

PISA 2022

Resultados para América Latina y el Caribe

Daniel Salinas, Ph.D.
Analista, OECD

12 Diciembre 2023



Dos volúmenes publicados el 5 Diciembre 2023



PISA 2022 Volume I

The State of Learning and Equity in Education

PISA 2022 Volume II

Learning During – and From – Disruption

¿Qué es PISA?

Programme for International Student Assessment

prueba a **estudiantes de 15 años**
competencias y conocimientos en
matemáticas, lectura y ciencias





PISA: ¿quiénes participan?

Unos **690,000** estudiantes de 15 años en **81 países y economías participaron en PISA 2022**

- En América Latina y el Caribe participaron **14 países**
- Los 10 países de región que participaron en 2018 vuelven a participar en 2022.
- **Jamaica y El Salvador** participan por primera vez.
- **Paraguay y Guatemala** se unen a PISA luego de haber participado de PISA para el Desarrollo.
- Desde su inicio en el año 2000 la participación de países de la región se ha triplicado: de 5 a 14 países.



Rendimiento académico

Caída global de los resultados durante la última década

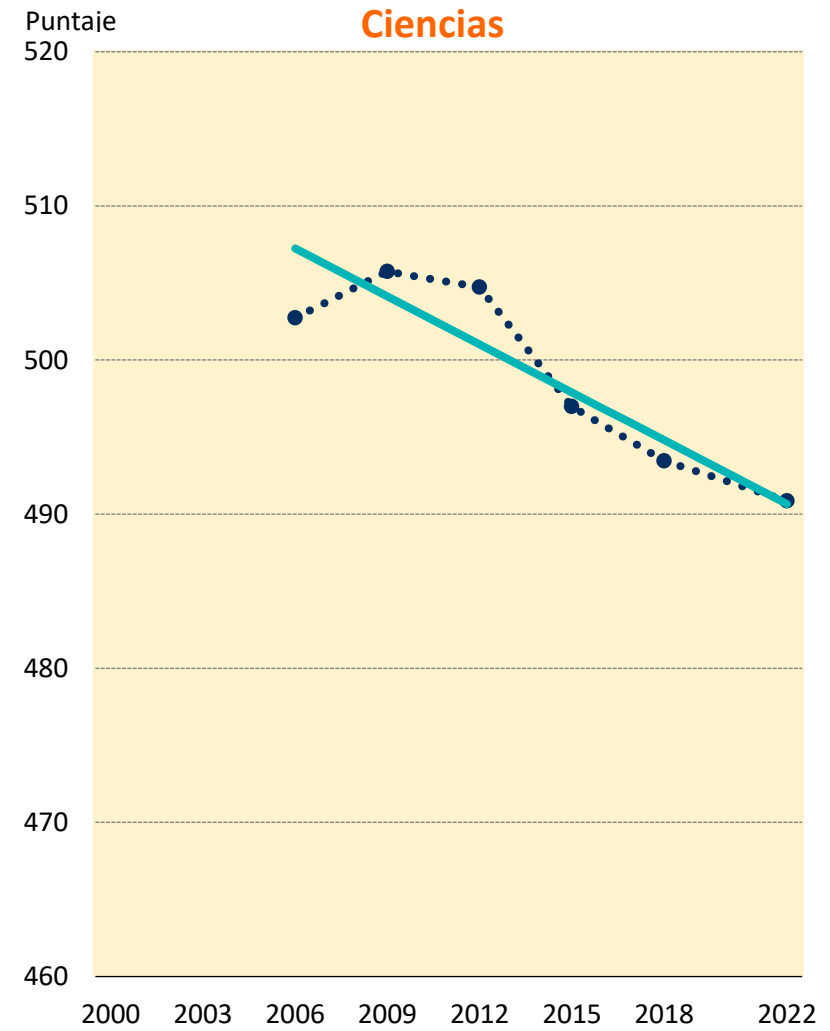
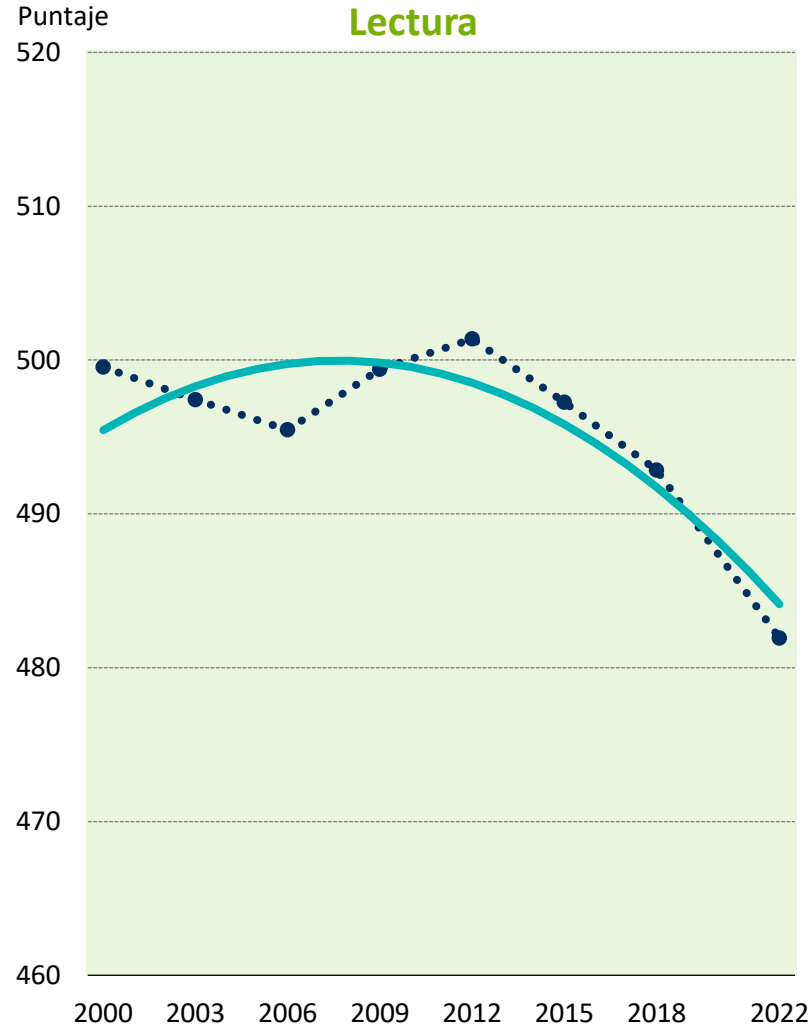
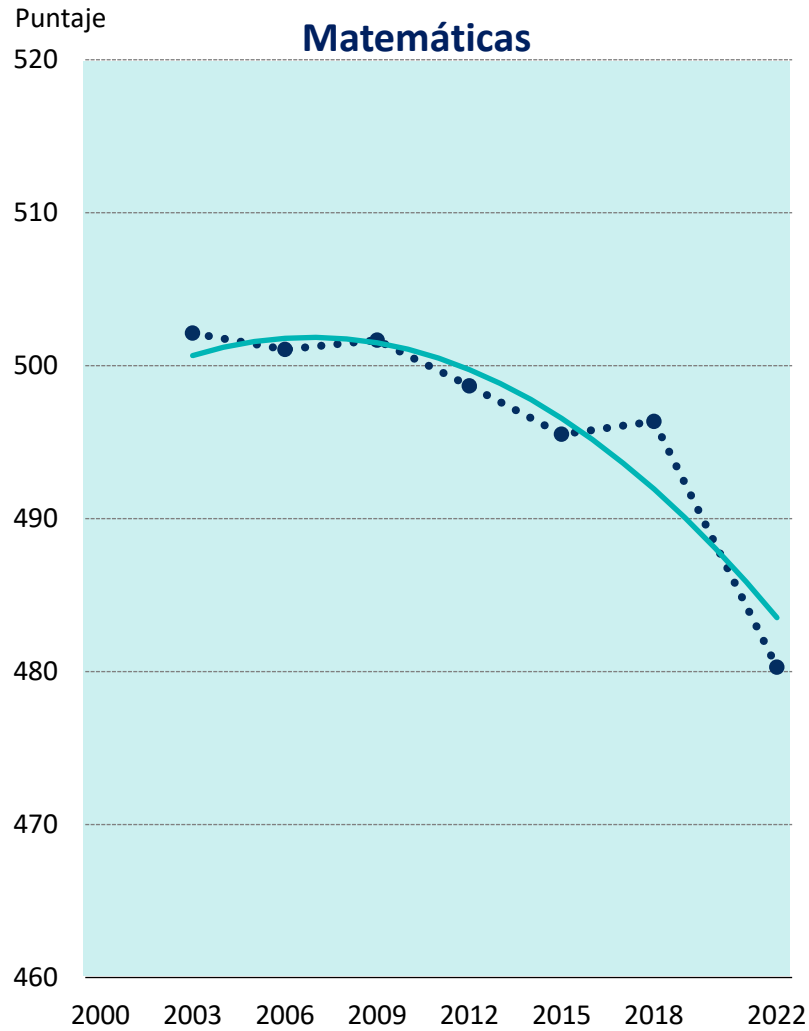




