

ARTICULACIÓN DE LA ETP FORMAL, NO-FORMAL E INFORMAL: GARANTÍAS DE CALIDAD PARA UN CONTINUO EDUCATIVO

María Paola Sevilla B.

Taller de Construcción del Plan de Educación y Formación Técnico-Profesional

Diciembre, 2018

|Nº9/2018|

ISSN
0719-7896

CUADERNOS DE
INVESTIGACIÓN

Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior

Articulación de la educación técnica formal,
no-formal e informal: garantías de calidad para un
continuo educativo

María Paola Sevilla y Pamela Montero



Proyecto adjudicado en la III Convocatoria de Investigación de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), "Aseguramiento de la calidad en educación superior, avances y desafíos".

Antecedentes

ETP asociada a propósitos de equidad, productividad y sustentabilidad en los países



ETP requiere asegurar trayectorias formativas y laborales eficientes



Articulación entre sus diferentes niveles y modalidad de formación

A nivel internacional énfasis en políticas de conexión de espacios de aprendizaje formales, no-formales e informales para favorecer el aprendizaje permanente.

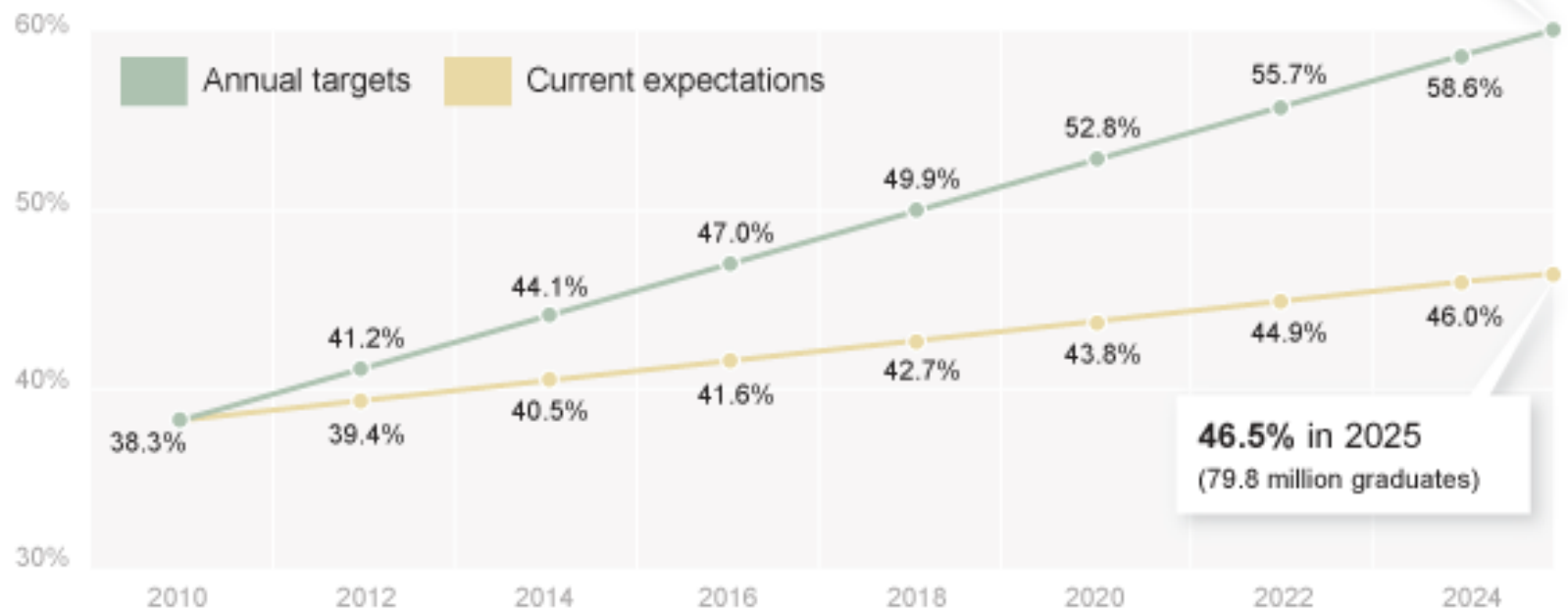
- Países europeos: Instalación de sistemas de validación de aprendizajes en MNC estableciendo estándares de equivalencia.
- EEUU: Construcción de un sistema de ES receptivo de estudiantes no tradicionales con aprendizajes previos adquiridos fuera del aula.



