

América Latina y el Caribe: Inclusión y Educación.

Javier González, PhD.

Director, SUMMA

Profesor Afiliado, Universidad de Cambridge



Informe de
Seguimiento
de la Educación
en el Mundo



SUMMA

Laboratorio de Investigación e
Innovación en Educación para
América Latina y el Caribe



8 dimensiones:

- Pobreza
- Discapacidad
- Migración y desplazamiento
- Ruralidad y lejanía
- Género
- Etnia
- Privación de libertad
- Orientación sexual, identidad/expression de género

■ **29 estudios de caso**

■ **19 países**

La desigualdad educativa es causa y efecto de la desigualdad social.

En 21 países, el 20% **más rico** tiene **5 veces más** de probabilidades que el 20% **más pobre** de **finalizar la enseñanza secundaria**

Las personas **jóvenes con discapacidad** tienen una probabilidad **menor de 10 puntos** porcentuales de **asistir a la escuela** en Ecuador, México y Trinidad y Tobago

En 7 de 11 países, las **tasas de asistencia** de las y los estudiantes **afrodescendientes** eran inferiores que las de sus compañeros

En 3er grado, los alumnos y alumnas que hablaban en su casa **el idioma predominante** en su país tenían **tres veces más** probabilidades de **leer y comprender** lo que leían que sus pares

En 8 países, **30%** de las y los estudiantes **privados de libertad** no reciben educación formal, pese a estar bajo tutela del Estado

La Covid-19 profundiza las brechas educativas

Interrupción de los servicios de apoyo afectan principalmente a los más marginalizados

Cobertura real de la educación a distancia: sólo el **52%** de los hogares de la región tenían **acceso a Internet** y el **45%** a **una computadora**.

Escuela, más que sólo aprendizajes:
Alimentación, Salud (vacunaciones), cuidado y bienestar.



La región avanza hacia una perspectiva inclusiva en leyes y políticas

Pero muchos países no cumplen efectivamente sus compromisos

...las leyes en el **42% de los países** determinan que los niños/niñas con discapacidad deben ser educados en escuelas separadas.

En **Nicaragua**, **un tercio** de los estudiantes con discapacidad estudiaban en **escuelas especiales** en 2019

Mayor consolidación de sistemas de evaluación, aunque menor avance de sistemas de apoyo.



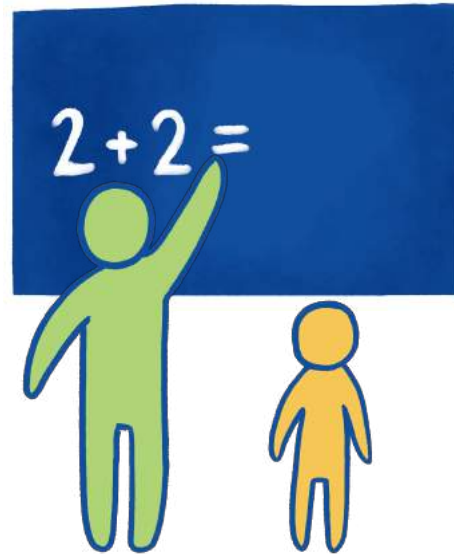
La región ha priorizado al gasto en la educación

Sin embargo, queda mucho por avanzar en inversión total por alumno y de canalización efectiva hacia los más rezagados

El **gasto en educación** aumentó del **3,9%** del PIB **en 2000 a 5,6% en 2017**; la **proporción** del gasto público destinado a educación aumentó de **13,1% en 2002 a 16,5% en 2017**

En **Argentina**, bajos salarios docentes genera pluriempleo:

- **30%** trabaja en 2 escuelas,
- **33%** en 3-4 escuelas
- **12%** en 5+ escuelas.

