



Repensando la Enseñanza Profesional para los Desafíos del Futuro:

La experiencia de Educación Profesional en Brasil

Marcelo Feres

marcelo.feres@ifb.edu.br

Quito 18 de de diciembre de 2018

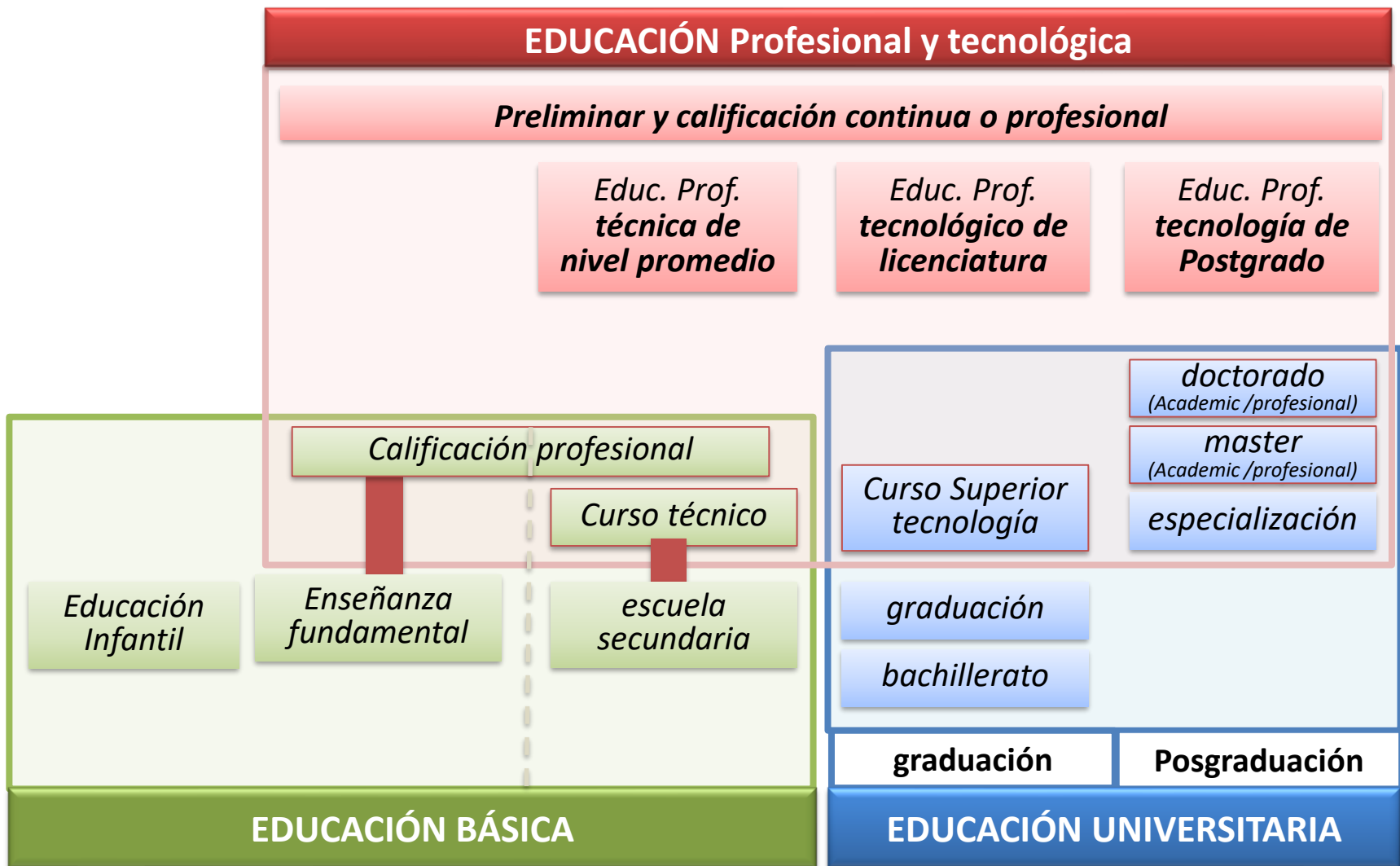
Orden del día

- Organización el sistema educativo brasileño
- Principales desafíos para la educación profesional en Brasil
- Itinerários formativos
- Avaliação de la educación profesional

Historia la relación entre formación profesional y formación secundaria en Brasil

- **1909 - 1950** - Ausencia de equivalencia entre estudios académicos y profesionales
- **1971 - 1982** - Obligación de la enseñanza profesional en el currículo de enseñanza secundaria
- **1997 - 2004** - Imposibilidad de la formación profesional en el currículo de enseñanza secundaria
- **2005 - 2016** - Formación profesional opcional en el currículo de enseñanza secundaria (diferentes arreglos pedagógicos)
- **2017 -** - Reforma de la Enseñanza Media - formación profesional como itinerario de la formación secundaria


Organización el sistema educativo brasileño




Tipos de cursos de educación profesional y tecnológico (EPT)



