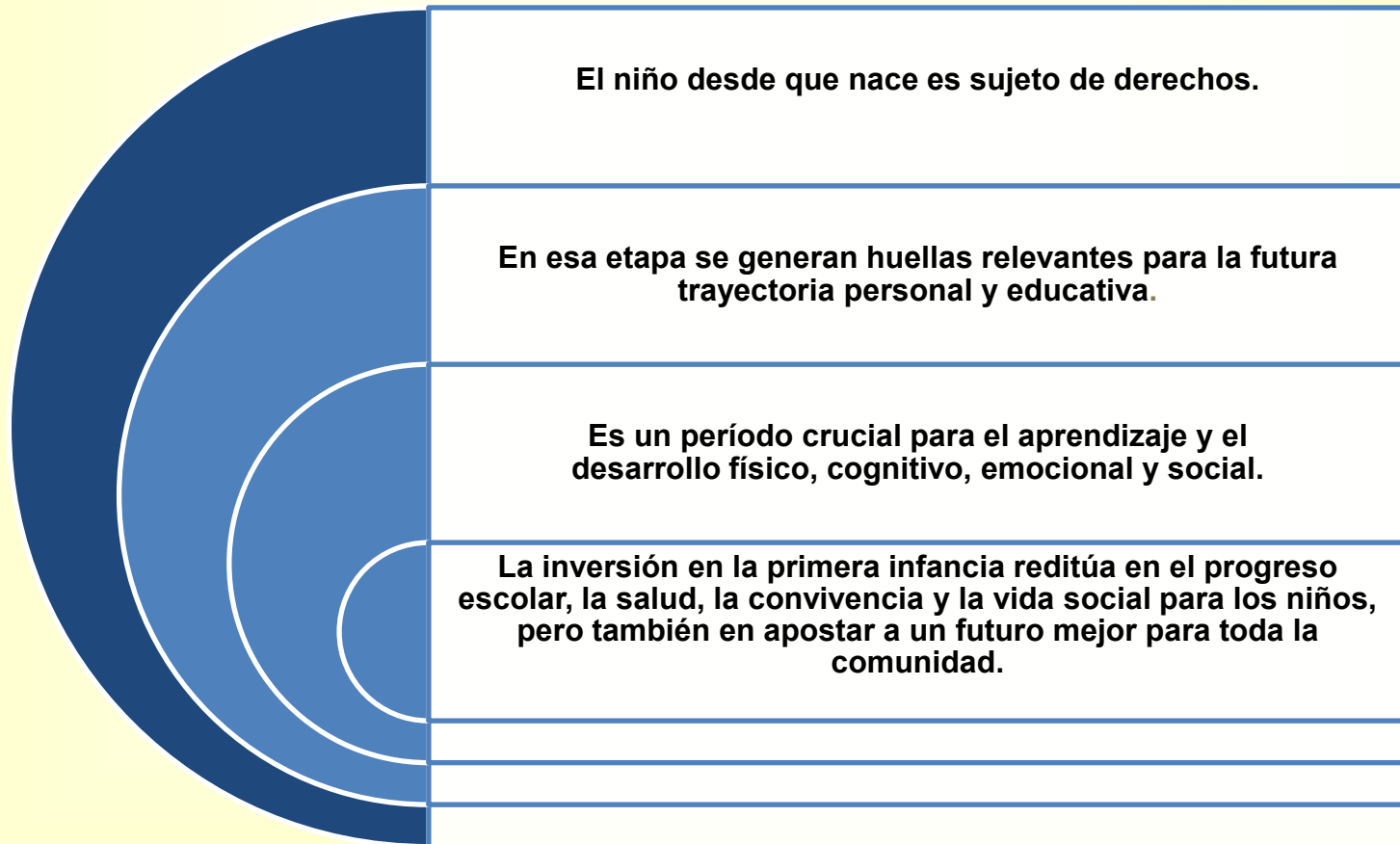


**Evento Paralelo Primera Infancia - IV Seminario Regional de
Desarrollo Social Protección social y desigualdad
CEPAL 26 DE JUNIO 2024**

**Políticas públicas e intervenciones de calidad en la educación de
la Primera Infancia**



El documento plantea que la primera infancia es una etapa clave Porque...