PISA 2022: caída global de los resultados durante la última década

Figura I.6.1

Media de la OCDE-23

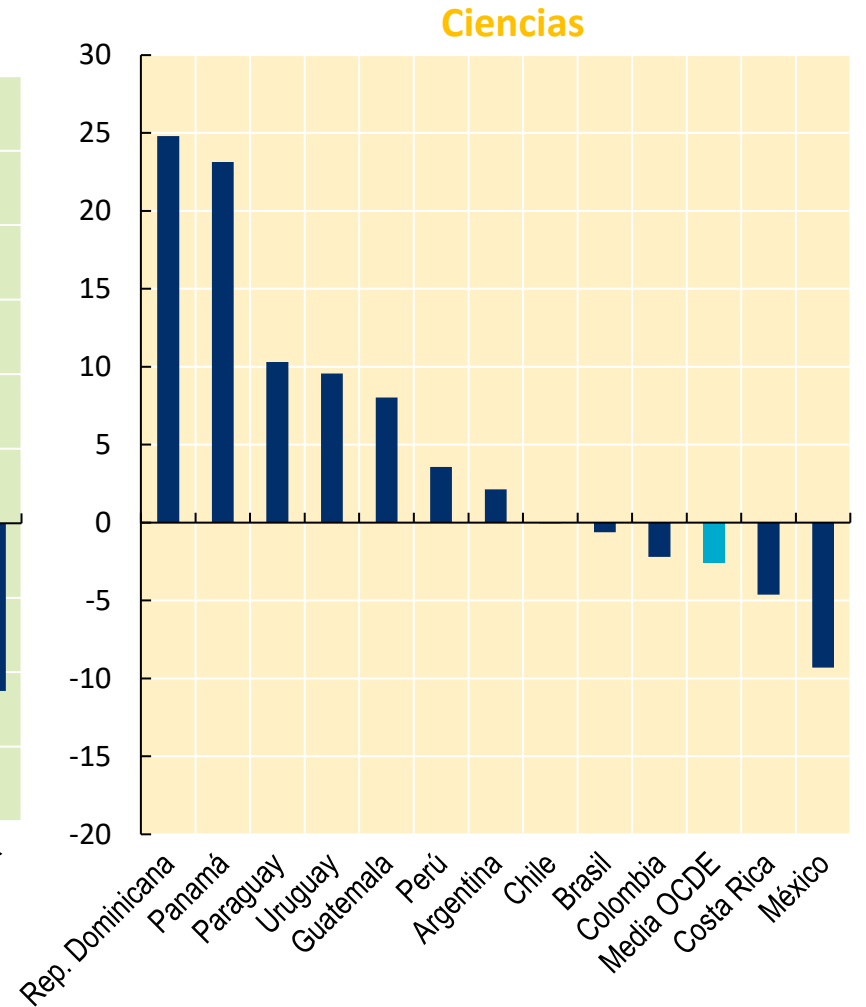
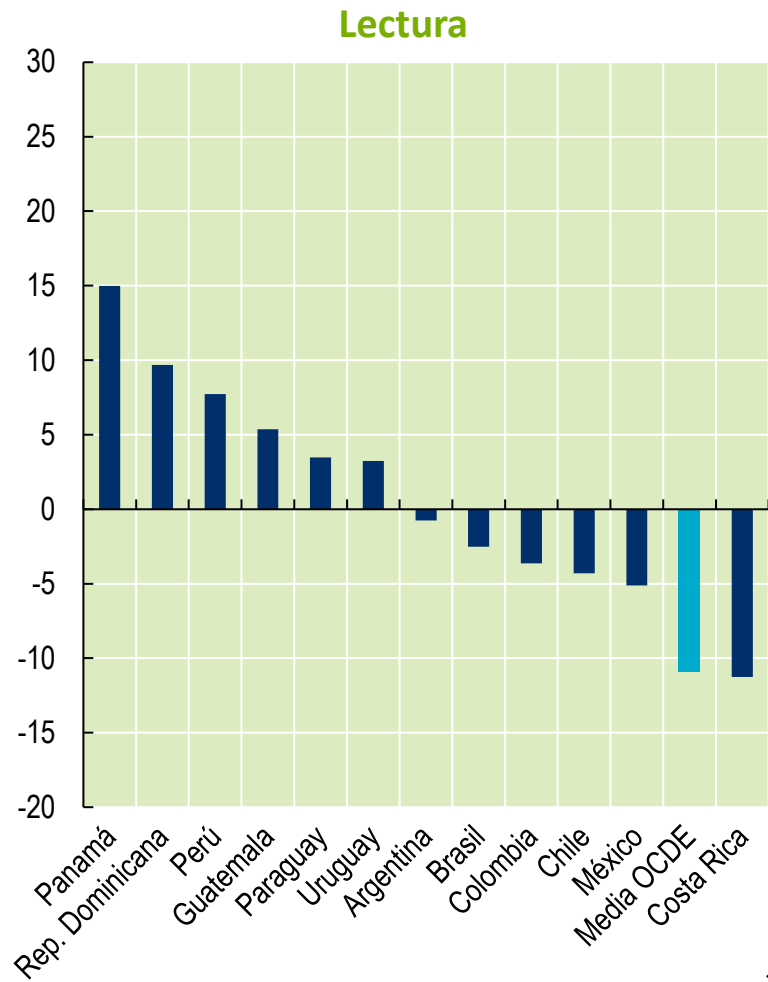
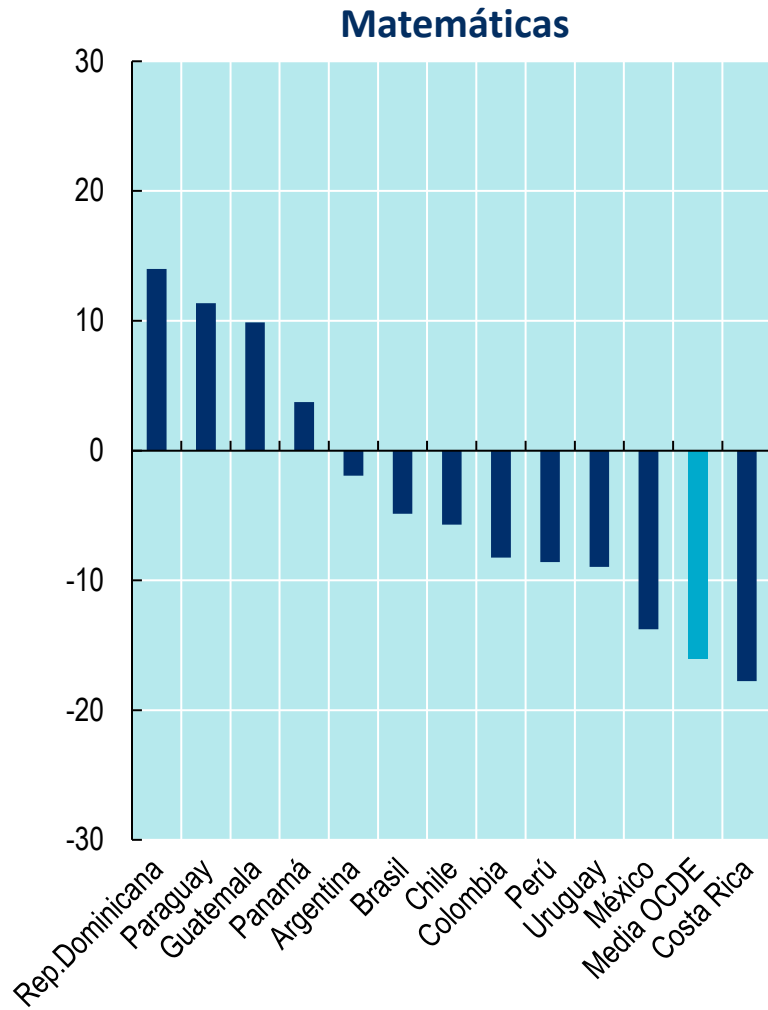