Qualificação Profissional de Trabalhadores


 Carga horária de 160h a 400h


 Duração de 3 a 6 meses

* guia de cursos de calificación



Técnicos Profissionalizantes

 Carga horária de 800h a 1200h

 Duração de 1 a 3 anos

Para estudante matriculado ou que concluiu o Ensino Médio

* catálogo de cursos técnico

tecnológico de graduação

carga cada hora 1600h de la 2400H

duración 2 a 3 años

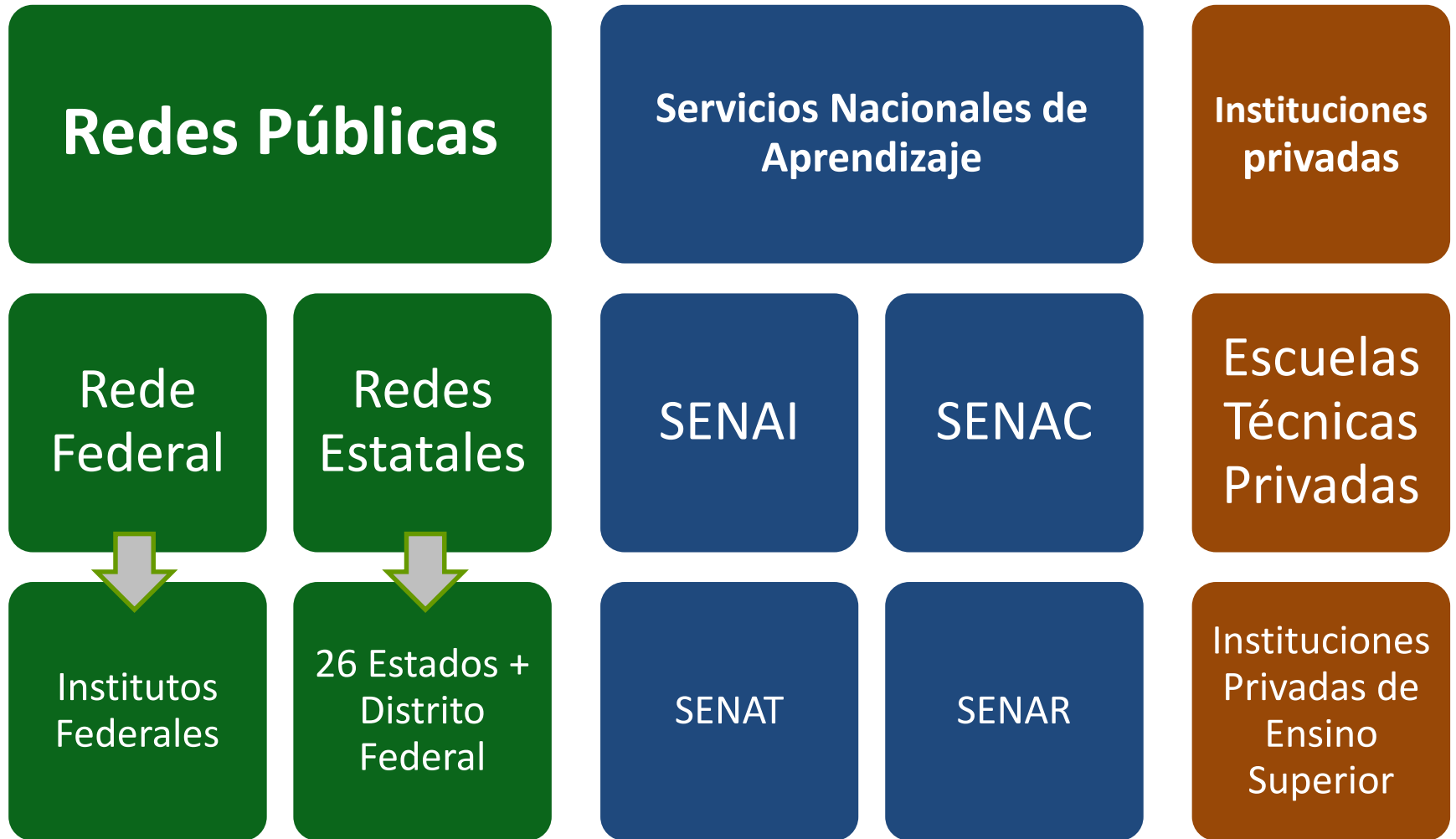
* catálogo de cursos tecnológico

tecnológico de Posgraduação

master profesional

doctorado profesional

Redes y centros de formación profesional en Brasil

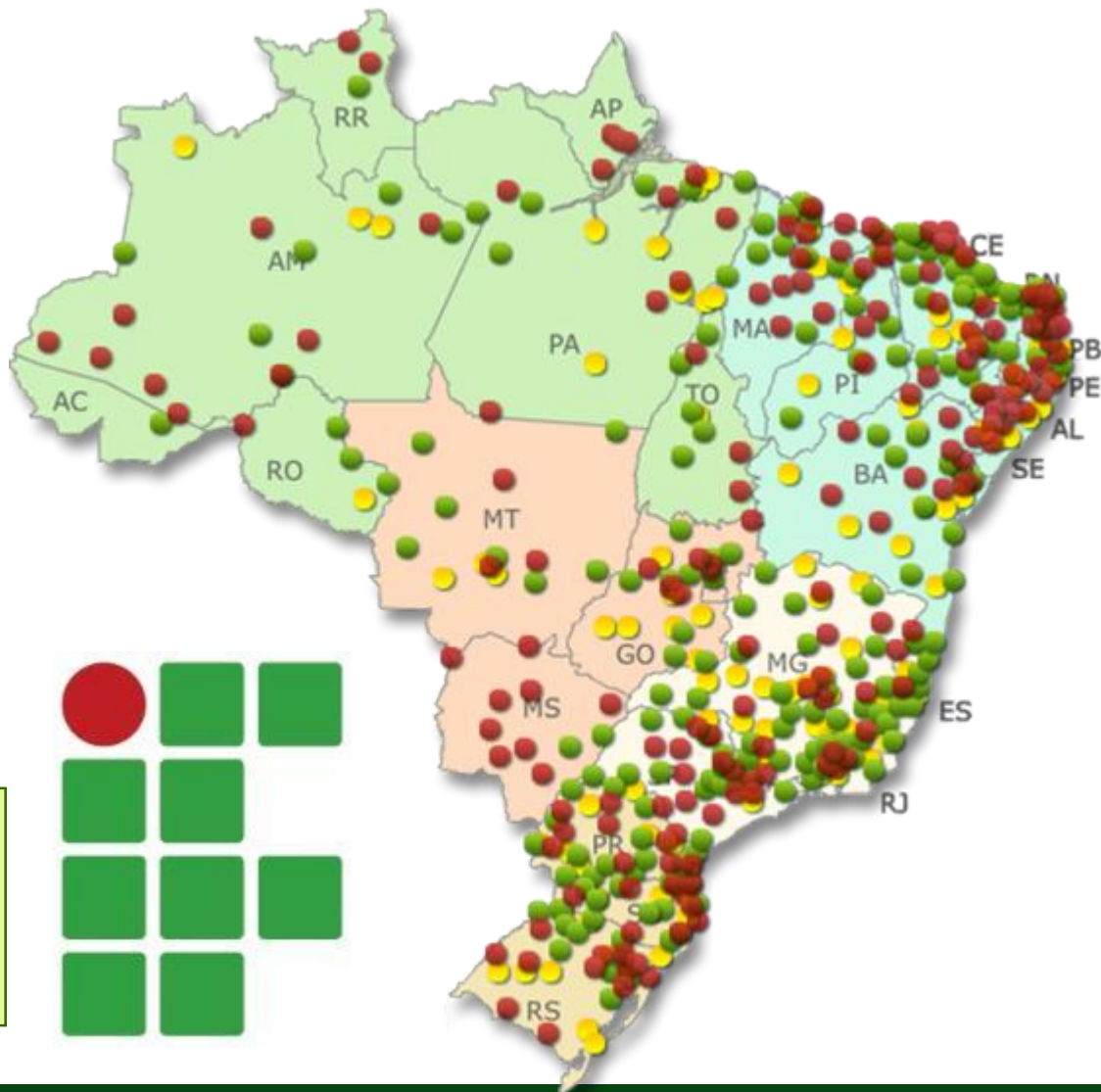


Políticas de fortificación la educación profesional

La expansión de la Red Federal EPCT

- **1909 - 2002**
140 *campus* existente
- **2003 - 2010**
creación 214 *campus*
- **2011 - 2014**
creación 208 *campus*
- **2015 - 2016**
creación 78 *campus*

38 institutos federales
y 640 *campus* (+ 1MI estudiantes)
530 ciudades sirven



Pronatec: Integración de Políticas Públicas

Expansão da Rede Federal

- Expansão e consolidação dos Institutos Federais (38 IFs, 640 campi)

Bolsa-Formação

- Financiamento de matrículas em cursos técnicos e FIC, em unidades de ensino existentes – redes públicas e privadas

