


# PANORAMA REGIONAL EN EDUCACIÓN

Lanzamiento de PISA 2022 para América Latina y el Caribe

Daniela Trucco

División de Desarrollo Social

CEPAL, Santiago, 12 de diciembre de 2023



# Contenidos de la Presentación

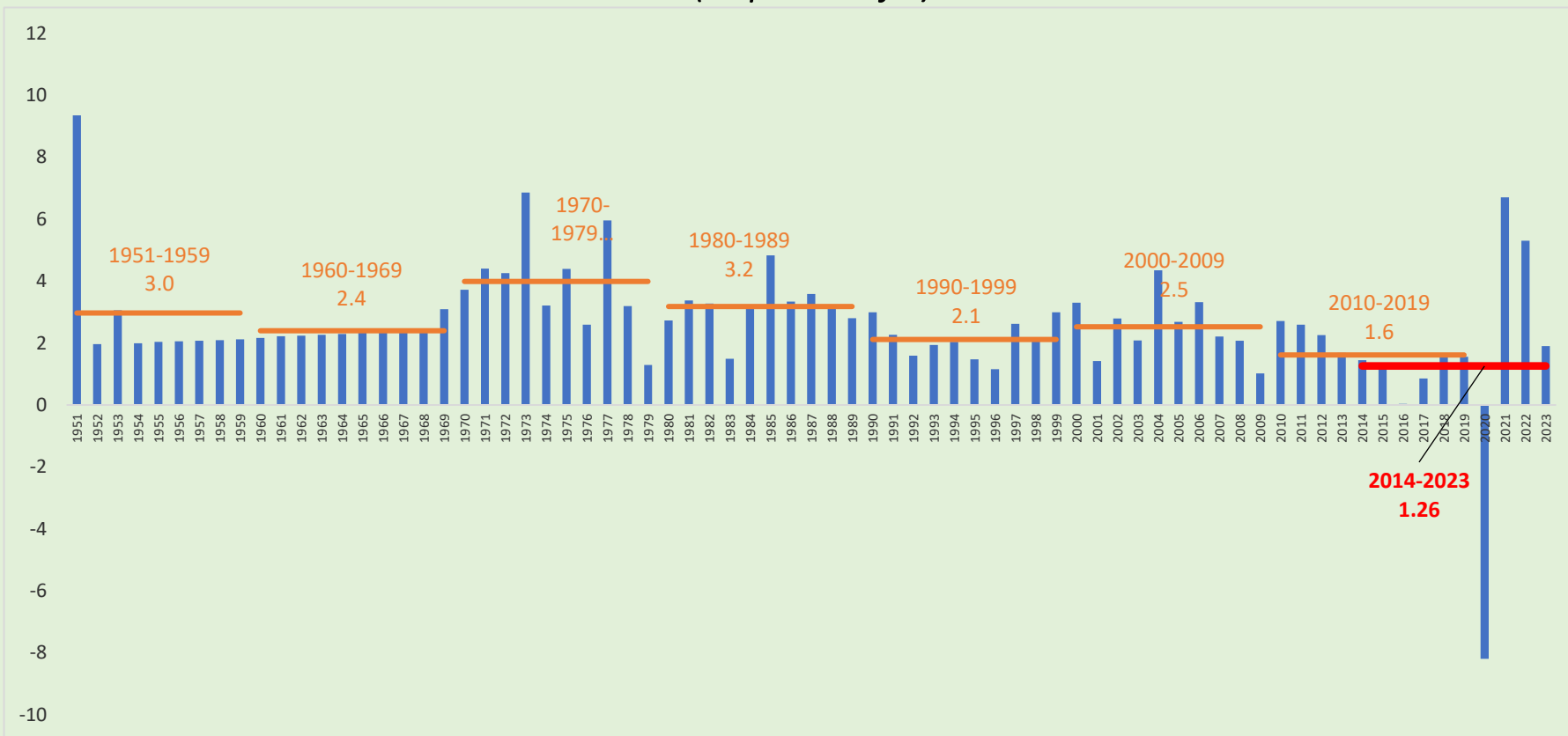
1. Contexto social de la región
2. Tendencias educativas y avances hacia el ODS 4
3. El apagón educativo durante la pandemia del COVID-19

# El contexto social de la región



# La región enfrenta un contexto de bajo crecimiento que dificulta la inclusión laboral: el crecimiento de la ocupación cae a mínimos históricos

América Latina: Tasa de crecimiento del número de personas en la ocupación, 1951-2023  
(en porcentajes)

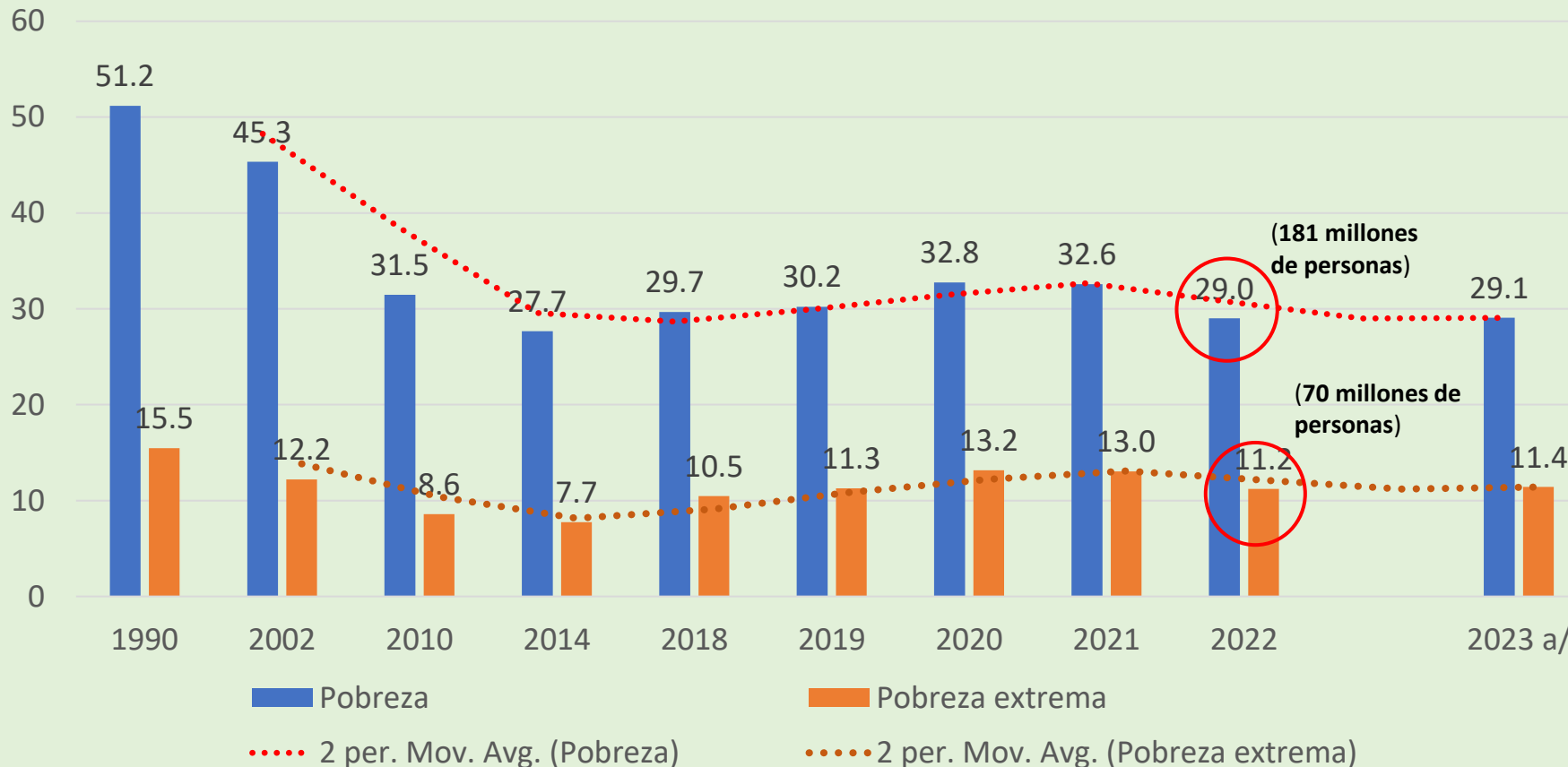


- La creación de empleo en la década 2014-2023 es la más baja desde la década del 1950
- En 2020, durante la pandemia, la creación de empleo cayó 8,2%, siendo la única caída registrada en los últimos 70 años

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de cifras oficiales y datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Las cifras de 2022 son estimaciones y las de 2023 corresponden a proyecciones presentadas en CEPAL, Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe, 2022 (LC/PUB.2022/18P/Rev.1), Santiago, 2023