PISA 2022 ALC: panorama heterogéneo

Tabla I.B1.5.4, 5, y 6

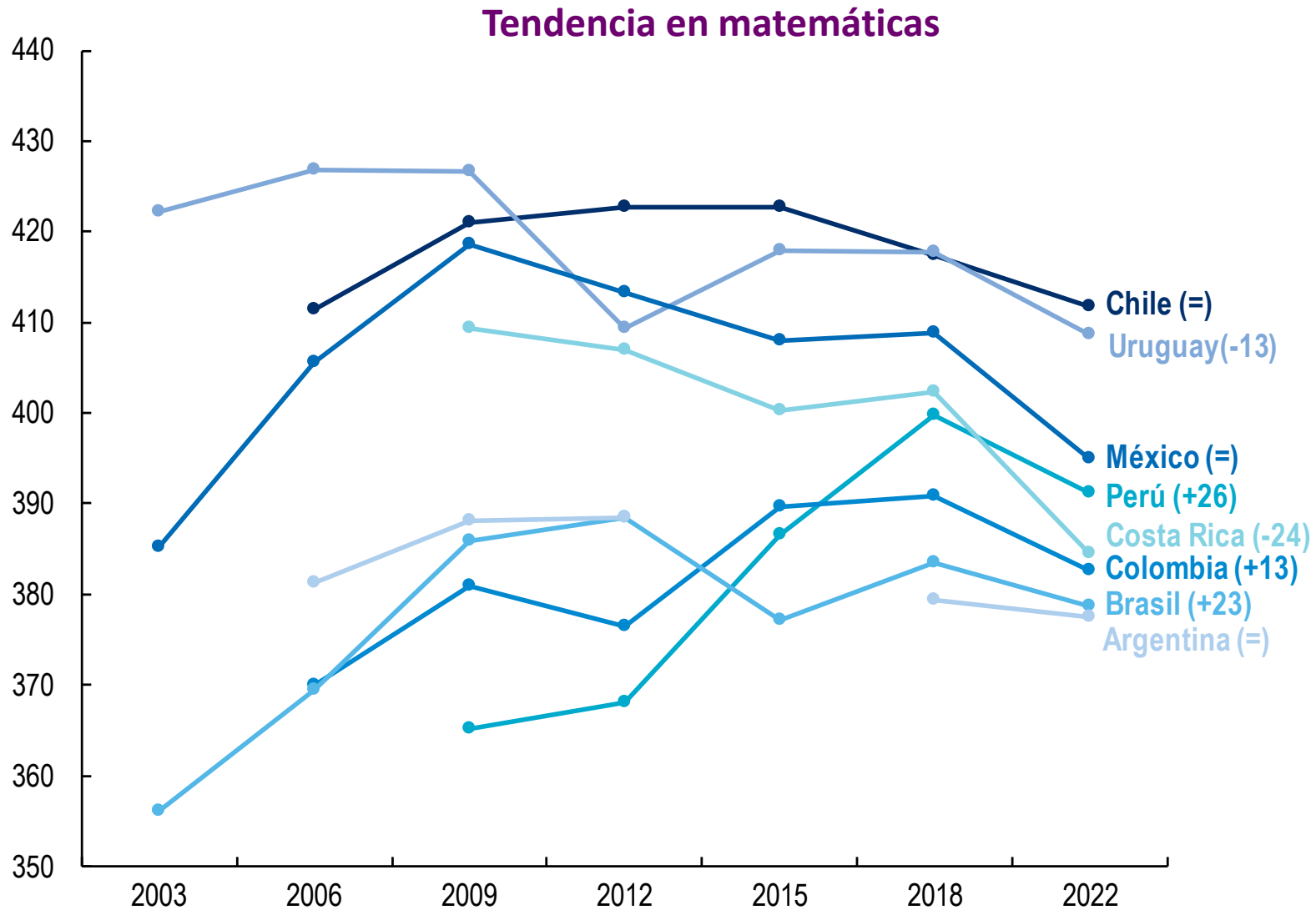
Diferencia en el rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias (PISA 2018 - PISA 2022)