Lumina[™]
FOUNDATION

Goal: Degrees for 60% of U.S. Population by 2025

The graph below shows the current expected rate of growth in degree attainment for 25- to 64-year-olds compared with annual targets for the 2025 goal.

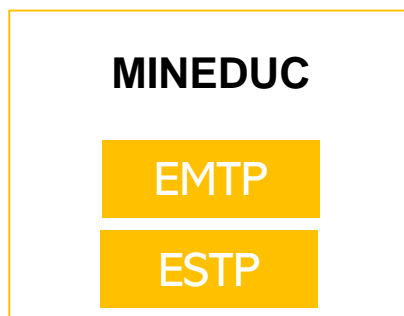


Sources: Lumina Foundation for Education and the United States Census Bureau

Antecedentes

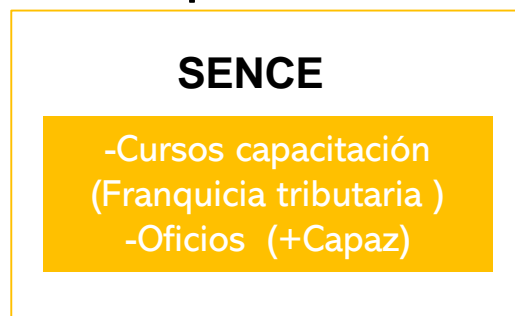
En Chile, articulación de la ETP es señalada como nudo crítico para el desarrollo de competencias a partir de itinerarios que integren la educación regular, la capacitación y el trabajo (Comisión Externa, 2009; Comisión Productividad, 2017)

Educación Regular



Convenios institucionales
articulación

Capacitación



Programa +Capaz con
continuidad de estudios

Trabajo



Convenios con oferentes
ETP postsecundarias

- Escasa investigación respecto al potencial en materia de equidad de las conexiones entre distintos espacios de la ETP (estudios limitados a la conexión de espacios formales)

Objetivo y estrategia metodológica

Analizar experiencias nacionales y modelos internacionales de articulación de la ETP superior con espacios de aprendizaje no-formales e informales, identificando implicancias que esta articulación plantea en materia de aseguramiento de calidad

Estudio de casos internacionales

- Alcance iniciativas articulación
- Variabilidad geográfica
- Nivel implementación MNC

EEUU

Bélgica

Australia

Estudio de experiencias nacionales

- Instituciones ESTP acreditadas
- Ejecutoras iniciativas articulación financiadas con recursos públicos

11 CFT e IP de 14 elegibles

Conceptos claves del estudio

Visión holística de **ETP** que integra los espacios de provisión secundaria, postsecundaria y terciaria, además del aprendizaje en el lugar de trabajo, el entrenamiento continuo y el desarrollo profesional que conduce a las obtención de certificaciones (Unesco, 2015).

EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL		
FORMAL	NO-FORMAL	INFORMAL
Sistema Educativo	Mundo del Trabajo	
Intencionales desde la perspectiva del que aprende		Incidental a la experiencia laboral
Estructurada en torno a objetivos, tiempos y dispositivos de aprendizaje		Carente de estructura
Comparaciones restringidas a Resultados de Aprendizaje		
Resultados Aprendizaje	Competencias	Cualificación

Conceptos claves del Estudio

Reconocimiento cualificaciones

Valorización social y económica en el sistema educativo y/o en el mercado laboral

Cuestión social asociada a garantías de calidad



Marcos de Cualificaciones:
Establece progresiones y equivalencias

Reconocimiento aprendizajes

Proceso que otorga visibilidad y valor a aprendizajes logrados en contextos diversos

Cuestión Técnica



RAP: Otorga valor para el acceso o progresión dentro del sistema formal

Certificación Competencias: Otorga valor de transferencia para el mercado laboral

Conceptos claves del Estudio

Visión amplia de **ARTICULACIÓN** al definirla como la presencia de condiciones institucionales, organizacionales y culturales que admitan la movilidad de estudiantes y trabajadores entre distintos espacios de aprendizaje de ETP con avances ascendentes en sus trayectorias formativas

Con calificaciones o certificaciones reconocidas

Equivalencia curricular

Identificación de traslapes curriculares entre dos programas

Convergencia curricular

Intervenciones curriculares para alinear dos o más programas

Sin calificaciones o certificaciones reconocidas

RAP

Identificación, verificación y reconocimiento de aprendizajes independientemente del lugar de adquisición

Hallazgos. Casos internacionales

Avances sistémicos en materia de articulación de la ETP

EEUU



Discurso histórico de justicia y reparación social en oferentes ETP postsecundaria (colegios comunitarios)

- Despliegue masivo de dispositivos RAP
- Tendencia conexión curricular cursos con créditos conducentes grado asociado con cursos sin crédito

Puerta de acceso
ES estudiantes no
tradicionales

Australia
Bélgica



MNC integra en única estructura cualificaciones impartidas en distintos espacios ETP

- Atenúa distinción entre ETP formal y no-formal.
- Facilita reconocimiento aprendizajes previos.

Sistema integrado de aseguramiento de calidad

Criterios de calidad transversales distintos espacios provisión ETP

- Australia: ASQA. Marco común para todas las cualificaciones del AQF.
- Bélgica: AKOW (CEAs). Marco común aseguramiento calidad

Hallazgos. Casos internacionales

Distintas formas de reconocimiento de aprendizajes previos y apoyos

EEUU



Ejecutado propias instituciones y por agencias externas especializadas (promotoras calidad y articuladoras con certificaciones industria).

**Australia
Bélgica**



Convergencia entre sistemas RAP con fines de obtención de créditos académicos y certificación competencias laborales

Financieros

EEUU y Bélgica. Tendencia reconocimiento costos RAP (cambio esquema financiamiento ETP)

Australia. Subsidios poblaciones particulares.

Garantías Calidad

EEUU, Australia y Bélgica. Orientaciones y estándares RAP en el marco procesos acreditación institucional.

Bélgica. Promoción estatal de redes de colaboración de instituciones de ETP.