# Luego de un aumento de la pobreza durante la pandemia, en 2022, el porcentaje de personas en situación de pobreza a nivel regional volvió a niveles previos

América Latina (18 países): tasas de pobreza y pobreza extrema, 1990-2022 y proyecciones para 2023  
(En porcentajes)

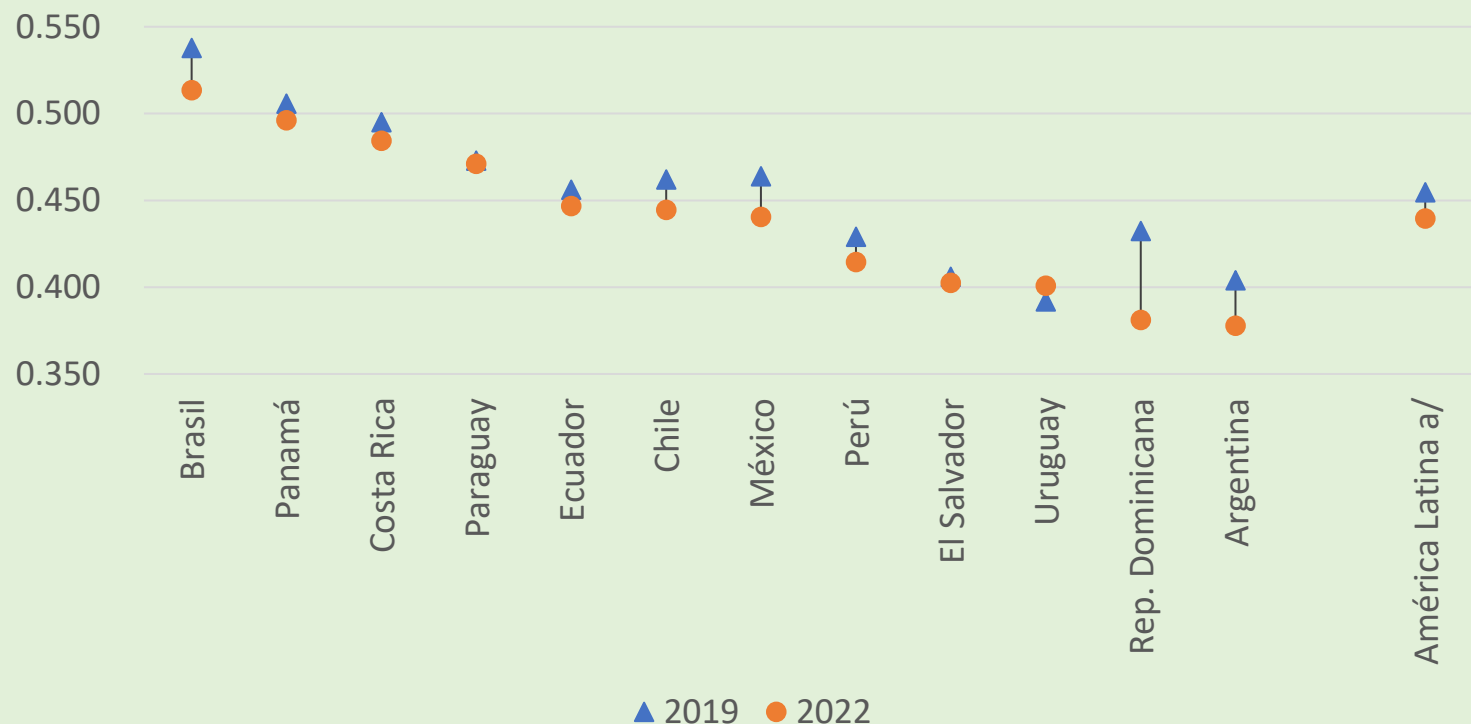


- En 2022, 181 millones de personas están en situación de pobreza y 70 millones en situación de pobreza extrema.
- La tasa de crecimiento económico esperada para el 2023 (1,7%) **no permite prever mejoras** en la situación de pobreza

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base del Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).  
a/ Proyecciones.

# En 2022 disminuyó la desigualdad del ingreso hasta niveles inferiores a los registrados en 2019

América Latina (12 países): índice de Gini, 2019 y 2022

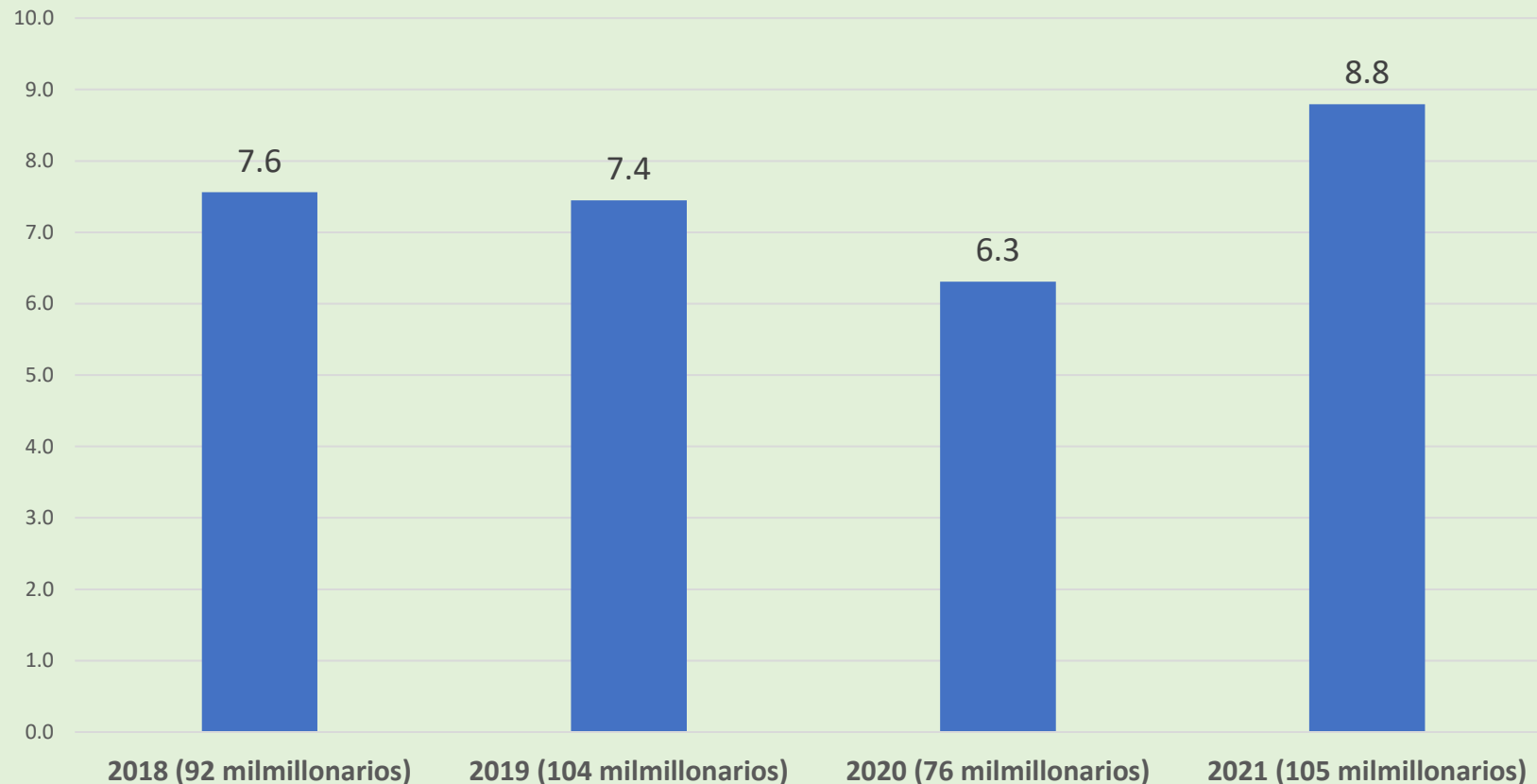


- En 9 de 12 países latinoamericanos el índice de desigualdad de Gini en 2022 presentó valores más bajos que en 2019
- La reducción del índice de Gini fue de 1,1% anual en promedio para ese período, esta reducción fue a un ritmo mayor a la observada entre 2014 y 2019 (0,2% anual)

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base del Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).  
a/ Promedio simple.

# Alta concentración de la riqueza: en 2021, la riqueza de solo 105 personas representó casi el 9% del PIB regional

**Patrimonio de los multimillonarios latinoamericanos y caribeños respecto al PIB regional, 2018 a 2021**  
(En porcentajes)



- En 2021, el patrimonio medio de los multimillonarios en la región llegó a 4,3 miles de millones de dólares
- La riqueza media del resto de la población alcanzó a 18 mil dólares

Fuente: CEPAL, sobre la base de Revista Forbes, <https://www.forbes.com/billionaires-2022/> y Credit Suisse (2022).