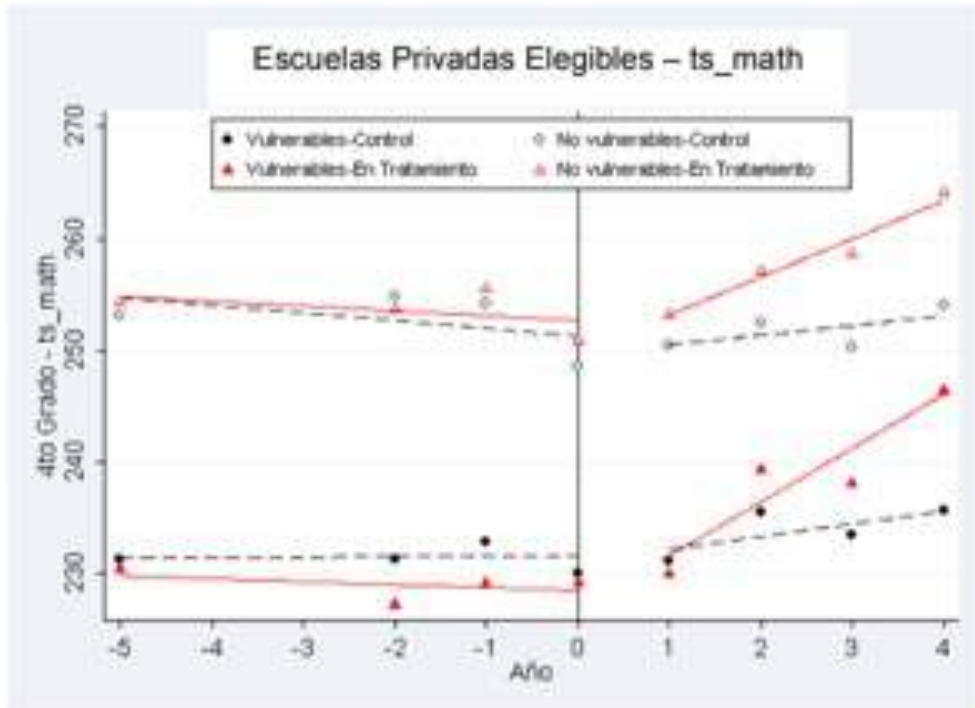


Descentralización: En **Nicaragua**, **<2%** del gasto en educación es administrado por los departamentos o municipios.

Canalización según necesidades: En Jamaica, sólo **24%** de escuelas poseen rampas y **11%** baños accesibles para personas con dificultades de movilidad física.
El Salvador/Privados de libertad

Impacto de recursos bien distribuidos según necesidad.

Trayectorias SIMCE de estudiantes vulnerables y no vulnerables en escuelas SEP vs. escuelas similares no SEP



Fuente: Carrasco et al. (2015)

	Chile (SEP)	UK	California
Impacto x cada USD\$ 1,000	0.11SD	0.05SD	0.04SD
Gasto adicional por alumno	USD\$ 1.493	USD\$ 1.951	USD\$ 1.701

Fuente: Carrasco, Farias y González (2020).

Consolidar la gobernanza del sistema educativo

- Garantizar la **colaboración horizontal** entre ministerios para diseñar programas integrados: **transferencias monetarias condicionadas** han aumentado el nivel de educación **hasta en 1,5 años**.
- Promover la **colaboración vertical** entre distintos niveles de gobierno: En **Brasil**, FUNDEB redujo la desigualdad entre municipios en un **12%** en 5 años.
- El Estado es garante del derecho a la educación: regular y contrarrestar los altos niveles de privatización que tienden a atentar contra la inclusión



Promover la adaptación y relevancia del currículo y libros

- **Diferentes formas de conocimiento:** En distrito más grande de **Suriname**, sólo el **4%** habla holandés y únicamente se ofrecen 'lecciones multilingües' en lengua originaria **1/2 hora a la semana**.
- **contexto:** **30%** de estudiantes privados de libertad en 8 ciudades **no reciben educación** formal.
- **identidad:** fuerte **oposición** a reconocer la orientación sexual y de género, en **Perú, Ecuador y Brasil**.
- **necesidades especiales:** En **Haití y Perú <10%** de las personas con discapacidad auditiva tienen acceso a tecnología de asistencia.
- **Estereotipos:** En **Chile**, en textos de historia, **por cada 5 hombres, había 1 mujer**, generalmente vinculada a las tareas domésticas.



El profesorado debe estar mejor preparado para la inclusión

No siempre están bien **preparados para la diversidad**: el **21% del profesorado** de escuela primaria no tiene un título de enseñanza y **30% posee título obtenido vía online**.