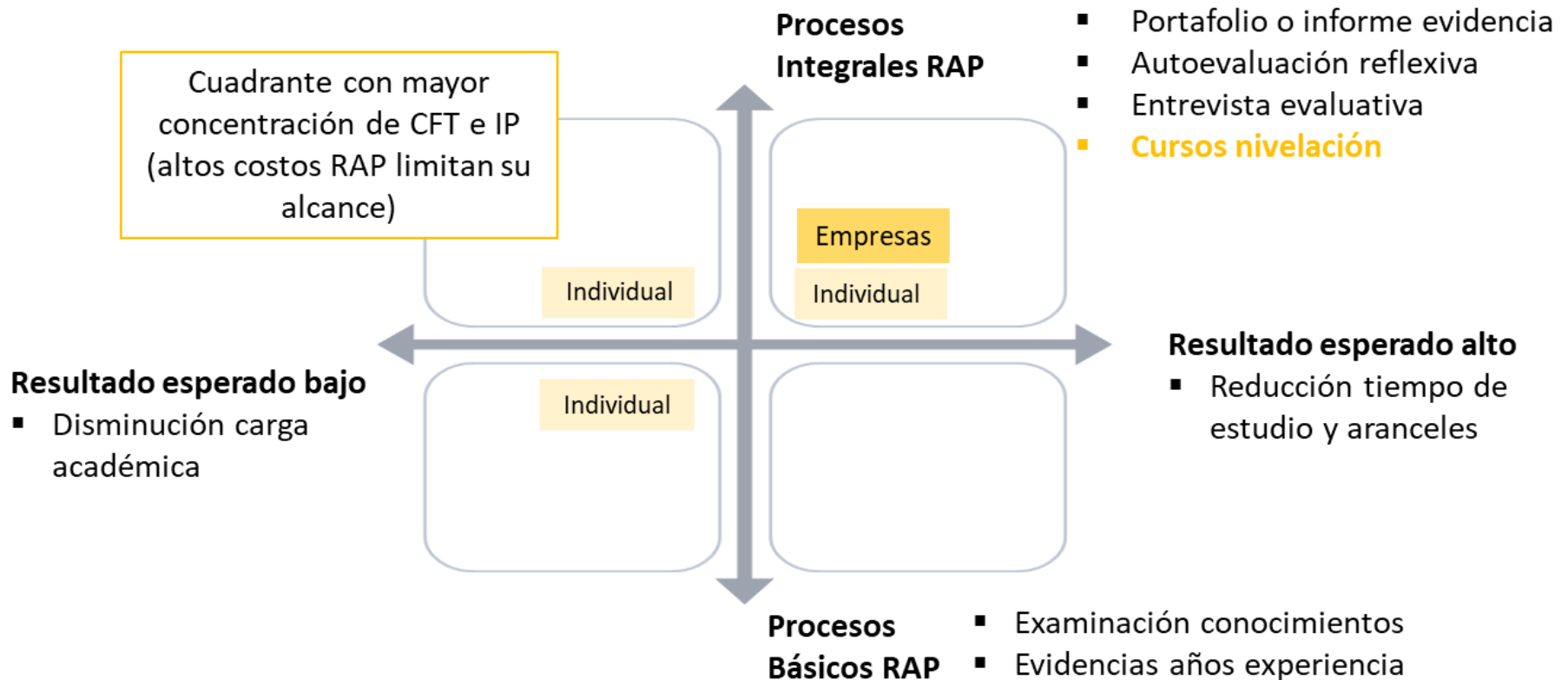
Hallazgos. Experiencias nacionales

Avances en Chile en materia de articulación se asocian a acumulación de experiencias institucionales puntuales

- **Experiencias derivan de proyectos concretos implementados con financiamiento estatal**, en diferentes momentos del tiempo.
 - Instituciones más avanzadas: Continuidad y escalabilidad a experiencias pilotos más antiguas (Chile Califica) con participación sector productivo
 - Instituciones con experiencias incipientes: Avanzan en el marco de proyectos MECESUP y con apoyo otras instituciones (**trabajo colaborativo**)
- **Avances asociados al grado de apropiación del modelo de competencias en el diseño curricular**, cuya nomenclatura es usada de manera divergente entre instituciones lo que limita transferencia de buenas prácticas y uso de propuestas externas.
- **Alta relevancia del RAP como mecanismo articulador** no solo de la ETP informal, sino también de la no-formal (Sence) y la formal (EMTP) al no tener valor sus certificaciones en la ESTP.