Solo tres países de la region muestran tendencias positivas

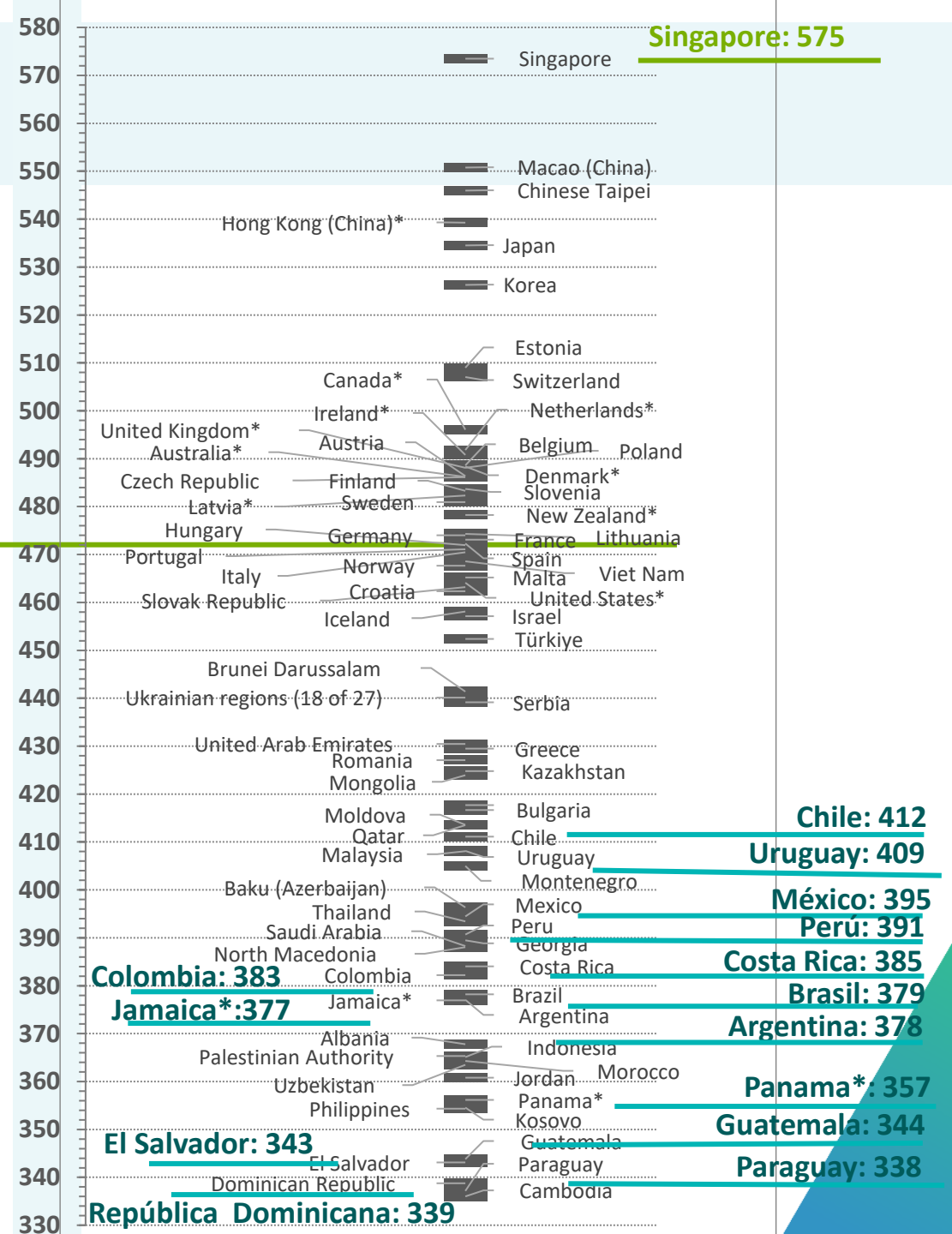
Tabla I.B1.5.4





Rendimiento en matemáticas, PISA 2022

OECD average: 472

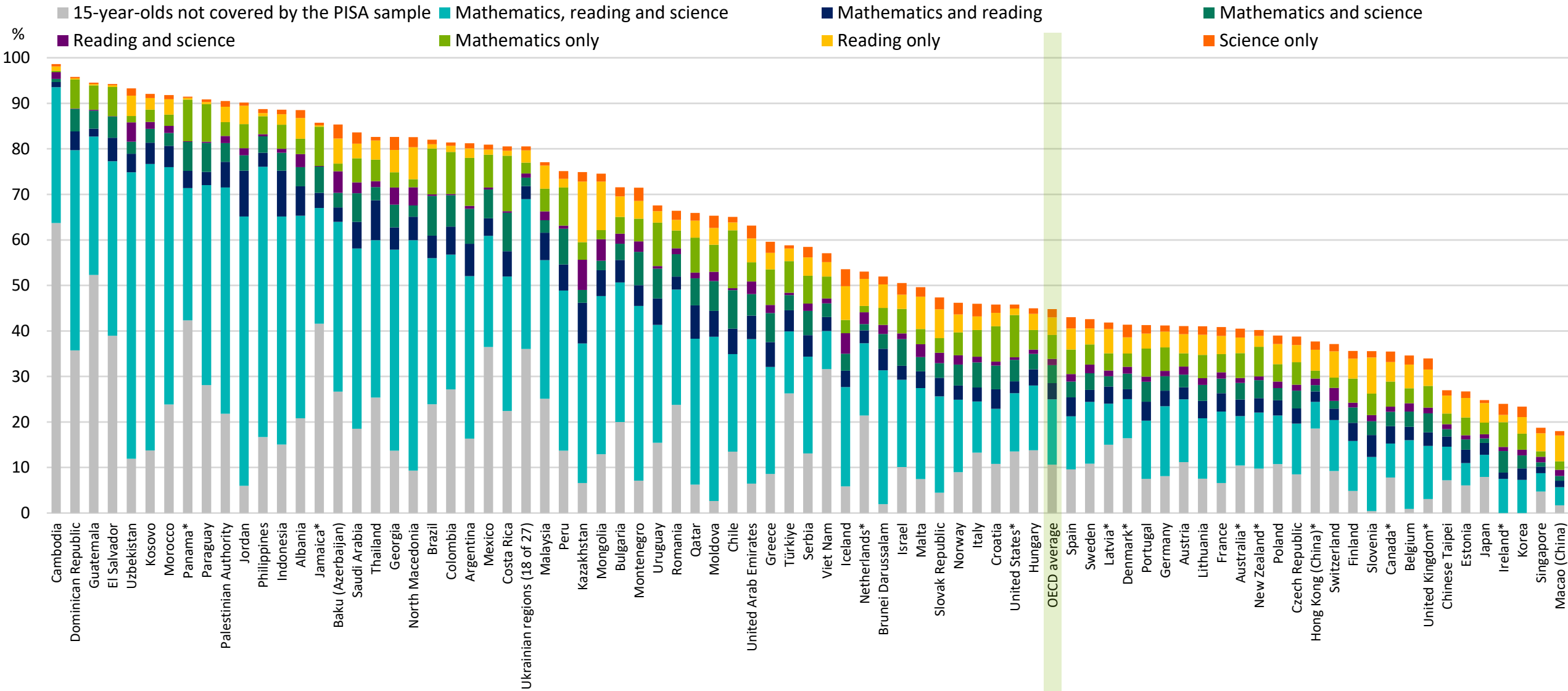




Bajo rendimiento en tres materias, incluyendo a los que están fuera de la escuela a los 15 años

