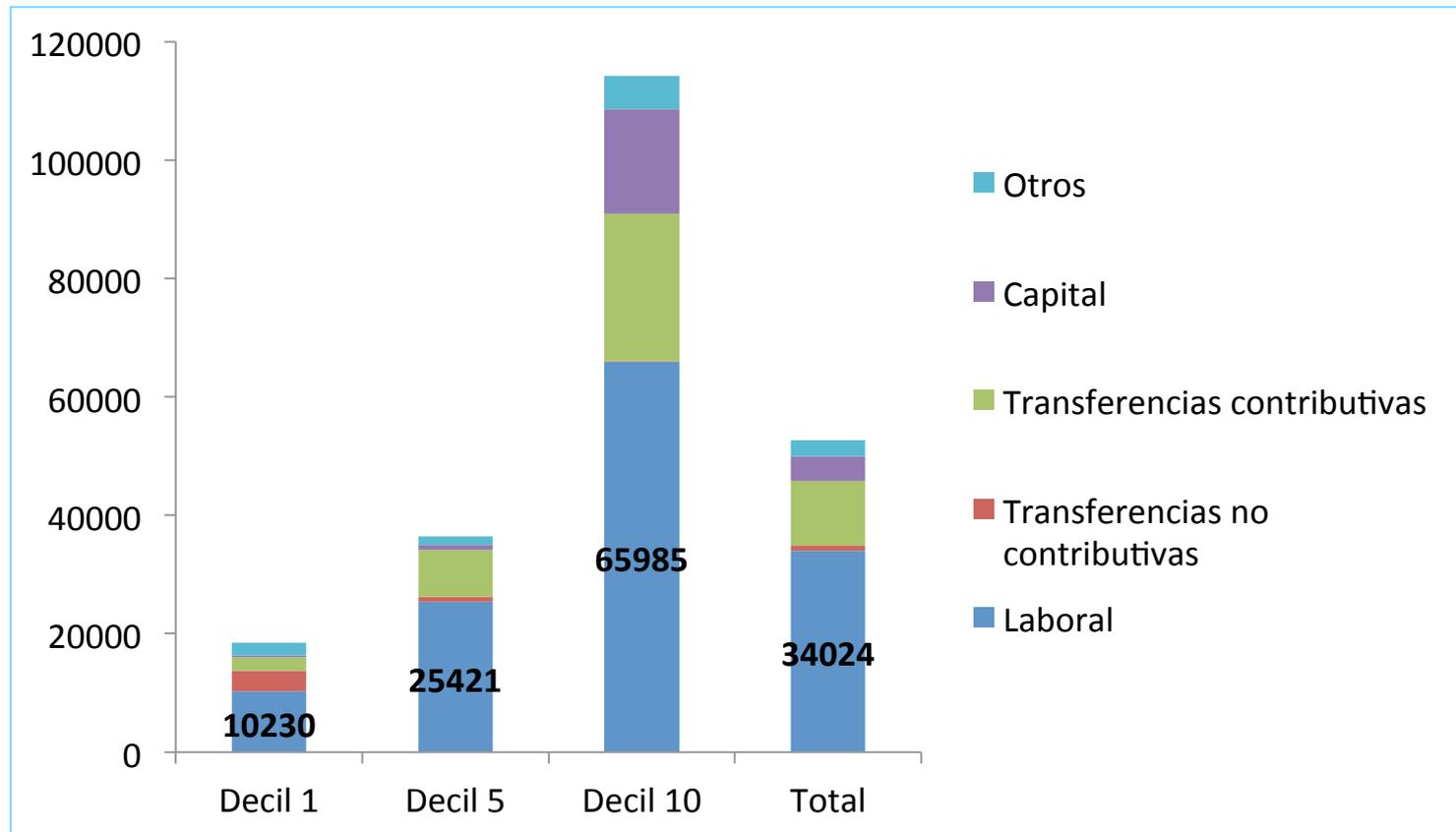
Invertir en trabajo para debilitar el círculo



Como invertir en la infancia: **TRABAJO Y TRANSFERENCIAS**

Si bien los ingresos laborales son muy diferentes según decil de ingresos, también los son las transferencias monetarias.