DIAGNOSTICO POSPANDEMIA

No hay garantías de asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a los sistemas de educación preescolar de calidad en los tiempos actuales.

ODS 4.2 Agenda 2030

Entre quienes volvieron a las instituciones educativas se observan:

- Dificultades en el lenguaje
- Miedos
- Mucha dificultad en la integración grupal (ser uno con otros)
- Poca autonomía
- Uso excesivo de pantallas
- Dificultades para la socialización

Recomendaciones

Recomendaciones para el fortalecimiento de la institucionalidad, para salud, para una nutrición adecuada, para la educación temprana y para una atención receptiva.

Más inversión, más sostenibilidad financiera, más calidad, mayor resiliencia, desarrollar políticas integrales, armar sistemas de información inteligentes, impulsar la investigación, marcos normativos, potenciar la discusión sobre las políticas de cuidados, entre otras.

Planificar el futuro de las Políticas Educativas para la Primera Infancia

PLANEAMIENTO PROSPECTIVO, ESTRATEGICO y SITUACIONAL

“La planificación, entendida como un proceso mediante el cual se introduce racionalidad y sistematicidad a las acciones y a la utilización de los recursos con la finalidad de orientarlas hacia un objetivo deseable y probable, puede partir tanto de una mirada que se apoya en la recopilación de lo hecho, de los antecedentes y de la enseñanza que allí se deriva, como desde el futuro, construido como escenario soñado, como una imagen que le da direccionalidad a las acciones del presente.”

Washington Uranga (2008)

Lo Prospectivo implica planificar pensando que no hay un futuro dado sino que está por hacerse. Es plantear escenarios alternativos posibles y deseables.

Lo Estratégico es pensar qué líneas de trabajo hay que desarrollar ofreciendo un menú posible de actividades para cumplir con los objetivos. Sabiendo que no hay un solo camino.

Situacional en este caso hace referencia a lo territorial, sobre la base de una planificación macropolítica es necesario habilitar las diversidades existentes para dar lugar a una microplanificación en base a las necesidades concretas y los cambios del entorno.



¿quién timonea el barco de la educación de la primera infancia?

Dejar de pensar en la primera infancia como una etapa previa al nivel primario y darle entidad propia implica pensar en una educación temprana que no solo transcurre en una institución escolar, sino que abarca una amplia gama de actividades que se producen en una variedad de contextos y de instituciones

Hay que fortalecer el Entorno Educativo...

en las múltiples instituciones y espacios que trabajan para enriquecer el desarrollo físico, emocional, social, educativo y creativo de los niños pequeños en las comunidades y en especial de quienes se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad.

Las políticas públicas educativas son responsables de encontrar y promover nuevas prácticas en todos los espacios y tiempos en los que transita un niño (familia, comunidad, espacios públicos como las plazas, las calesitas, la calle, servicios de salud, juegotecas, centros comunitarios e instituciones educativas).

Algunas líneas estratégicas que han sido exitosas en algunos países de la región

- **FORMACIÓN INTEGRAL**

Destinada a aquellos responsables de la atención y cuidado en todas las instituciones dedicadas a la **Primera Infancia** en un territorio definido.



- **Actividades con las familias para el Apoyo a la Crianza**

Actividades para favorecer el desarrollo corporal y mejorar de manera saludable el entorno educativo favorable a la familia



- Favorecer el juego y recuperar el espacio público

Juegotecas y bibliotecas en los diferentes espacios en donde transitan los niños y sus familias

(municipalidad, centros de salud, etc.)



- **Desarrollar permanentes acciones de sensibilización y comunicación**

Actividades de intercambio, mensajes de texto, materiales de difusión para familias y la comunidad vía redes, WhatsApp, etc.



Principios orientadores que nos propone el documento

Política integral

Mesas y redes intersectoriales

Enfoque interdisciplinario

Cooperación entre el sector público y el privado

Organización y participación comunitaria

Trabajar junto a las familias

Información y comunicación

Muchas gracias!

Gladys Kochen