Figure I.4.19

Porcentaje de estudiantes que no alcanzan el nivel básico en matemáticas, lectura o/y ciencias



Equidad en la educación

Brechas por nivel socio-económico

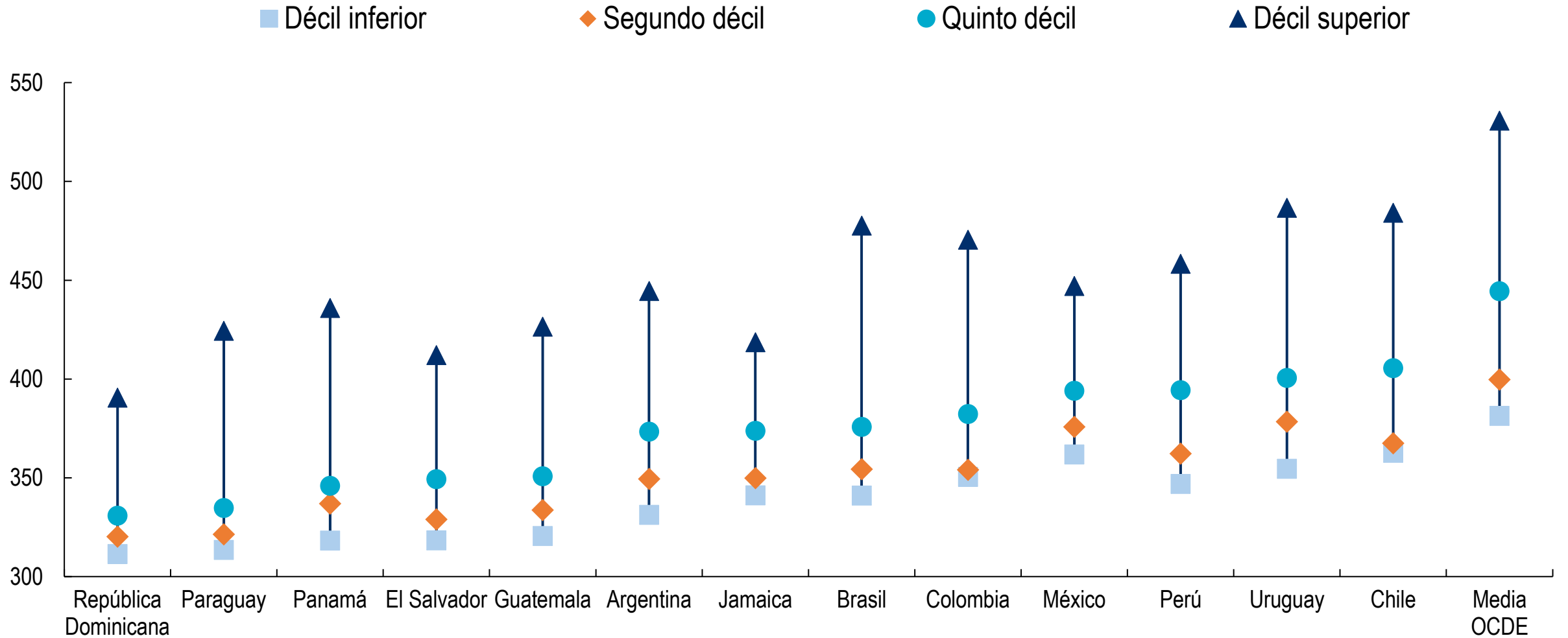




Las diferencias en rendimiento por nivel socio-económico son altas en la región

Figure I.4.18

El índice de estatus económico, social y cultural (ESCS) de PISA

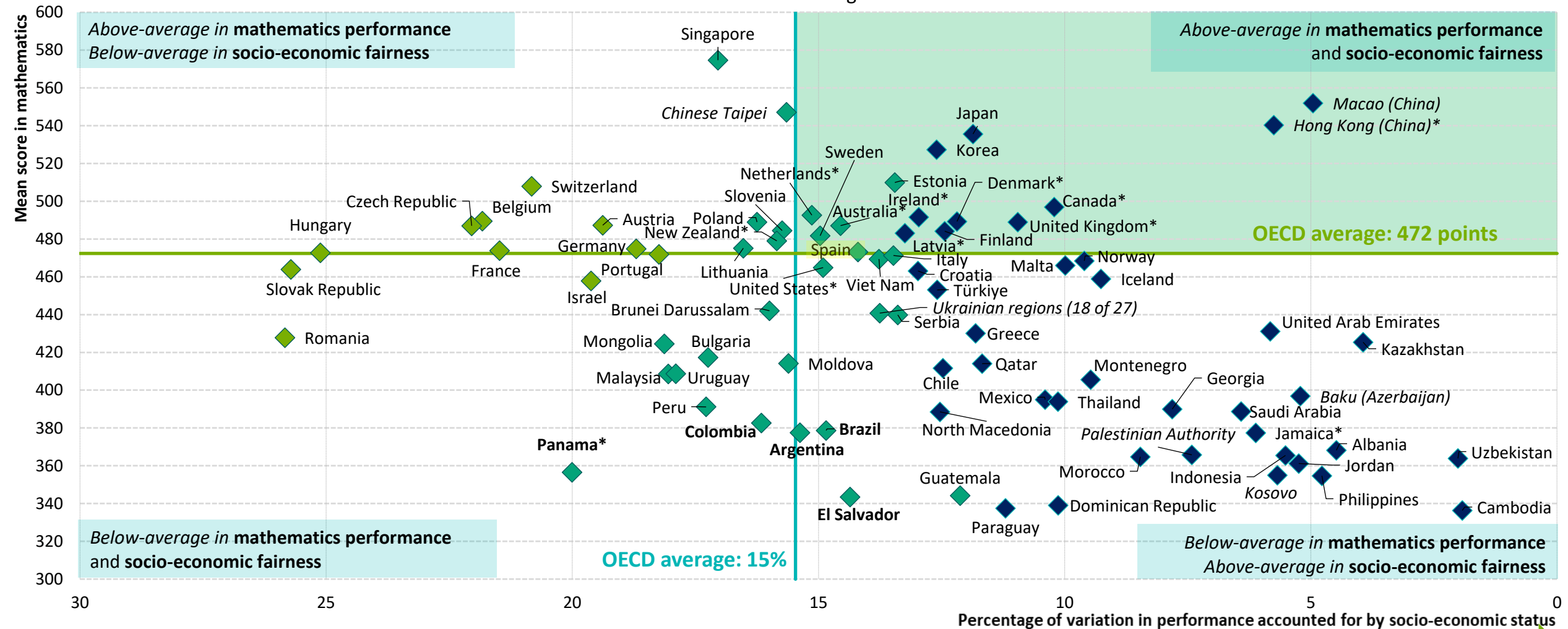




Es posible combinar excelencia y equidad

Figure I.4.2

- ◆ Socio-economic fairness is below the OECD average
- ◆ Socio-economic fairness is not statistically significantly different from the OECD average
- ◆ Socio-economic fairness is above the OECD average