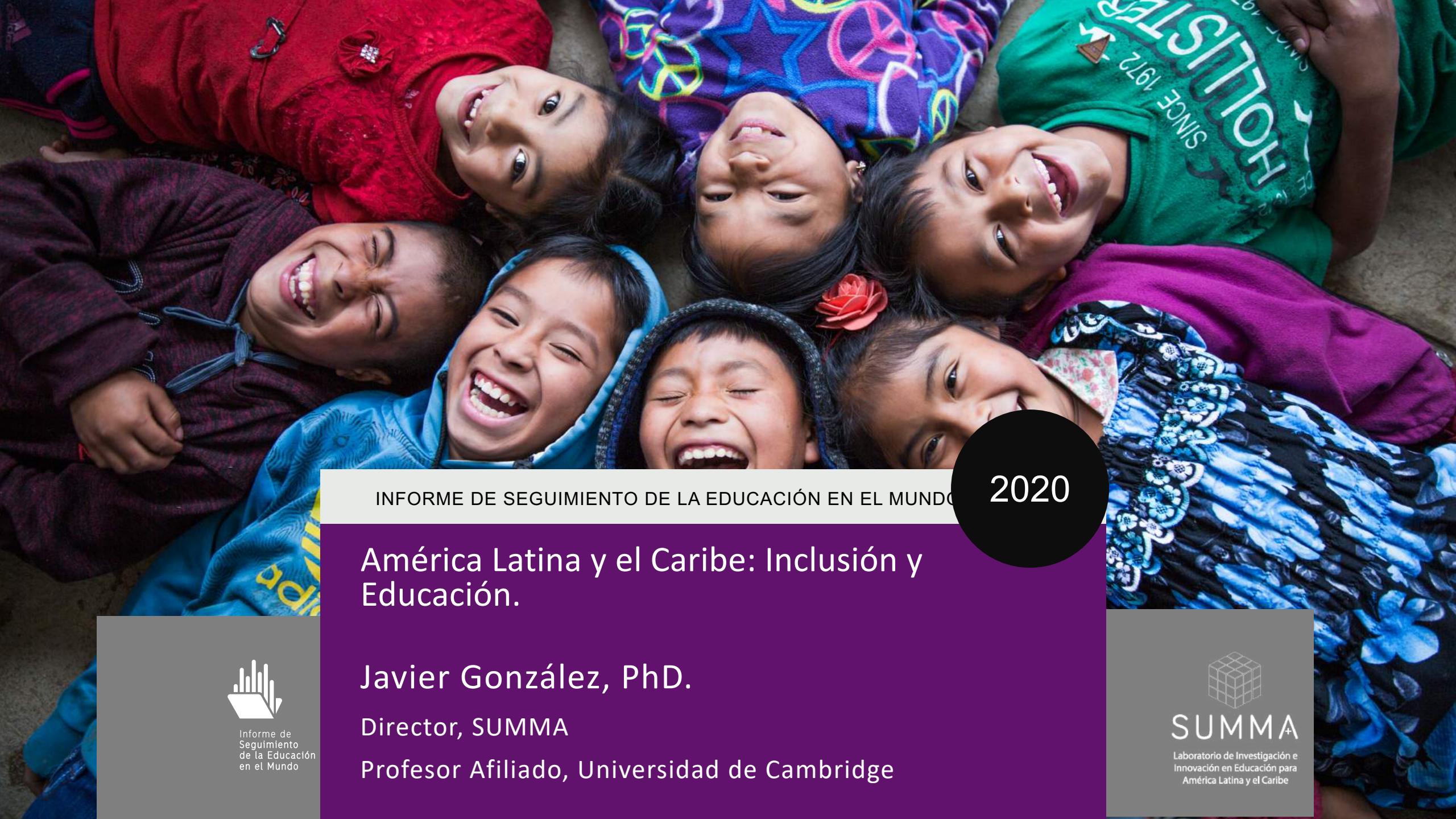
Las y los docentes no escapan a los **prejuicios sociales**: e.g., en contra estudiantes **LGBTI+**: **2/3 han sido acosados**.

El magisterio no refleja la **diversidad** del alumnado: algunos países, como **Costa Rica**, capacitan a docentes de comunidades indígenas, pero otros destinan profesorado monolingüe en dichas localidades



Algunas Conclusiones

- Gobernanza y rol del Estado
- Financiamiento
- Sistemas de Apoyo
- Profesores y Prácticas Docentes
- Currículum y Habilidades de Siglo XXI



INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

2020

América Latina y el Caribe: Inclusión y Educación.

Javier González, PhD.

Director, SUMMA

Profesor Afiliado, Universidad de Cambridge



Informe de
Seguimiento
de la Educación
en el Mundo



SUMMA

Laboratorio de Investigación e
Innovación en Educación para
América Latina y el Caribe