# Tendencias educativas y avances hacia el ODS 4

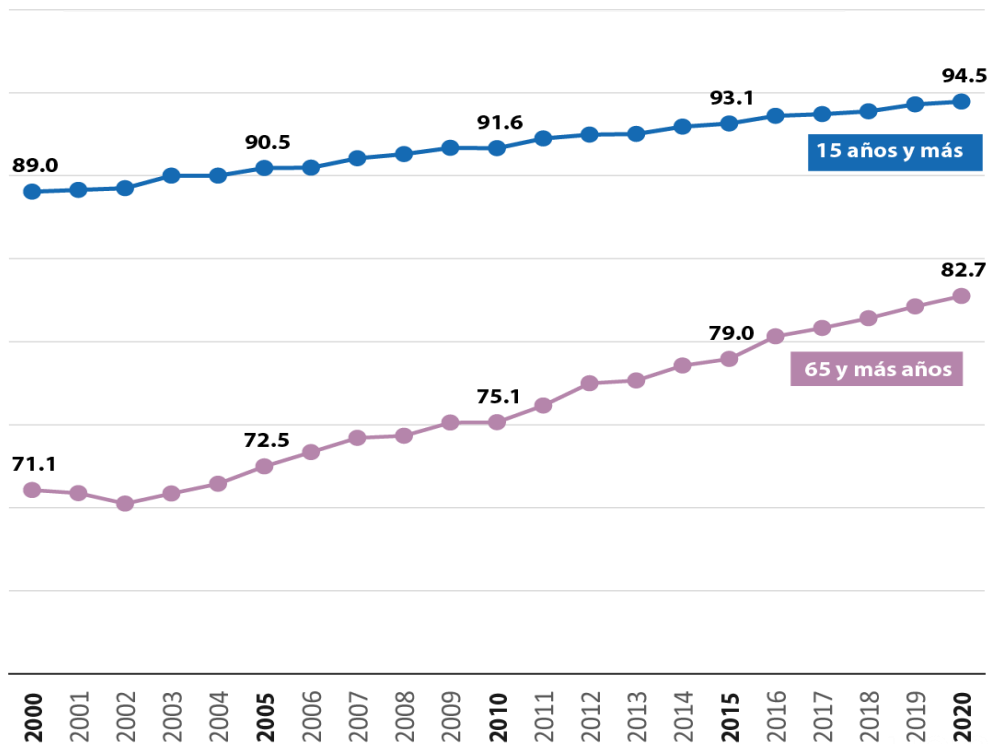




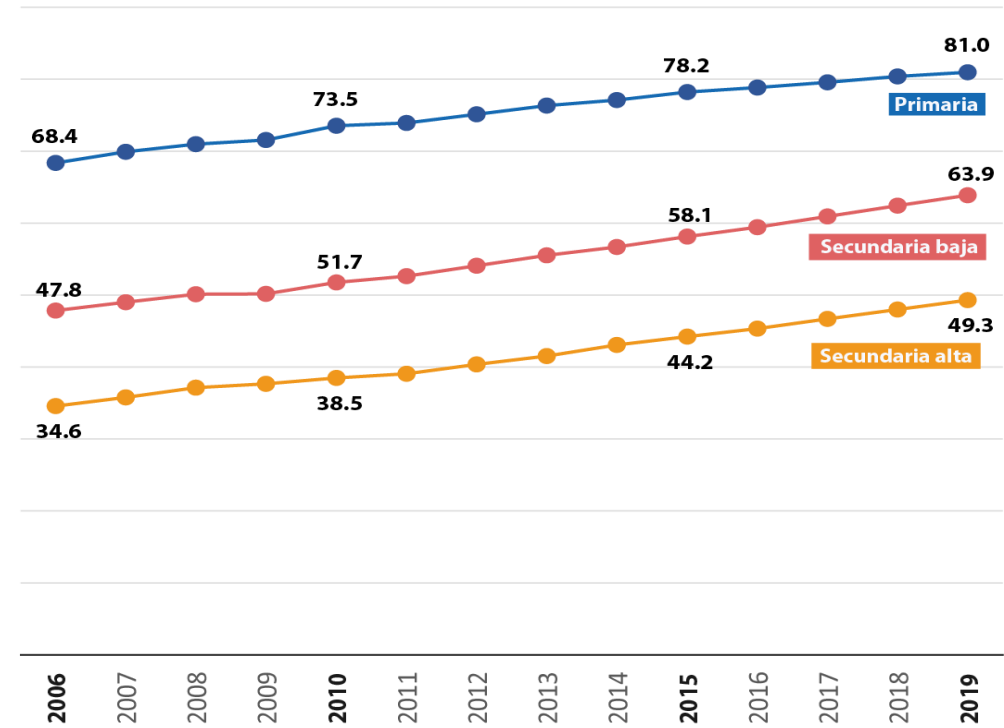
# Continuidad en el crecimiento del nivel educativo de la población: con desafíos en la secundaria



Tasa de alfabetización por grupos de edad  
ODS 4.6.2



Máximo nivel educativo alcanzado  
(población de 15 años y más)  
ODS 4.4.3



Fuente de datos: Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU). Base de datos del IEU.