Mayor equidad socio-económica en el rendimiento



Estabilidad en la brecha socio-económica en matemáticas desde 2012, salvo excepciones

Tabla I.6.6

Diferencia en puntaje matemáticas entre estudiantes socioeconómicamente favorecidos y desfavorecidos
Cambio entre 2012 y 2022

	Rendimiento de estudiantes favorecidos empeoró , y...	Rendimiento de estudiantes favorecidos no cambió , y...	Rendimiento de estudiantes favorecidos mejoró , y...
... rendimiento de estudiantes desfavorecidos empeoró	Argentina, México (brecha socioeconómica estable)		
... rendimiento de estudiantes desfavorecidos no cambió	Chile, Uruguay (brecha socio-económica se redujo)	Brasil, Colombia (brecha socioeconómica estable)	
... rendimiento de estudiantes desfavorecidos mejoró		República Dominicana (brecha socioeconómica estable)	Perú (brecha socio-económica se redujo)

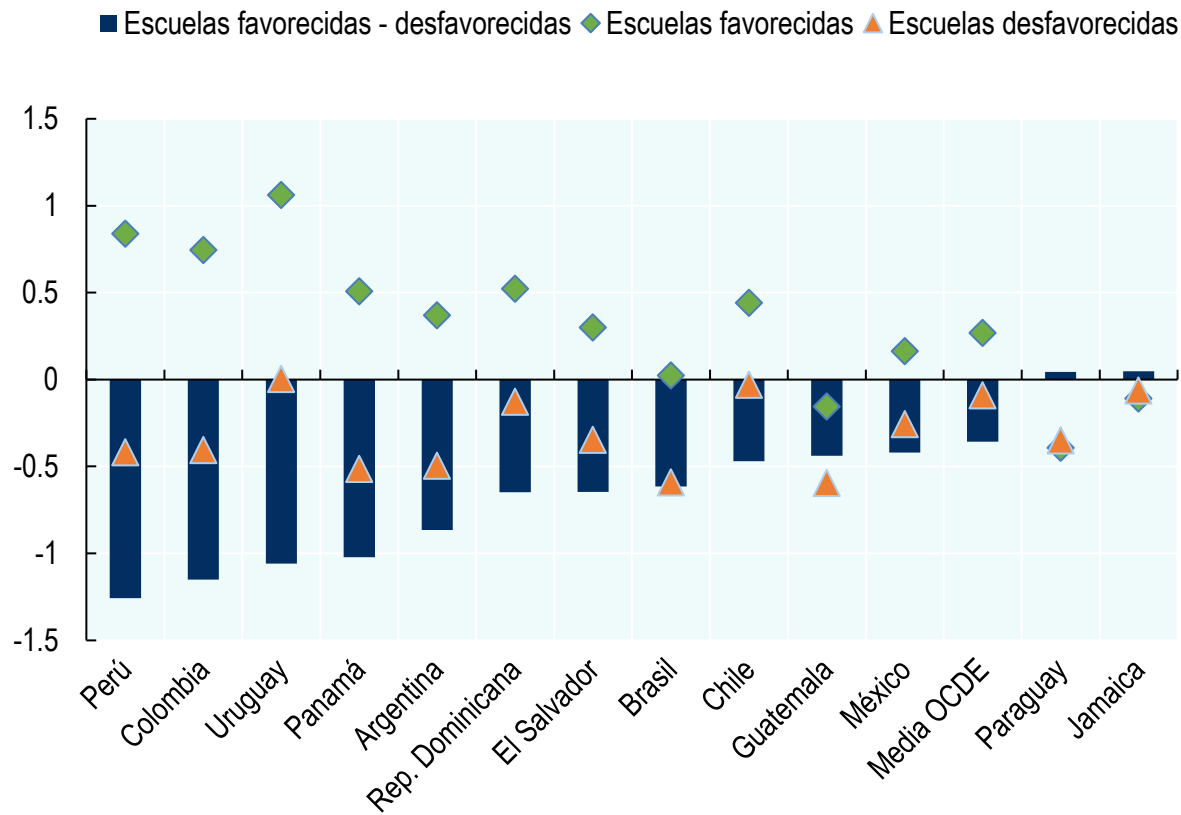


Escasez de recursos humanos y pedagógicos es mayor en las escuelas de menor nivel socio-económico

