

# La educación técnico-profesional en América Latina: Retos y oportunidades para la igualdad de género

**Leandro Sepúlveda V.**

Universidad Alberto Hurtado, Chile, Consultor de la CEPAL

Panel sobre educación técnico-profesional e inserción laboral de  
mujeres jóvenes

55ª Reunión Mesa Directiva de la Conferencia Regional sobre la  
Mujer de América Latina y el Caribe

26 de mayo 2017



NACIONES UNIDAS

CEPAL

# (1) ETP en América Latina: marco para la discusión

- La ETP como una oferta consolidada del sistema educativo formal es una realidad reciente en la región
- De igual modo, se trata de un sistema formativo que presenta grandes diferencias en términos de su situación relativa al interior de los distintos países
- La oferta formativa ETP *para mujeres* refleja una preocupante *continuidad histórica*
- Tensión de base: dualismo en su definición. Énfasis en objetivo productivista vs. Énfasis en objetivo socio-educativo
- Necesidad de una aproximación crítica a su *uso* en el debate sobre el desarrollo en el sur (McGrath)

## (2) La ETP en AL en la actualidad: consideraciones desde una perspectiva de género

- Donde existen datos confiables, mayor presencia masculina ETP secundaria por encima de los promedios de modalidad tradicional
- Débil incidencia ETS en la matrícula de ES (excepciones Chile, Colombia), aunque mayor proporción de mujeres en carreras técnicas (excepciones: México, Perú, El Salvador)
- Comportamiento de la matrícula en especialidades: altamente diferenciadas por género (área industrial tradicional masculinizada; sector servicios feminizada: la profesionalización de *los cuidados*)
- Lógicas de diferenciación temprana e incidencia de agentes reproductores *del orden*; problema crítico a nivel de educación secundaria

### (3) ¿Tiene impacto estudiar ETP para una inserción laboral posterior?

- Algunos (escasos) estudios señalan que el retorno privado de educación técnica secundaria es mayor que el alcanzado por aquellos con estudios académicos tradicionales
- Ventaja (inicial) ETP: Mejor inserción laboral y trayectorias funcionales a redes y vínculos alcanzados en etapa formativa
- Sin embargo, los datos desagregados demuestran marcadas diferencias por áreas formativas, existiendo un *círculo vicioso*: carreras marcadamente feminizadas-menor retribución en el mercado laboral
- Estudios de Almeida en Brasil y González-Velosa para Chile y Colombia advierten acerca de retornos negativos de algunas carreras de ETS
- Complejidad asociada: un sistema educativo diverso que se diferencia, además, por el prestigio de las instituciones

## (4) Sugerencias de políticas: intentando ir más allá del sentido común

- ¿ETP secundaria asociada a especialidades/oficios o una educación que enfatice en competencias generales y perspectiva de continuidad de estudios?
- Importancia de las *mediaciones*: agentes educativos; estrategias de apoyo a las definiciones vocacionales; dispositivos de acompañamiento a trayectorias educativo/laborales
- Los problemas de diferenciación de género en ES no son exclusivos de la ETS. Dos estrategias complementarias: (a) trabajo competencias/habilidades de base (b) iniciativas locales/regionales de articulación para la inclusión no sexista en áreas productivas relevantes