Brasil Profissionalizado

- Criação e consolidação de unidades de escolas técnicas estaduais

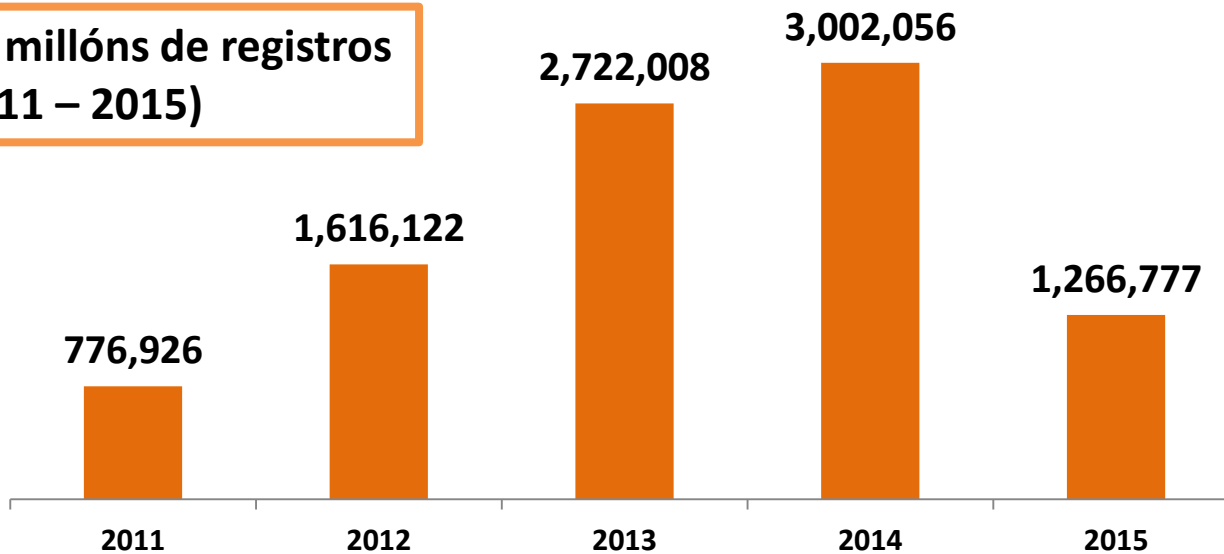
Rede e-Tec

- Oferta de cursos na modalidade a distância

Acordo de Gratuidade

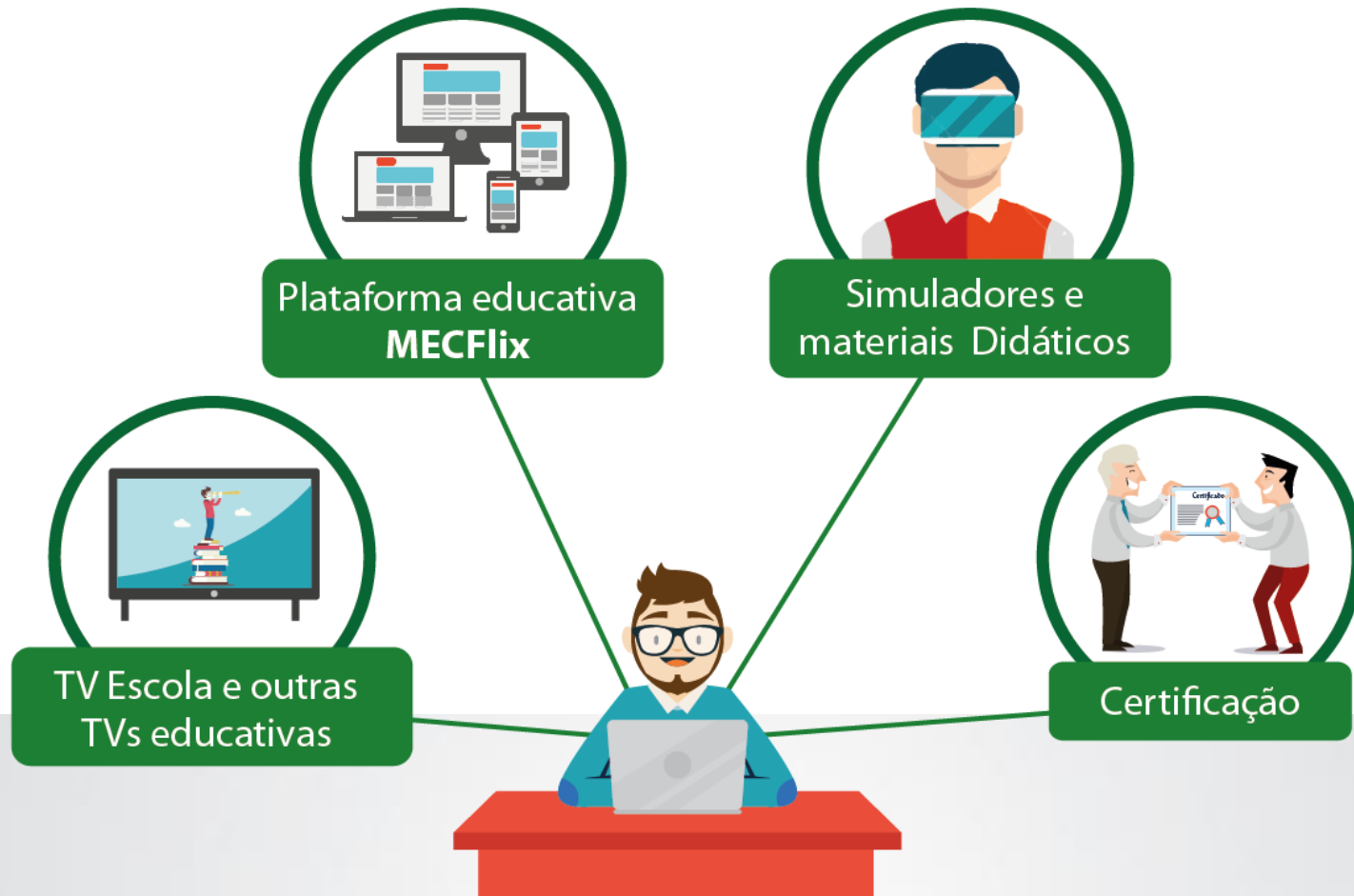
- Oferta de vagas gratuitas no Sistema S, com recursos recebidos da contribuição compulsória