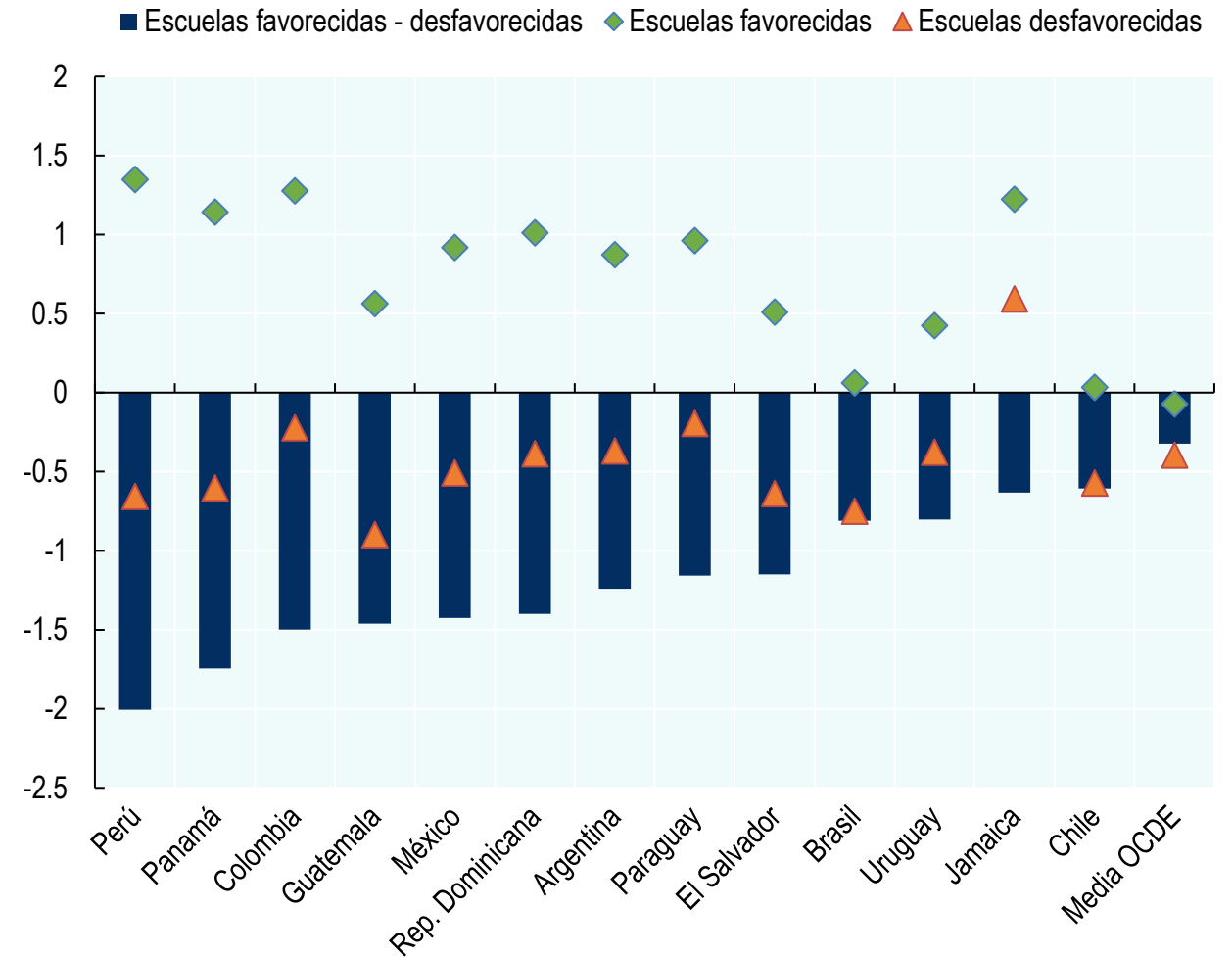
Table II.B1.5.2 &
Table II.B1.5.18

Basado en respuestas de directores de las escuelas

Índice de escasez de personal en las escuelas



Índice de escasez de material escolar

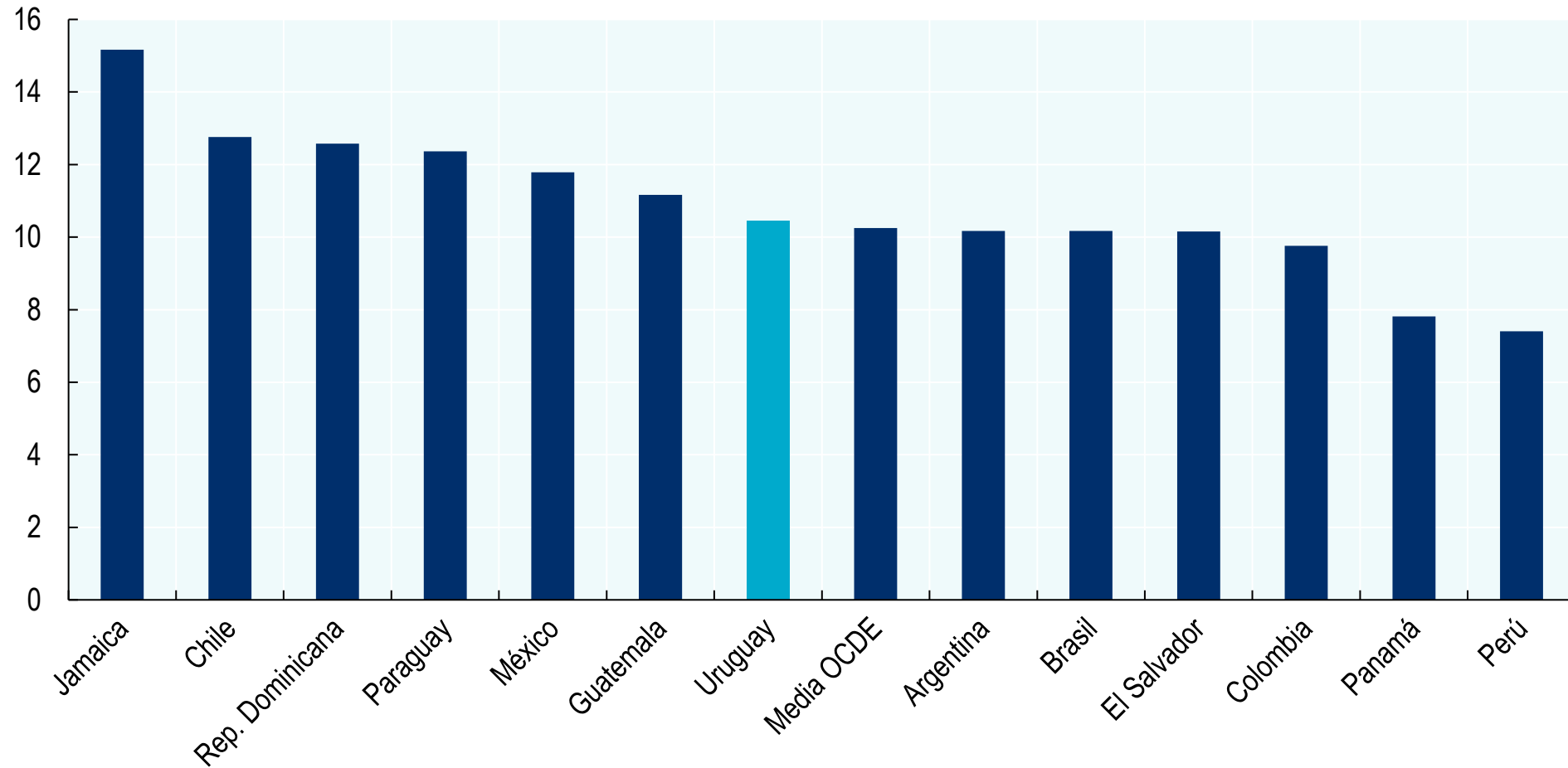




El porcentaje de estudiantes resilientes en matemáticas es heterogéneo

Figure I.4.5

Porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos que obtuvieron puntajes en el cuartil superior del rendimiento en matemáticas en su propio país/economía.