Hallazgos. Experiencias nacionales

Procesos RAP integrales y asociados a resultados esperados altos ejecutados en el marco de convenidos con empresas



Hallazgos. Experiencias nacionales

Mecanismos de equivalencia o convergencia curricular para articulación con ETP no-formal escasos en CFT e IP

Excepciones en instituciones con foco en adultos trabajadores:

Provisión interna ETP
no-formal
(educación continua)

- Conexión curricular entre la oferta regular y de educación continua (diplomados y cursos de oficios), posibilita convalidación de cursos para efectos de continuidad de estudios en la misma institución

Experiencias acotadas en el marco de convenios con empresas

Programa +Capaz
con continuidad
de estudios

- Iniciativa SENCE implementada en los años 2015-2016
- Articulación a través de procesos de convergencia curricular simulada (oficio resultado de selección de módulos de carreras TNS).
- Necesidad de reforzamiento académicos y mecanismos contención psicológica

Experiencias acotadas en el marco del programa
(descontinuado)

Hallazgos. Experiencias nacionales

Baja incidencia del Sistema de Certificaciones de Competencias Laborales -Chile Valora- como eje articulador de la ETP

Meta
ChileValora



Levantar perfiles ocupacionales que sean referentes para el diseño curricular de cursos del SENCE y carreras de la ESTP

- Exploración relativamente reciente de perfiles como referentes diseño curricular en el marco de convenios de colaboración entre CFT e IP y ChileValora.
- En pocas instituciones con avances, foco puesto en el establecimiento de equivalencias para que estudiantes puedan optar a certificaciones, más que en el reconocimiento de estas con fines de progresión académica.
- Percepción generalizada sobre el uso limitado de los perfiles para el diseño curricular debido al alto fraccionamiento de sus unidades de competencia.



Competencias certificadas por Chile Valora requieren ser evaluadas por procesos RAP para ser reconocidas en instituciones de ETP

Hallazgos. Experiencias nacionales

Síntesis mecanismos de articulación

Espacio de aprendizaje	Detalle	Mecanismo de articulación		
		RAP	Equivalencia Curricular	Convergencia Curricular
Informal (experiencia laboral)	No certificada	X	-	-
	Certificada ChileValora	X	-	-
No-Formal (capacitación u oficios)	Provisión Externa	X	-	-
	Provisión interna (Educación continua)	X	X	X
	Provisión Interna (+Capaz con continuidad)	-	-	X
Formal	EMTP	X	X	

Conclusiones y Recomendaciones

Efectividad de estrategias de articulación demanda de esfuerzos sistémicos y de políticas de largo plazo (MNC) que incluyen mecanismos de aseguramiento y garantías de calidad



Establecimiento de consensos respecto a estándares y criterios de calidad de procesos y resultados que otorguen valor a distintas credenciales de la ETP



Paso inicial: Fortalecimiento de la gobernanza de la ETP para garantizar canales formales que promuevan y faciliten el dialogo entre múltiples actores.

Conclusiones y Recomendaciones

Experiencias virtuosas articulación se asocian a la presencia del sector productivo como actor relevante. Sin embargo, criterios acreditación no reconocen ni incentivan estas vinculaciones.



Necesidad de adecuación de criterios acreditación a la realidad de CFT e IP en conexión con otros espacios de aprendizaje.

Valoración al financiamiento estatal para el diseño y pilotaje de procesos RAP. Sin embargo, instituciones imputan falta de orientaciones técnicas, además de los altos costos asociados.



Necesidad de contar con normativa que permita estandarizar el RAP entre instituciones, las que podrían ser objeto de monitoreo de la CNA

Necesidad de apoyo financiero a la implementación del RAP en régimen

Conclusiones y Recomendaciones

Intervención mayor a **Chile Valora** para que la identificación, evaluación y certificación de competencias conforme sistema único:



Acceso y progresión en la ETP formal
+
Transferencia al mercado laboral.

Nuevo sistema permitirá:

- Promover mayor eficiencia y economía de recursos
- Actuar como mecanismo de garantía de calidad al instaurar evaluaciones de aprendizajes con triple identidad



1. Certificación de competencias adquiridas en espacios informales a través de la experiencia laboral.
2. Credenciales de salida del espacio-no formal (capacitación u oficios, y eventualmente de la EMTP).
3. Registro de evidencia que permita sustituir el proceso formativo de los programas de ETP de nivel superior (RAP).