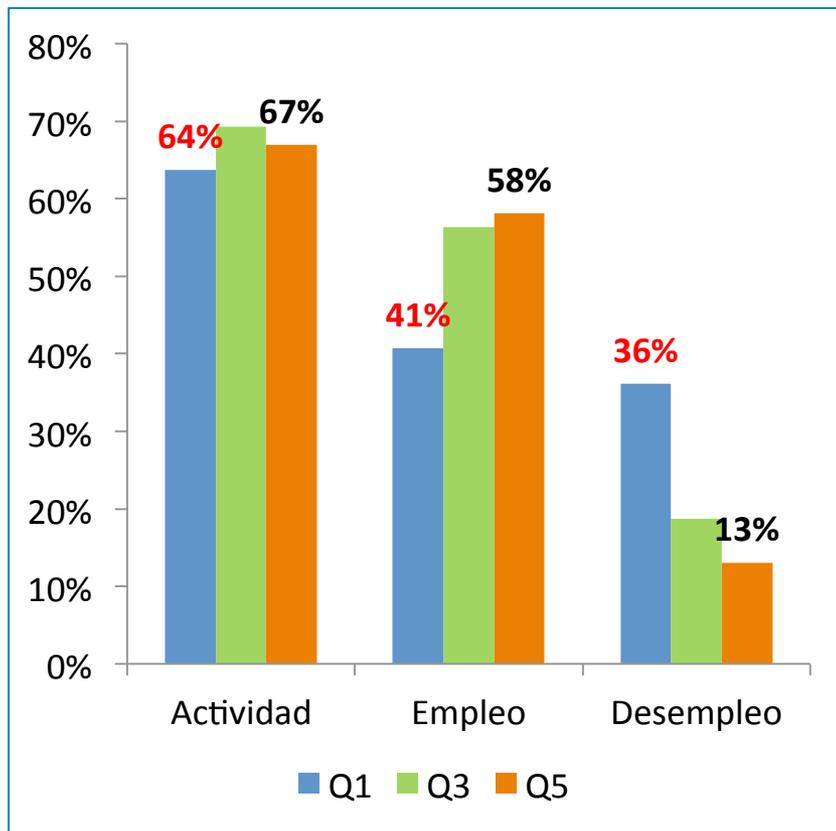
Monto medio de ingresos en hogares según fuente, por deciles de ingreso. Total país, 2016



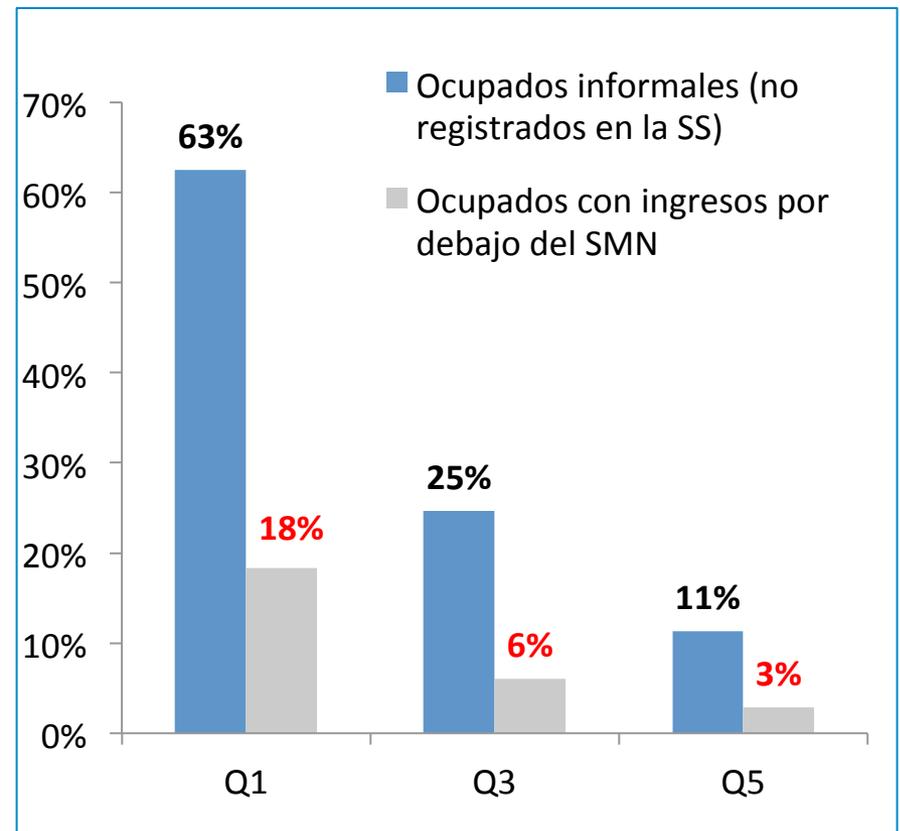
Como invertir en la infancia: MUNDO DEL TRABAJO

Jóvenes de 18 a 25 años:

- Mercado de trabajo, 2017



- Condiciones de trabajo, 2017



Alta probabilidad de generar hogares de bajos ingresos donde nacerán niñas/os pobres y/o excluidos

Niñas y niños nacidos en situación de pobreza y/o exclusión

Resultados muy desfavorables para los estratos bajos en el mercado de trabajo, el acceso a ingresos y a protección social, en particular entre los jóvenes

Baja probabilidad de acceder a empleos dinámicos en ocupaciones de alta productividad y buenos salarios

Condiciones propias de hogares y contextos desfavorables

ENTORNO EDUCATIVO

Alta probabilidad de bajos logros educativos finales

Alta probabilidad de bajo rendimiento y fracaso educativo

MUN

El adelanto de la vida adulta como riesgo para la infancia



Como invertir en la infancia:

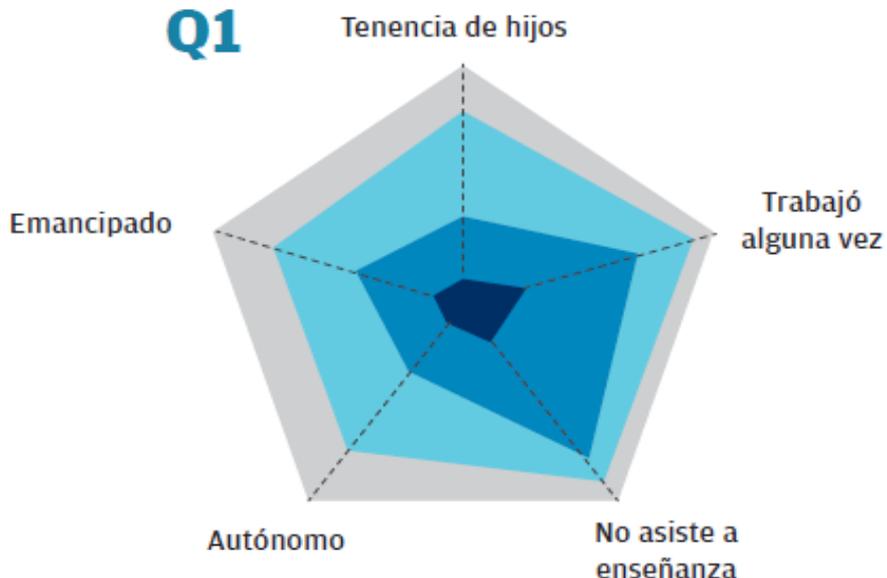
Transición a la adultez

Transiciones a la vida adulta de los jóvenes en Uruguay

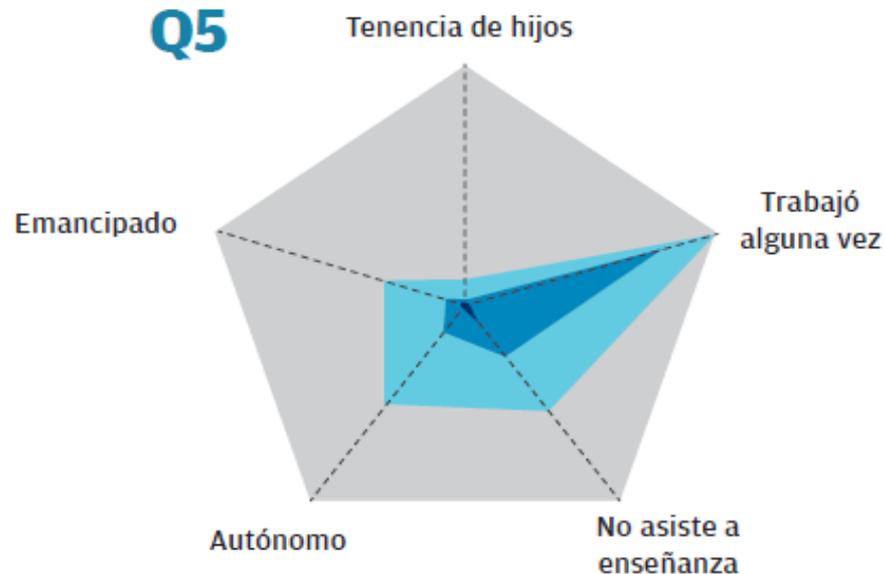
Comparativa de transición a la adultez, por edad y quintil de ingresos en porcentajes

● 15 a 17 años ● 18 a 24 años ● 25 a 29 años ● máximos (100%)

Q1



Q5



■ “Cambios y permanencias en las transiciones a la vida adulta de los jóvenes en Uruguay (2008-2013)”, MIDES, INJU y MTSS, ENAJ, (Filardo, 2015); “Reporte Uruguay 2015” (MIDES, OPP, 2016)

Los estratos bajos ingresan más temprano a la vida adulta con un riesgo importante de consolidación del ciclo de la pobreza



Los problemas de las acciones de política...

- ¿puede la educación romper el círculo?

Problemas de la temporalidad

- ¿puede una intervención sobre el hogar y el ambiente romper el círculo?

Problemas de la sostenibilidad y suficiencia

- ¿puede el mercado de trabajo romper el círculo?

Problemas de insuficiencia

- **Trabajo protegido + ingresos complementarios**
- Mejora de infraestructura de vivienda y hábitat, espacios de convivencia y calidad de servicios
- Propuesta adecuada de cuidados, espacios de socialización y enseñanza
- **Revisión conjunta de la fiscalidad y la protección social**

- **Las acciones de política en el mercado de trabajo han tenido muy buenos resultados pero han disminuido su impacto sin llegar a resultados universales**
- **La negociación colectiva y la intervención del Estado siguen rindiendo sus frutos para la conservación del empleo y el salario**
- **Las políticas macroeconómicas siguen manteniendo la estabilidad necesaria para mejorar las posibilidades para la inversión**
- **Sin embargo estamos lejos del pleno empleo, el desempleo ha aumentado y los ingresos por transferencias sólo atienden en forma suficiente al sector formal**
- **Se precisan nuevas iniciativas en materia de generación de empleo y retomar la discusión sobre transferencias monetarias**
- **Esto implicará revisar nuevamente la fiscalidad y la protección social pero ahora en forma conjunta y con un conocimiento más profundo de la distribución**