# Importante reducción de brechas: pero persisten desigualdades por territorio y por ingresos

+

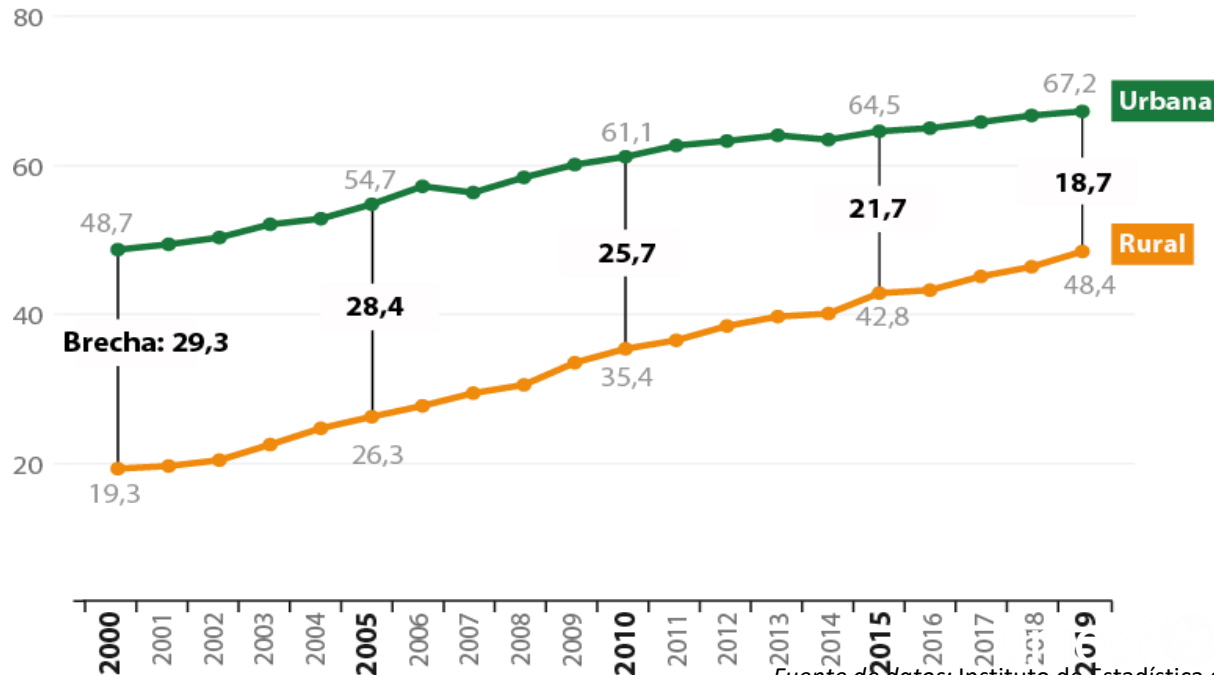
•

○

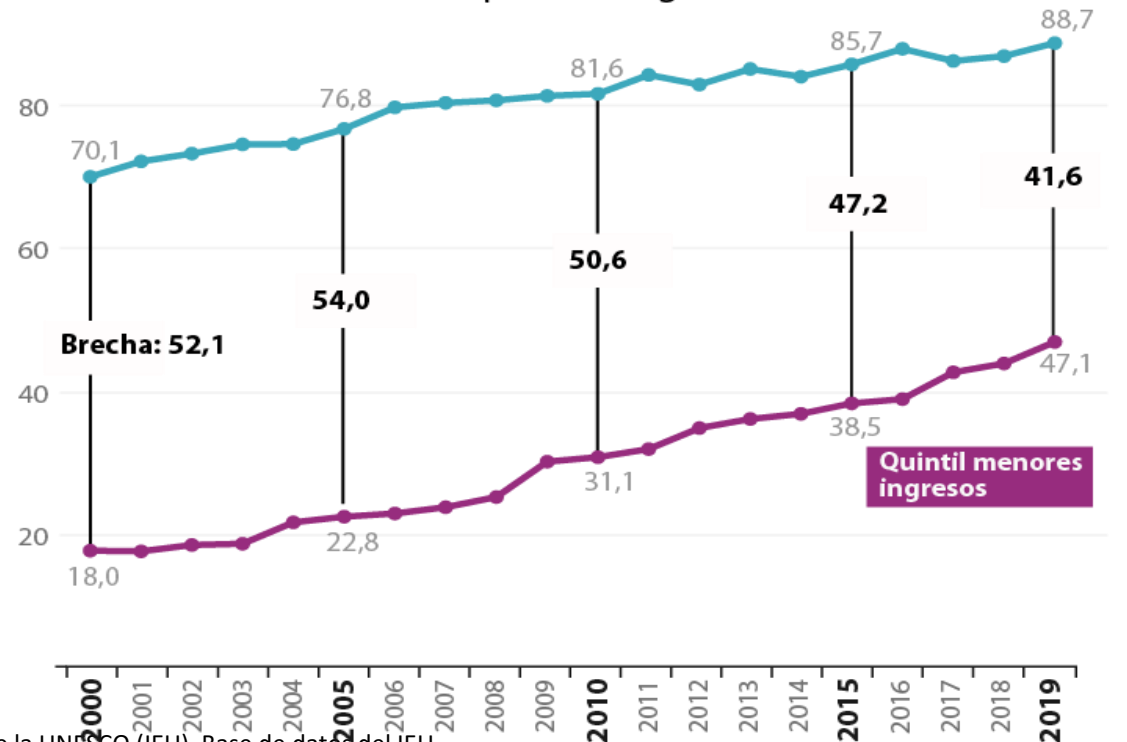
## Tasa de finalización educación secundaria alta, por quintil de ingresos y zona

ODS 4.1.2

Por zona



Por quintil de ingresos



Fuente de datos: Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU). Base de datos del IEU.