9.4 milhões de registros (2011 – 2015)



**38% en los cursos técnicos
62% en los cursos de formación profesional para los trabajadores**

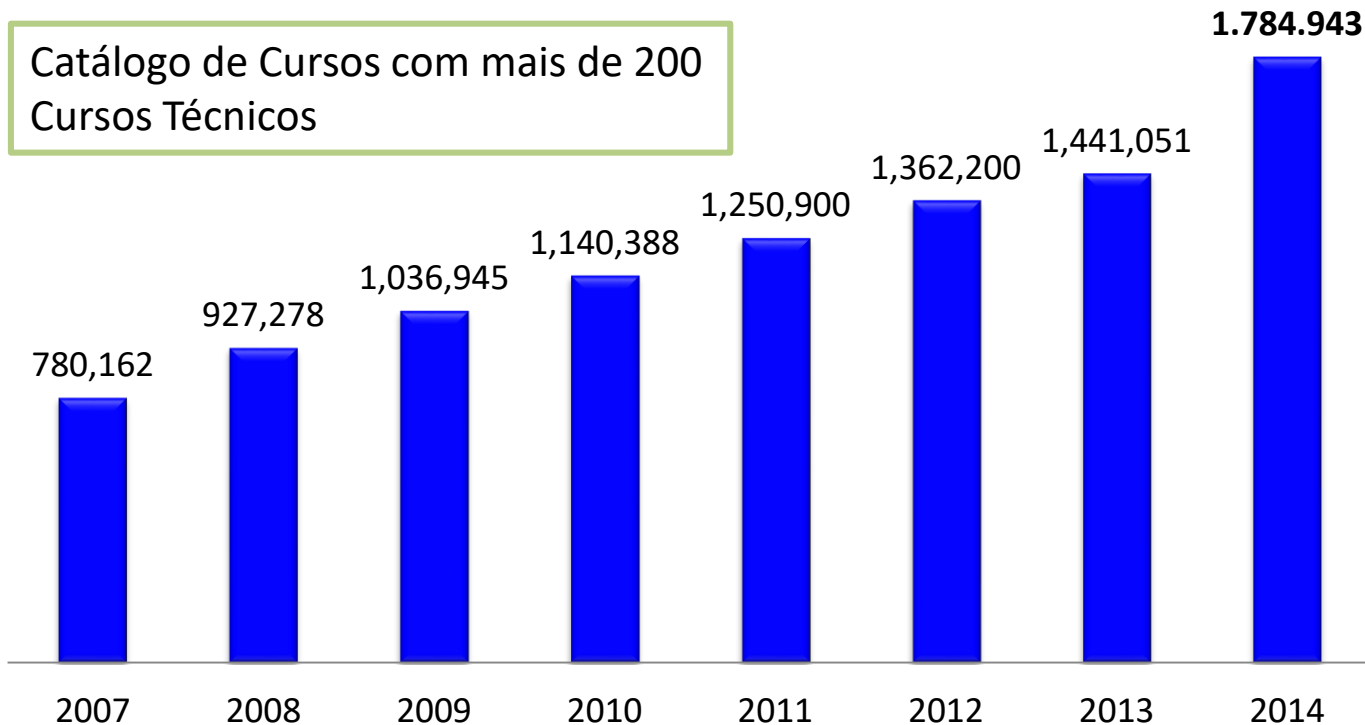
Ensino a Distância e Plataformas Multimedia de Trabajo autónomo



Desafios de la educación profesional en Brasil

Evolução de Matrículas em Cursos Técnicos

Matrículas em Cursos Técnicos (800h a 1200h) (Fonte INEP)



Catálogo de Cursos com mais de 200 Cursos Técnicos

Matrículas Ensino

Secundário:
+8 milhões estudantes

Superior:
+7 milhões estudantes

Prêmio salarial

Ensino superior X secundário:

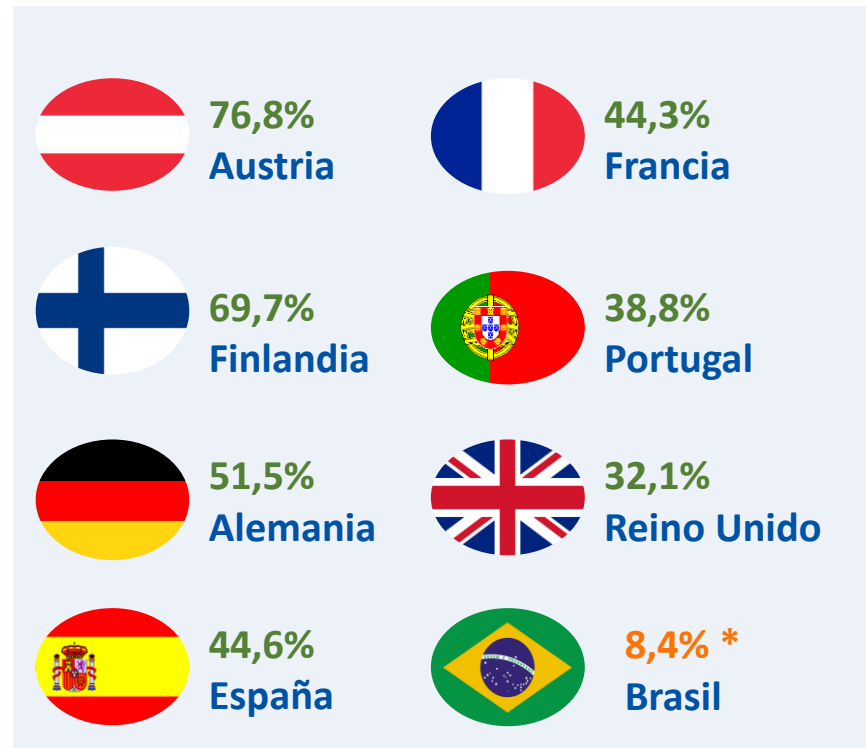
Brasil: +141%

Média OCDE: 57% (OCDE, 2015)

Escenario de la educación profesional en el mundo

47,3%
de los estudiantes
Enseñanza secundaria,
la Unión Europea,
optando por
**educación
profesional**

fuelle: Cedefop 2018



* La educación integrada y la concomitante Profesional

Meta para el Plano Nacional de Educación (2014 - 2024)

Meta 10: até 2024, oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de EJA, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

Linha de Base (2013): 2,8%

Meta (2024): 25%

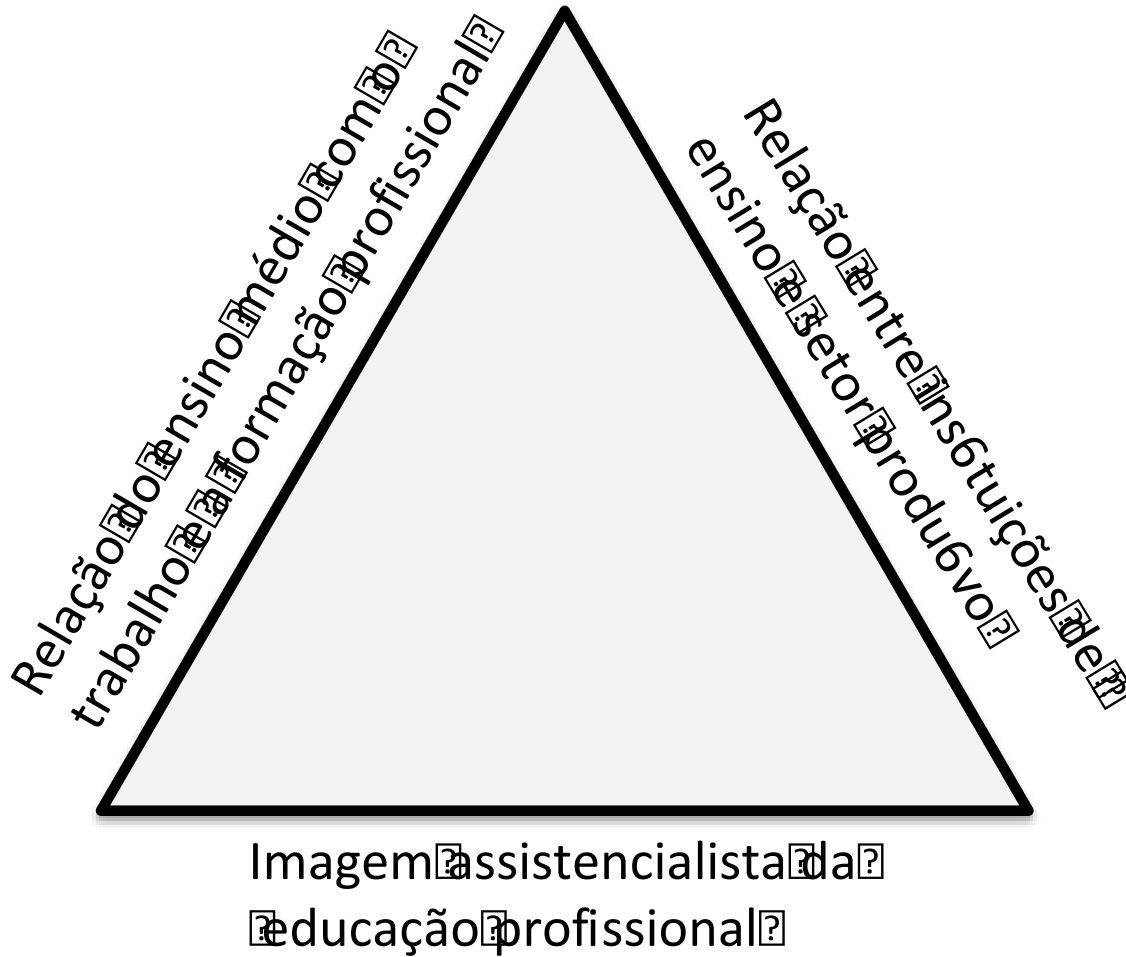
Meta 11: até 2024, triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% da expansão no segmento público.