unesco



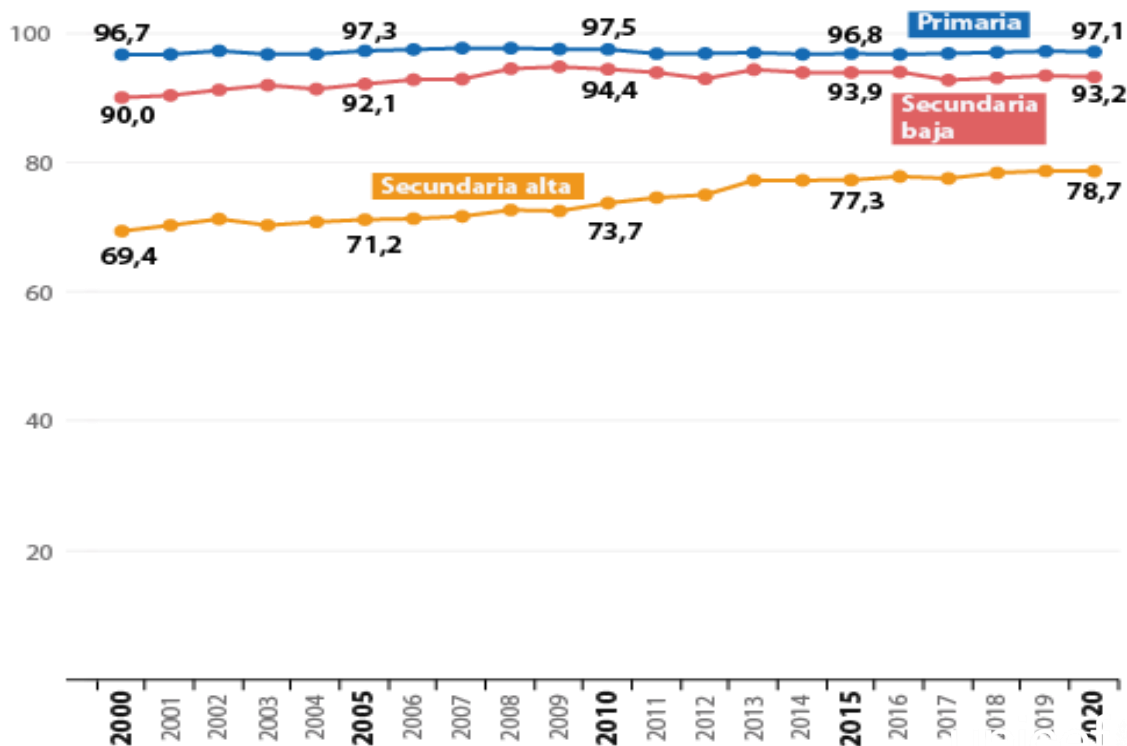
CEPAL



# Desaceleración de la mejora de ciertos indicadores

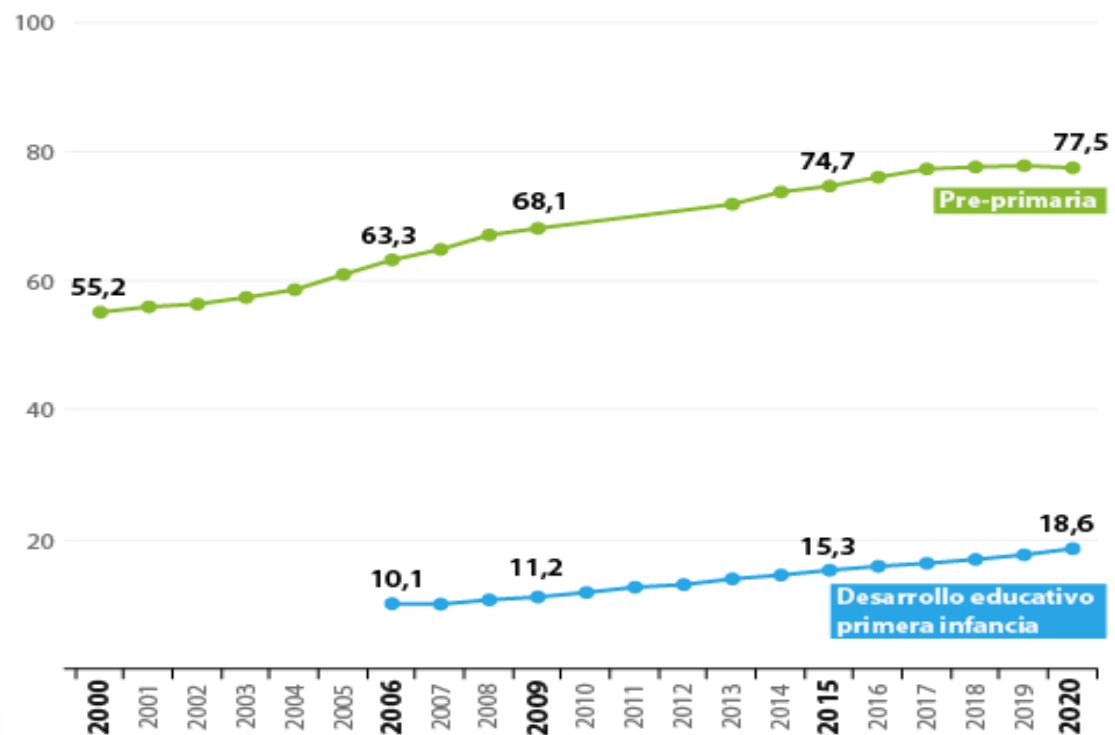


**Tasa neta total de asistencia (en %)**  
(educación primaria y secundaria)



**Tasa bruta de matrícula (en %)**  
(educación pre-primaria y programas de desarrollo educativo de la primera infancia)

ODS 4.2.4



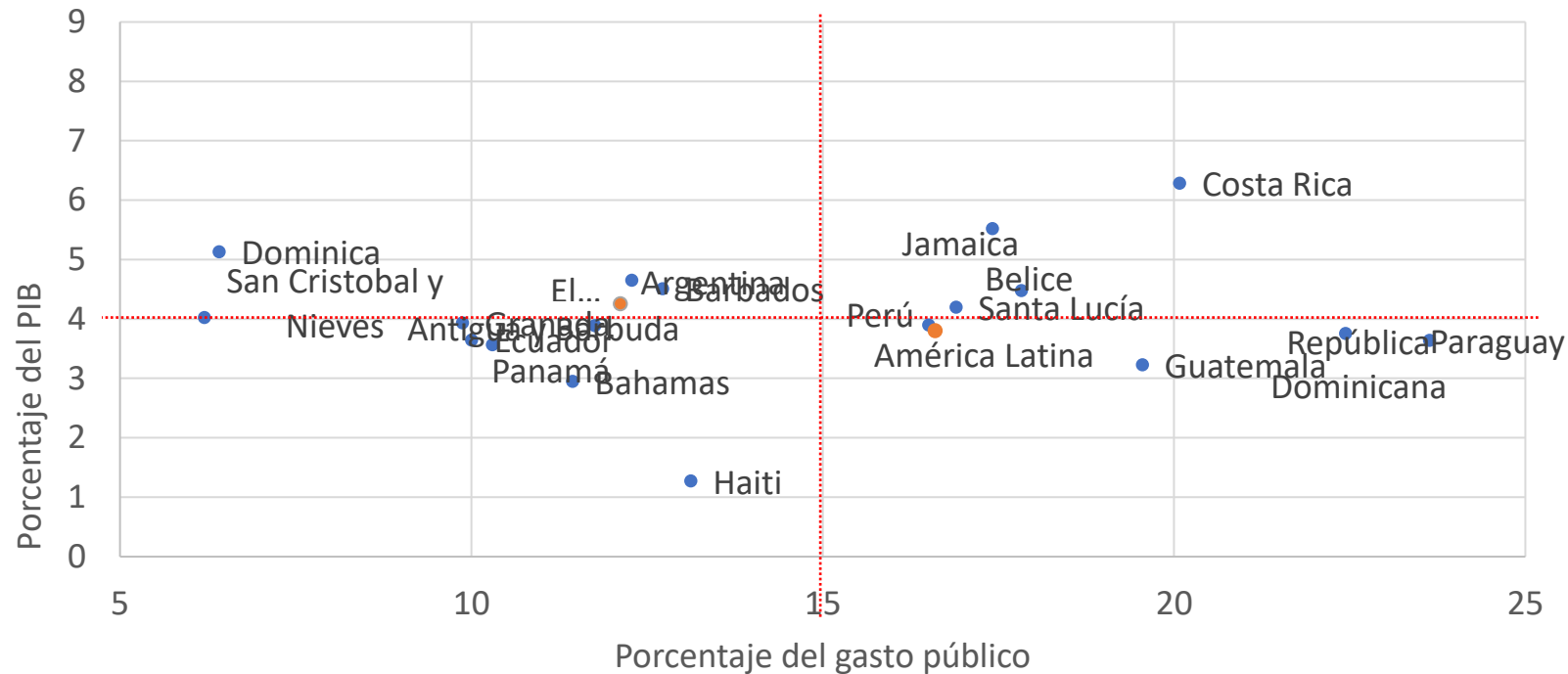
Fuente de datos: Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU). Base de datos del IEU.

En promedio, en 2022, América Latina y el Caribe cumplían al menos uno de los mínimos acordados: gasto público en educación de al menos 4% del PIB y 15% del gasto público total...



**América Latina y el Caribe (18 países): gasto público en educación como porcentaje del PIB y gasto público en educación como porcentaje del gasto público total, cerca de 2022**

(En porcentajes)



- Sin embargo, más allá del promedio, se evidencia una importante heterogeneidad entre países
- Seis de los 18 países que cuentan con información disponible no cumplen con ningún mínimo

**Fuente:** Elaboración propia, sobre la base de datos de UNESCO-UIS.

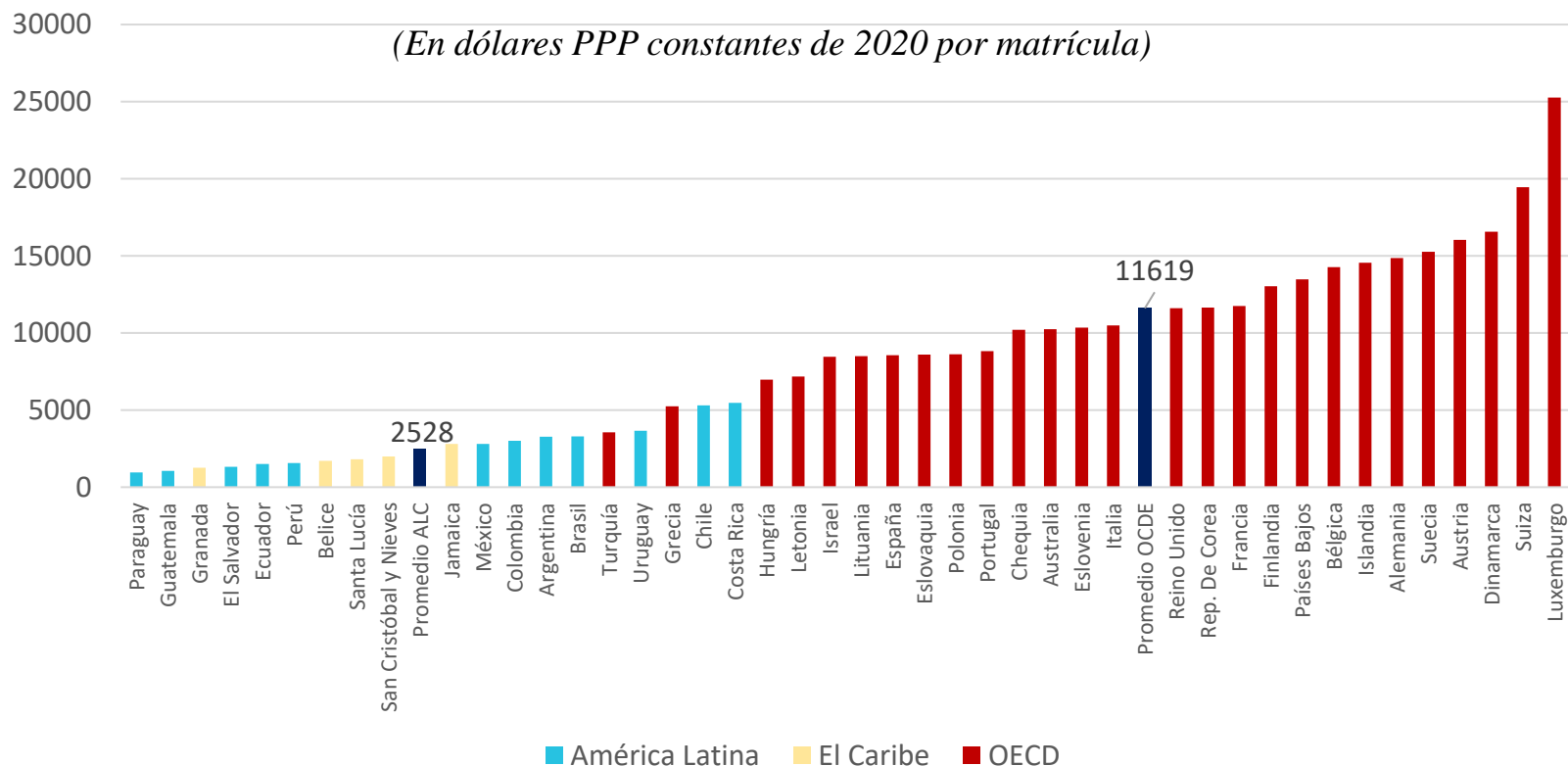
**Nota:** Los datos de Argentina y Costa Rica corresponden al 2021 para ambos indicadores; los de Anguila y Curazao corresponden al 2021 para el indicador de gasto respecto al PIB; y los de Guatemala, San Cristóbal y Nieves, Jamaica y Paraguay corresponden al 2021 para el indicador de gasto respecto al gasto total. Los demás datos corresponden al año 2022.

# Sin embargo, el gasto por alumno es considerablemente más bajo que otros países con mayores ingresos



## América Latina y el Caribe (17 países), y Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) (27 países): gasto público en educación por estudiante matriculado por país, 2020 o último año disponible

(En dólares PPP constantes de 2020 por matrícula)



- Los países que invierten más en educación en la región, invierten menos que prácticamente todos los países de la OCDE
- En promedio, los países de la OCDE invierten por estudiante casi 5 veces lo que invierten los países de América Latina y el Caribe

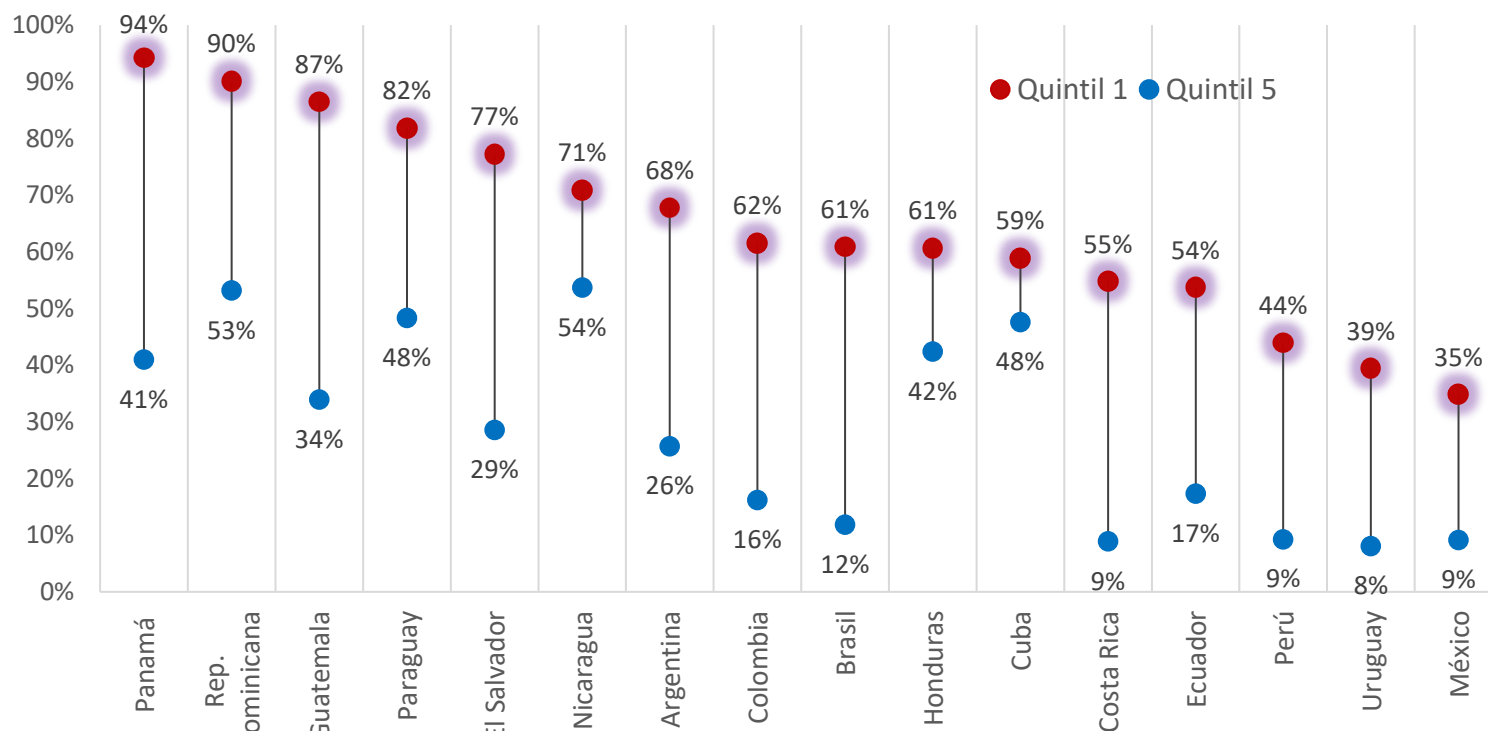
Fuente: Elaboración propia, sobre la base de datos de UNESCO-UIS.

Nota: Los datos corresponden a 2022 para Belice; para Argentina, Jamaica y Uruguay a 2021; para Costa Rica y Grecia a 2019; para Granada y Perú a 2017; para San Cristóbal y Nieves a 2015; y para Santa Lucía y Brasil a 2011.

# Antes de la pandemia América Latina ya experimentaba importantes déficits de aprendizajes

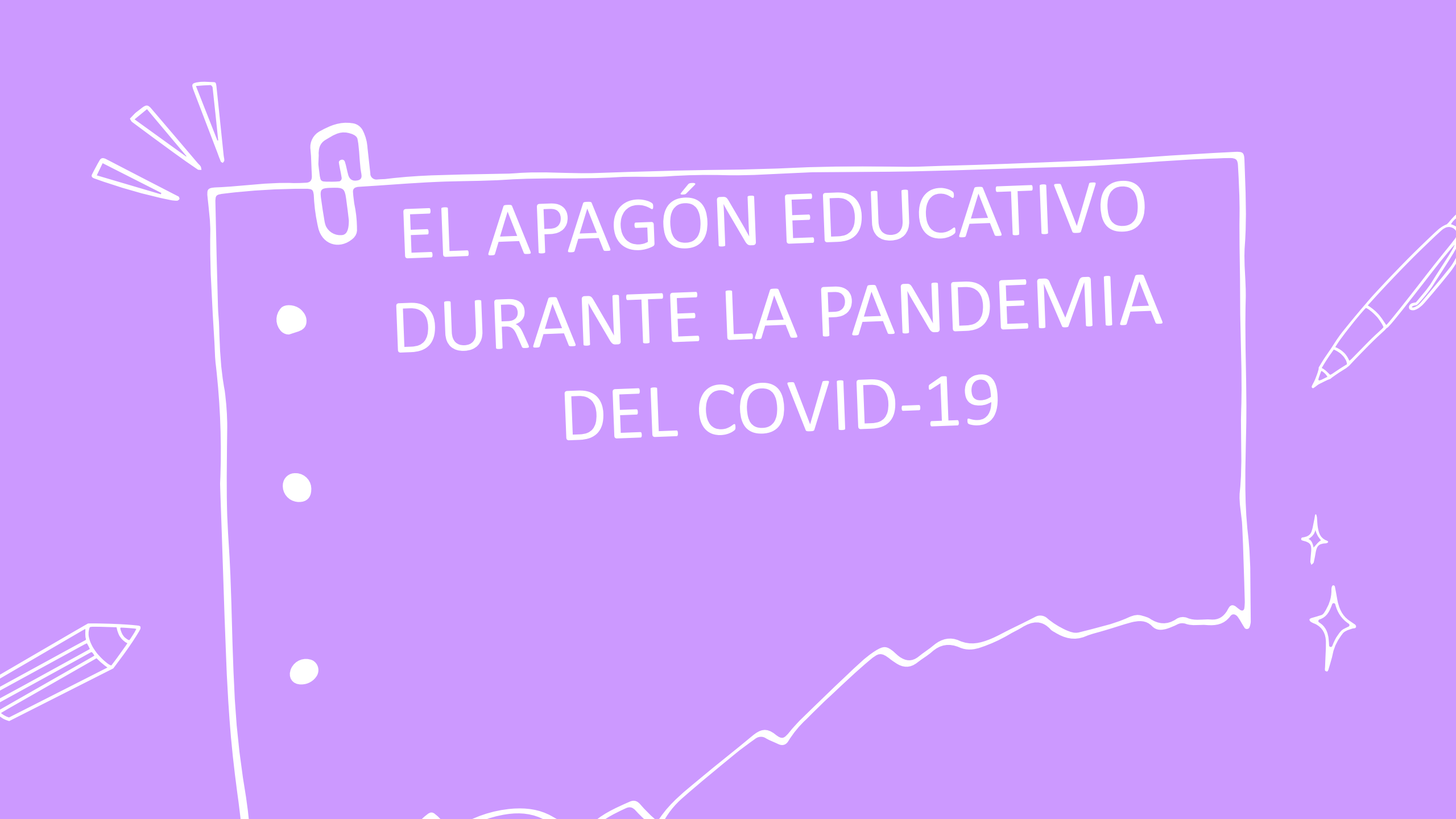


América Latina (16 países): estudiantes de 6to grado en el nivel de más bajo desempeño en matemática (nivel 1 de 4<sup>a</sup>) por nivel de ingresos (quintil 1 y 5), ERCE 2019  
(En porcentajes)



- En 2019 en 13 de 16 países: entre el 50% y 94% de los estudiantes de menores ingresos (quintil 1) no alcanzaba el nivel mínimo de desempeño en matemática en primaria
- Las diferencias en el nivel de menor desempeño entre los estudiantes de menores ingresos (quintil 1) y los de mayores ingresos (quintil 5) es elevada en numerosos países

Fuente: CEPAL con base en Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019, del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), UNESCO/OREALC  
<sup>a</sup> El Nivel Mínimo de Competencias (MPL, por siglas en inglés) refiere al nivel básico de conocimiento en un dominio. De acuerdo con lo establecido por UNESCO OREALC (2021b) en el marco del monitoreo del ODS4 para América Latina y el Caribe, el MPL se considera desde el Nivel II en las pruebas de Lectura y Matemática en 3° grado, y desde Nivel III en las pruebas de Lectura y Matemática en 6° grado.