Linha de Base (2013): 1.602.946

Meta (2024): 4.808.838

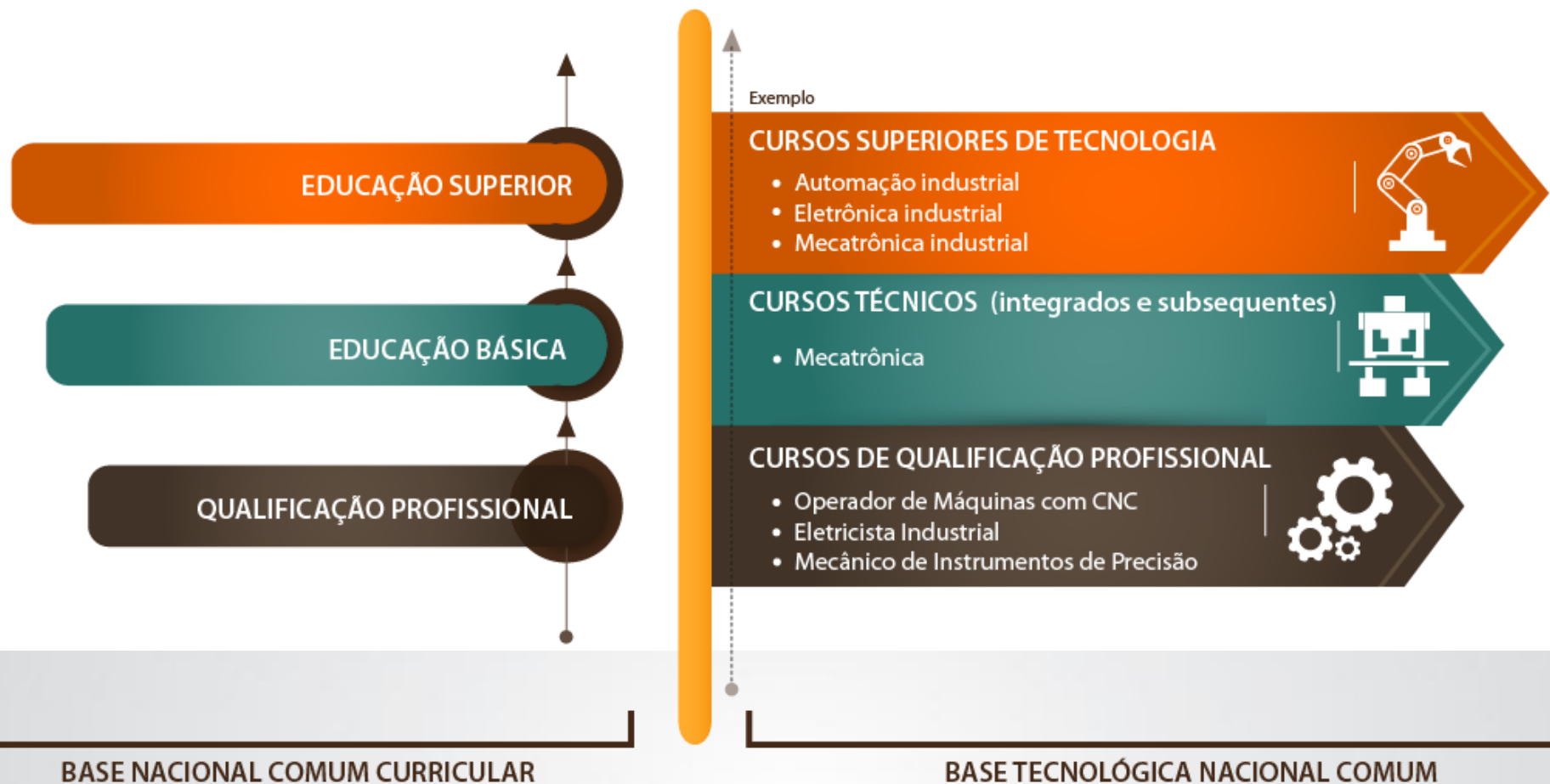


Macrodesafios da Educação profissional em Brasil



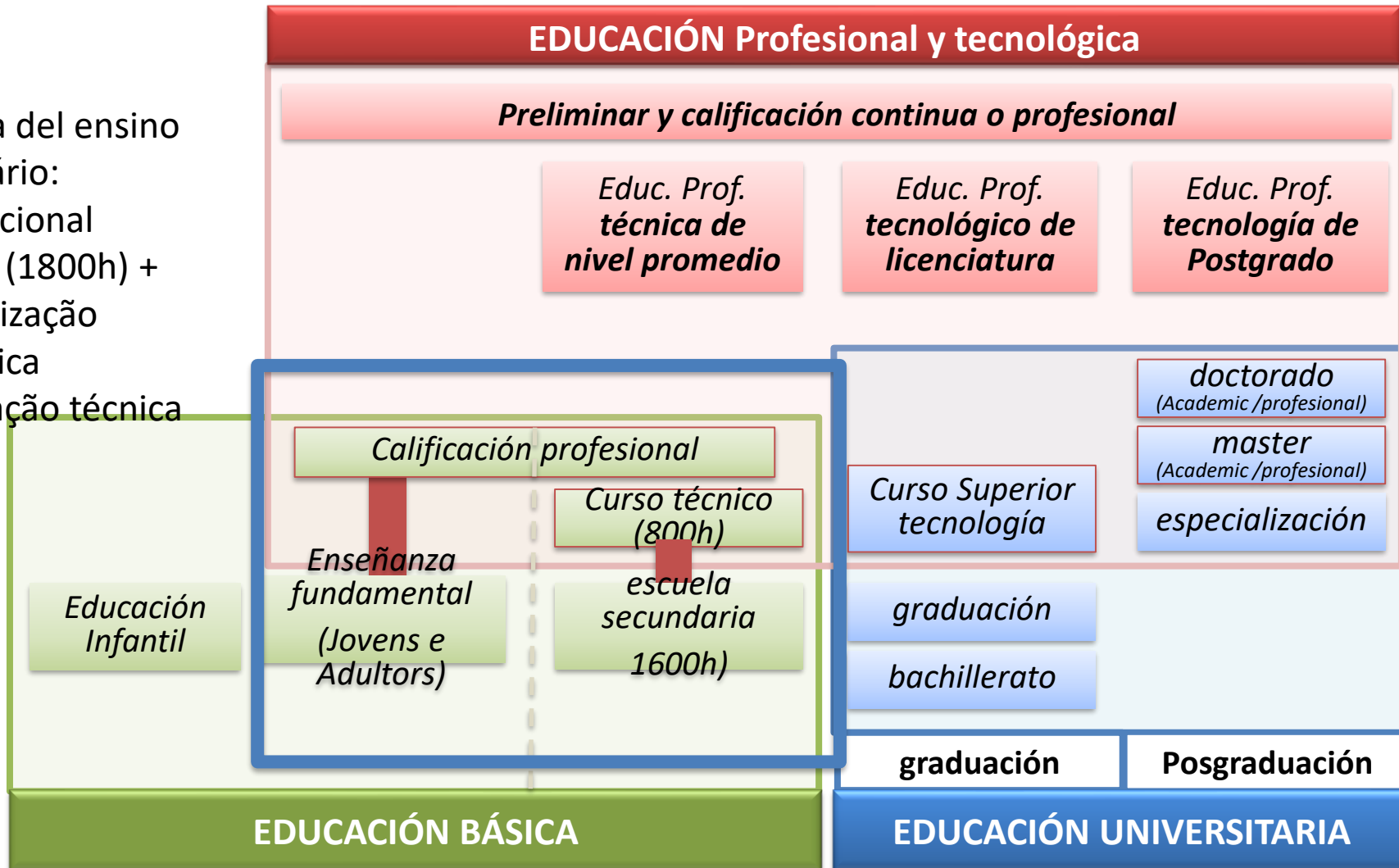
Itinerários formativos y reconocimiento de los conocimientos

APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA



Reforma del Educación Secundária (2017)

Reforma del ensino Secundário:
Base Nacional Comum (1800h) + especialização académica e formação técnica



Avaliacion de las redes y centros de formación profesional en Brasil de cursos Técnicos

Redes Públicas

Sistema Federal
(Público)

Redes Estatales
(26 estados e
Distrito Federal)

Avaliação
Regulatória
Autoavaliação

Avaliação
regulatória
(infraestrutura,
pedagógica,
professores)

Instituciones privadas

Escuelas Técnicas Privadas e
Sistema S

Avaliação
regulatória
(infraestrutura,
pedagógica,
professores)

Avaliação
regulatória,
avaliação de
estudantes - TRI

Avaliacion de la formación profesional de cursos superiores e tecnológicos

Redes Públicas

Instituciones privadas

(Sistema Federal)

Sistema Federal

Redes Estatales
(26 estados e
Distrito Federal)

Universidades e Faculdades
Privadas

Avaliação regulatória
(infraestrutura,
pedagógica,
professores)

Avaliação de
estudantes
(início e final do
curso)

Avaliação
regulatória
(infraestrutura,
pedagógica,
professores)

Avaliação
regulatória
(infraestrutura,
pedagógica,
professores)

Avaliação de
estudantes
(início e final do
curso)

Qualificação profissionais – não são regulados/avaliados. Existe Certificação de Competência

El desafío la evaluación la educación profesional

- ❑ Qué evaluar? (estructura x aprendizaje)
 - ❑ La escuela, los maestros, la infraestructura, **estudiantes?**
- ❑ Evaluación de las dimensiones de los estudiantes
 - ❑ conocimientos, habilidades, búsqueda de empleo?
- ❑ ¿Cómo lidiar con la variabilidad curricular?
 - ❑ creación frameworks?
 - ❑ Diálogo con el sector productivo?
- ❑ Perfil y formación de los maestros?
- ❑ La aplicación de la Teoria de la Respuesta al Ítem (TRI)?



Gracias!

marcelo.feres@ifb.edu.br