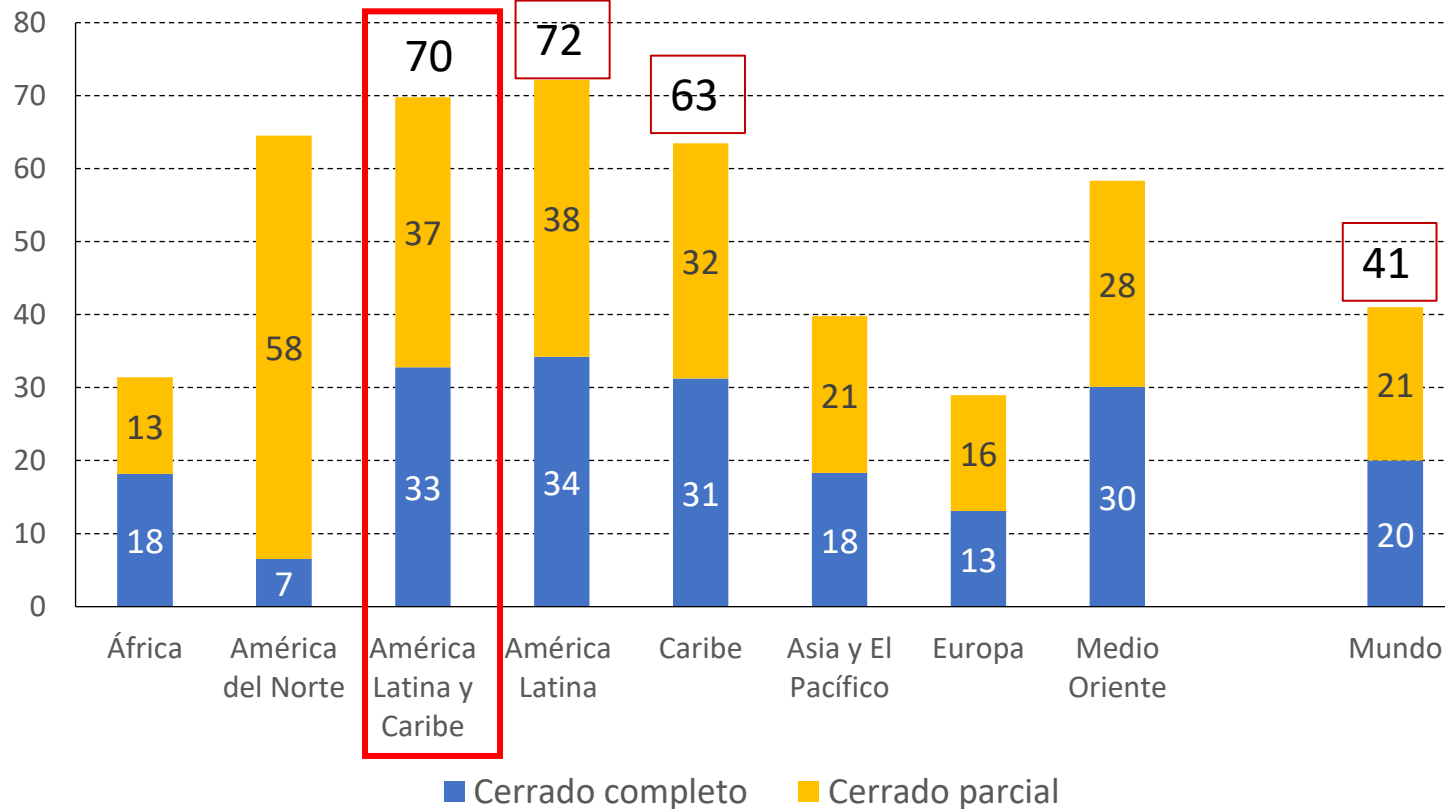
# EL APAGÓN EDUCATIVO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19



# América Latina y el Caribe sufrieron el **apagón educativo** más prolongado a nivel internacional

Tiempo de cierre completo o parcial del sistema educativo presencial (educación primaria y secundaria) de febrero 2020 a marzo 2022

(En número de semanas)



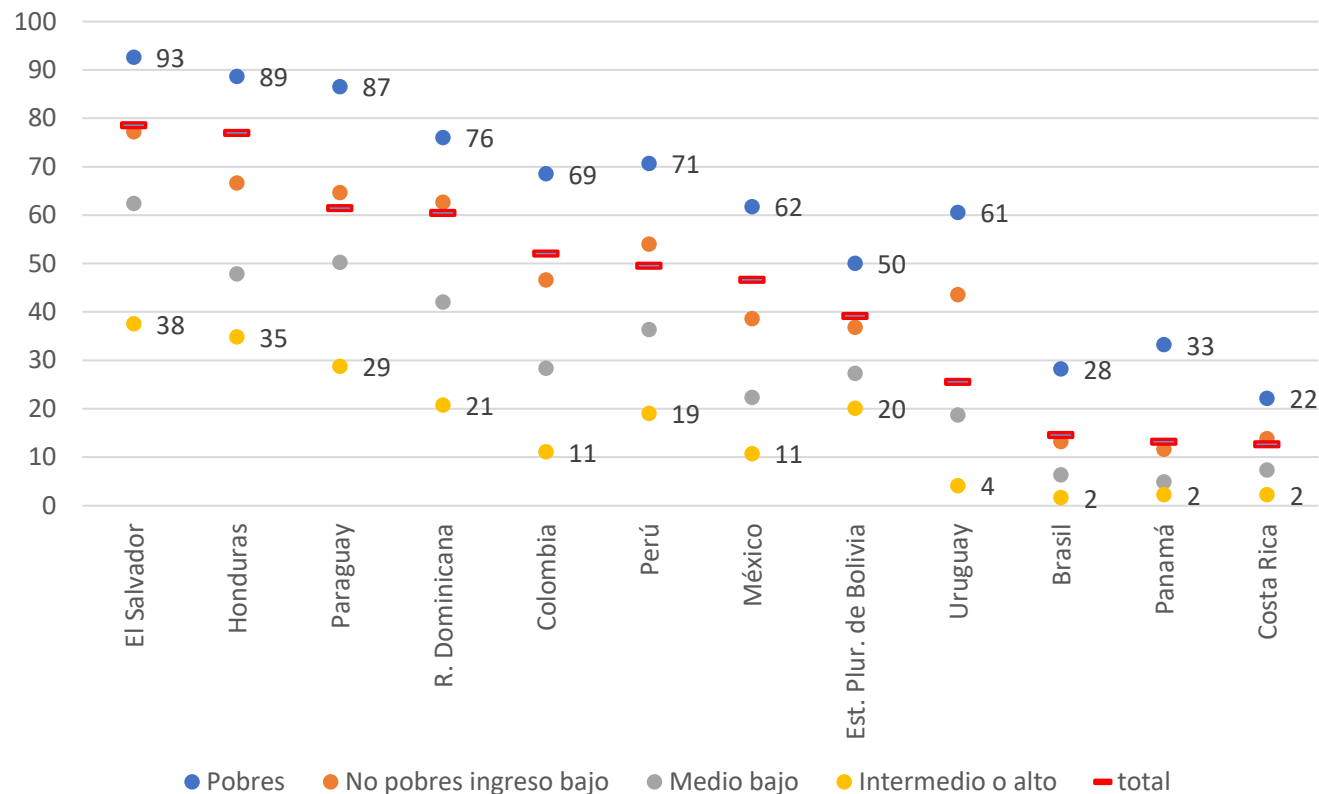
- La interrupción de educación presencial duró en promedio **70 semanas** en la región y fue la **más prolongada en el mundo (41 semanas)**
- En promedio, los países de la región tuvieron **33 semanas de cierre completo** y **37 de cierre parcial** entre febrero de 2020 y marzo de 2022
- **Cierre fue más prolongado en América Latina (72 semanas)** que en el Caribe (63 semanas)

**Fuente:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (<https://covid19.uis.unesco.org/data>) en: M. Huepe, A. Palma y D. Trucco, "Educación en tiempos de pandemia. Una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe", Serie de Políticas Sociales N°243 (LC/TS.2022/149), CEPAL, 2022.



# La continuidad educativa fue limitada por las desigualdades en el acceso a conectividad, equipamiento y habilidades digitales

América Latina (12 países): falta de conexión a Internet en el hogar, por estratos de ingreso, menores de 18 años, 2021<sup>a</sup>  
(Porcentaje de menores de 18 años en hogares sin conexión a Internet)



Fuente: BADEHOG, Banco de datos de Encuestas de Hogares de la CEPAL.

<sup>a</sup> Sin acceso a Internet en el hogar (PC, laptop, celular). Países ordenados según la incidencia total de la carencia de conexión a Internet en el hogar. Datos 2019 para El Salvador, Honduras y Brasil; 2020 para México

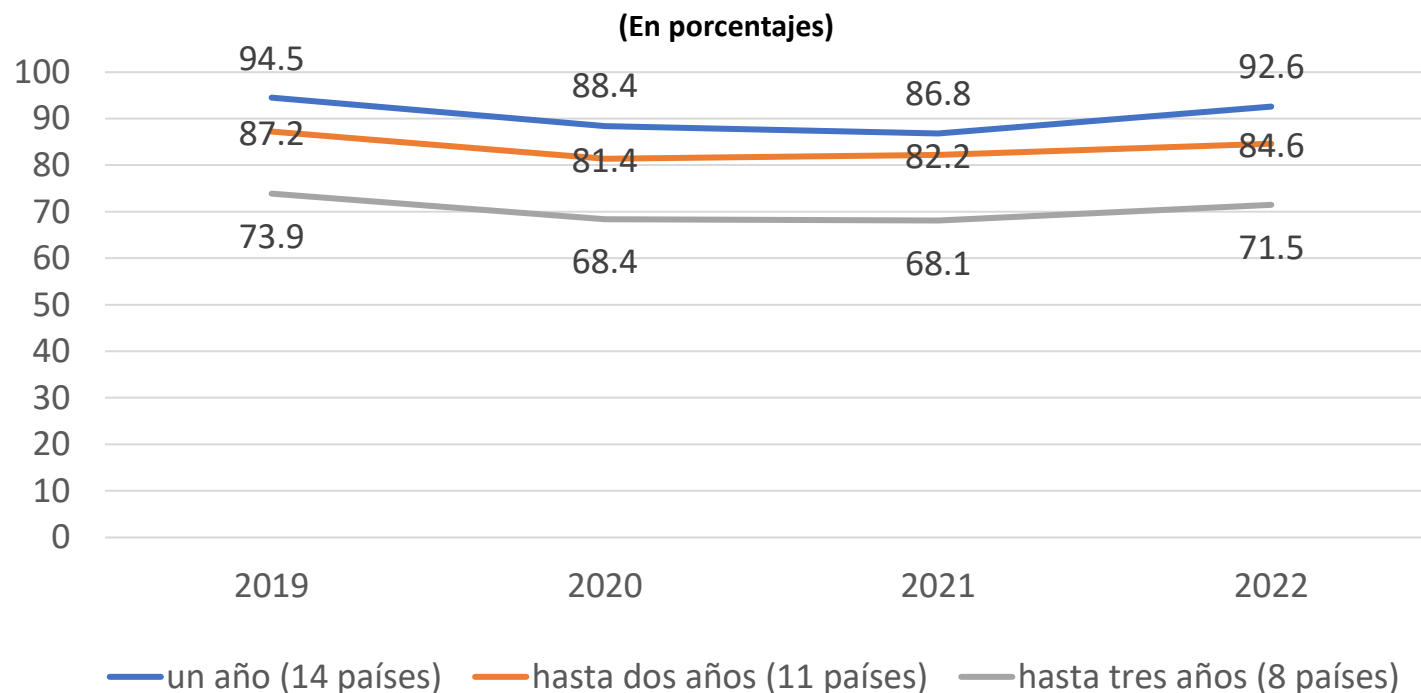
- En 8 de 12 países de la región, **más del 60% de población pobre menor de 18 años** no tiene conectividad, en 3 países más del 80%.
- **El tipo de dispositivo de acceso** también afectó la continuidad educativa: no es lo mismo un celular que un computador.
- La insuficiencia de equipos conduce a **hacinamiento digital, aún en hogares conectados.**
- Otra barrera fue la insuficiencia de **habilidades digitales** entre estudiantes y comunidades educativas en general.

# El impacto en la infancia, adolescencia y juventud *no fue solo educativo*



# Hay un retraso en el ingreso a la educación en la primera infancia

**América Latina (14 países): tasa de asistencia a nivel preprimario entre niñas y niños con un año/a, hasta dos años/b y hasta tres años de edad/c menos que la necesaria para entrar a primaria entre 2019 y 2022**



- La asistencia al preprimario fue el más afectado durante la pandemia y no ha retornado a los niveles de asistencia previos
- El apagón no afectó a todos por igual: aumentaron las brechas preexistentes y eso ha llevado a que ciertos grupos y países se recuperaran más lento

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base del Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).

<sup>a</sup> Promedios ponderados estimados a partir de información de los siguientes países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

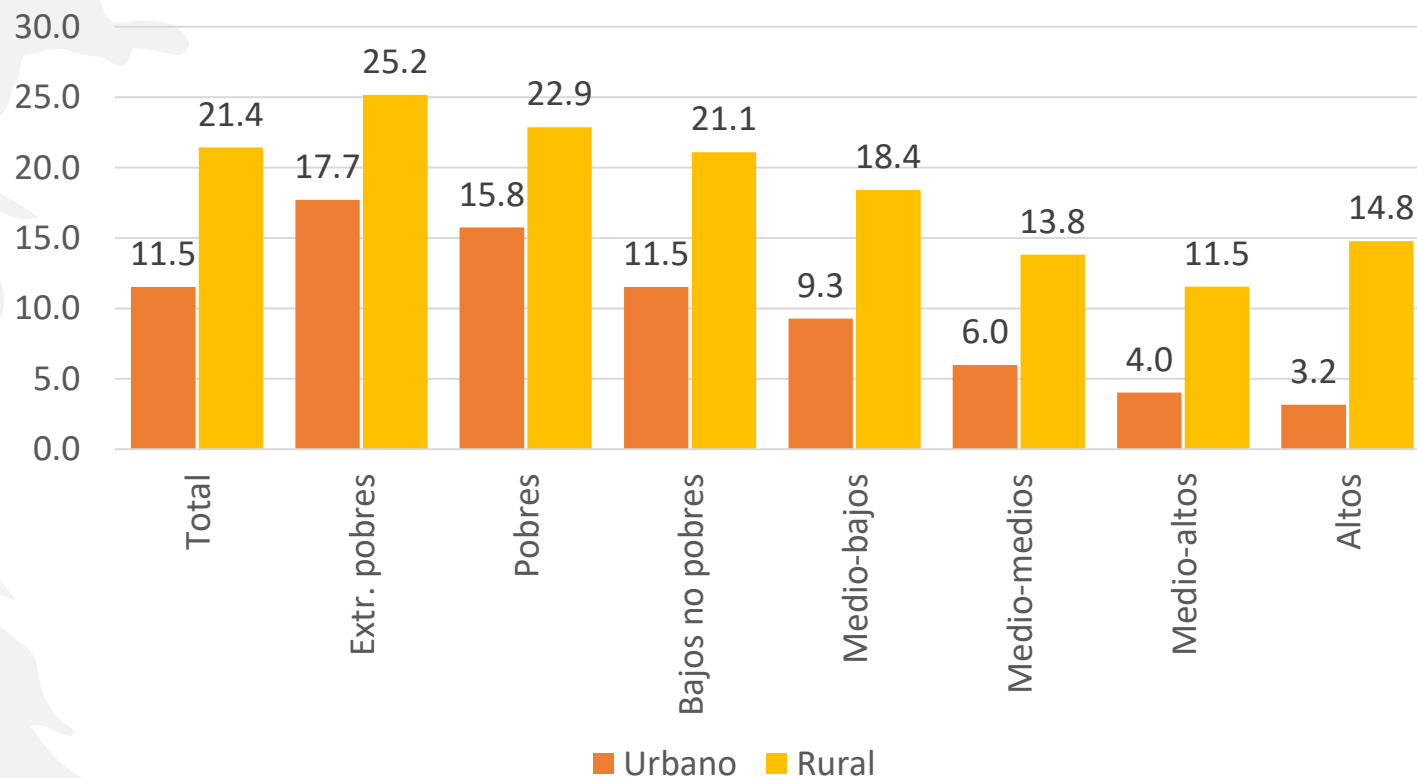
<sup>b</sup> Promedios ponderados estimados a partir de información de los siguientes países: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, México, Panamá, Perú, República Dominicana y Uruguay.

<sup>c</sup> Promedios ponderados estimados a partir de información de los siguientes países: Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, México, Perú y Uruguay.

# La tasa de asistencia escolar en la primaria y la secundaria retornaron a niveles prepandemia, pero los niveles de abandono y exclusión educativa son altos y desiguales

**América Latina (13 países): jóvenes en edad de estar en la secundaria alta que no asisten a la escuela según área de residencia y estratos socioeconómicos a, alrededor de 2022**

(En porcentajes)




Ejes de la desigualdad se entrecruzan y combinan:

**1 de cada cuatro jóvenes rurales en extrema pobreza no asiste a la alta secundaria**



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base del Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).

a Promedios ponderados estimados a partir de información de los siguientes países: Bolivia (Est. Plur. de) (2021), Brasil, Chile, Colombia (2021), Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. Sobre la definición operacional de los estratos socioeconómicos, véase el Panorama social de América Latina 2019, p. 55, Santiago de Chile, S.19-01133.




# La región enfrenta una crisis silenciosa en educación que afecta el futuro de las nuevas generaciones

---



Tras la pandemia, hay **nuevas necesidades** en educación que se suman a las preexistentes:

- Recuperar el **bienestar socioemocional** de las comunidades educativas
  - **Revincular a los estudiantes** que abandonaron
  - Evaluar y **recuperar aprendizajes**
  - **Repensar las competencias** que deben fortalecerse en la formación
  - **Aprender de las innovaciones** educativas
  - Maximizar el **aprovechamiento digital** en la educación
- 



# Gracias

[www.cepal.org](http://www.cepal.org)



NACIONES UNIDAS

CEPAL