Equidad en el rendimiento académico

Brechas por origen inmigrante

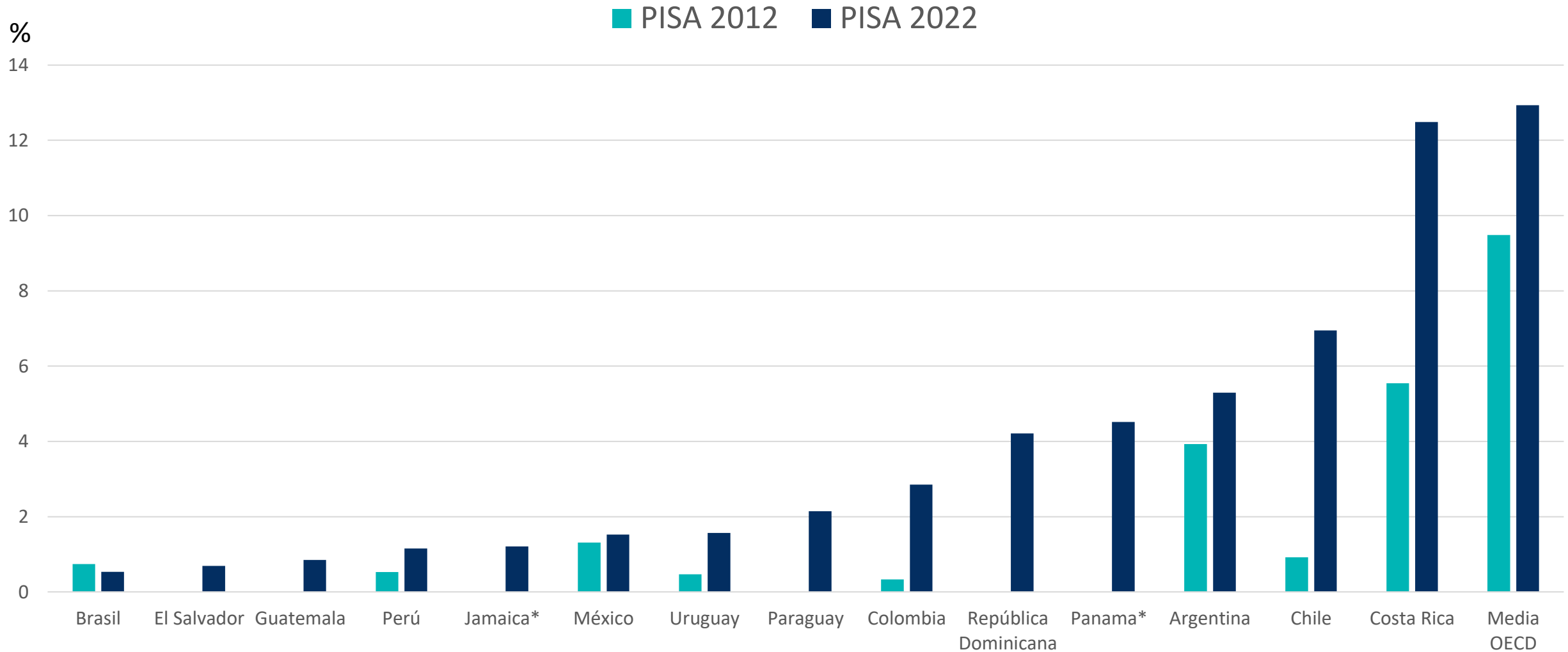




Aumenta el % de estudiantes de origen inmigrante, pero sigue siendo menor que en la media OECD

Figura I.7.2

% de estudiantes de origen inmigrante

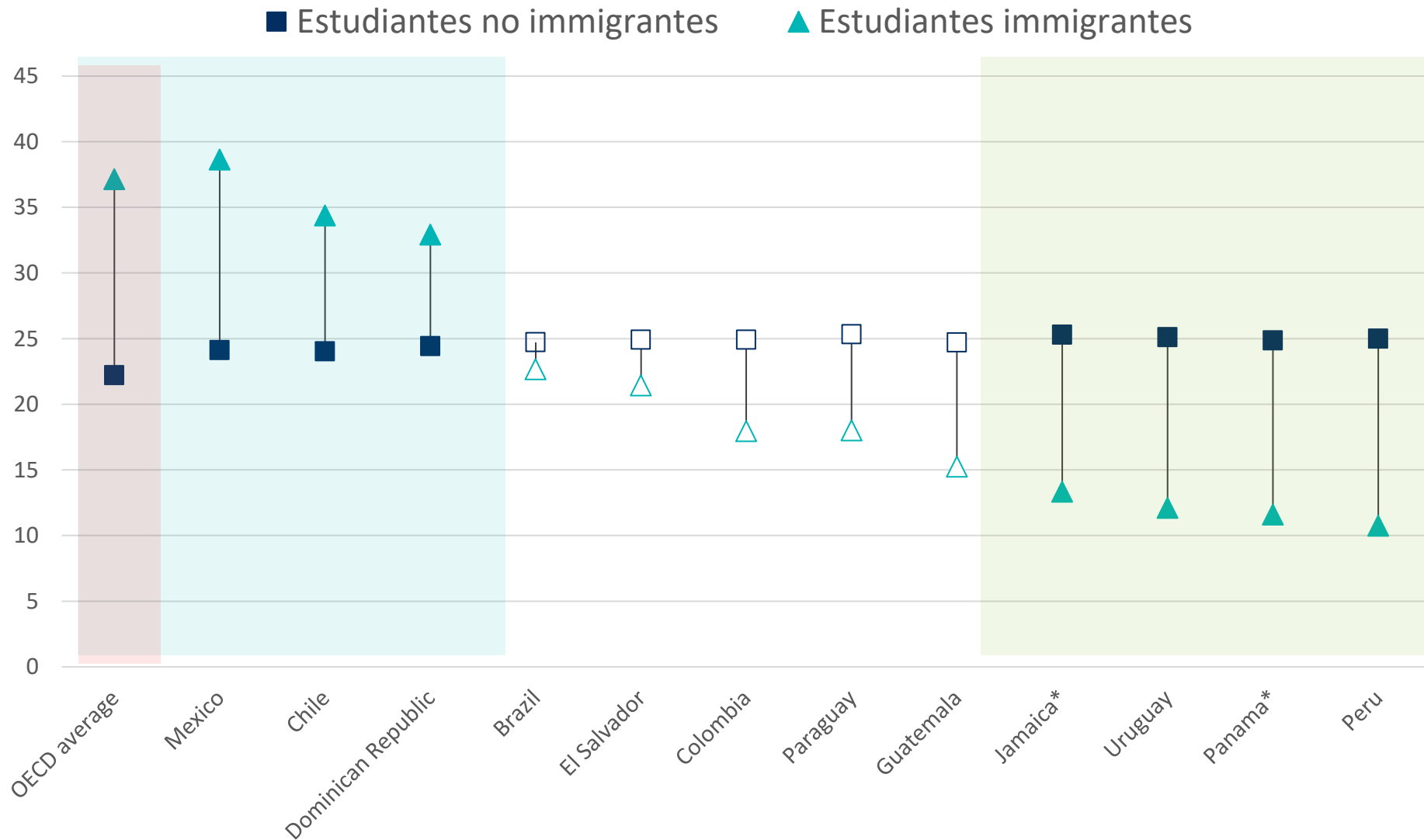




Estudiantes de origen inmigrante tienen desventaja socio-económica sólo en algunos países de América Latina y el Caribe

Figure I.7.3

Porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos

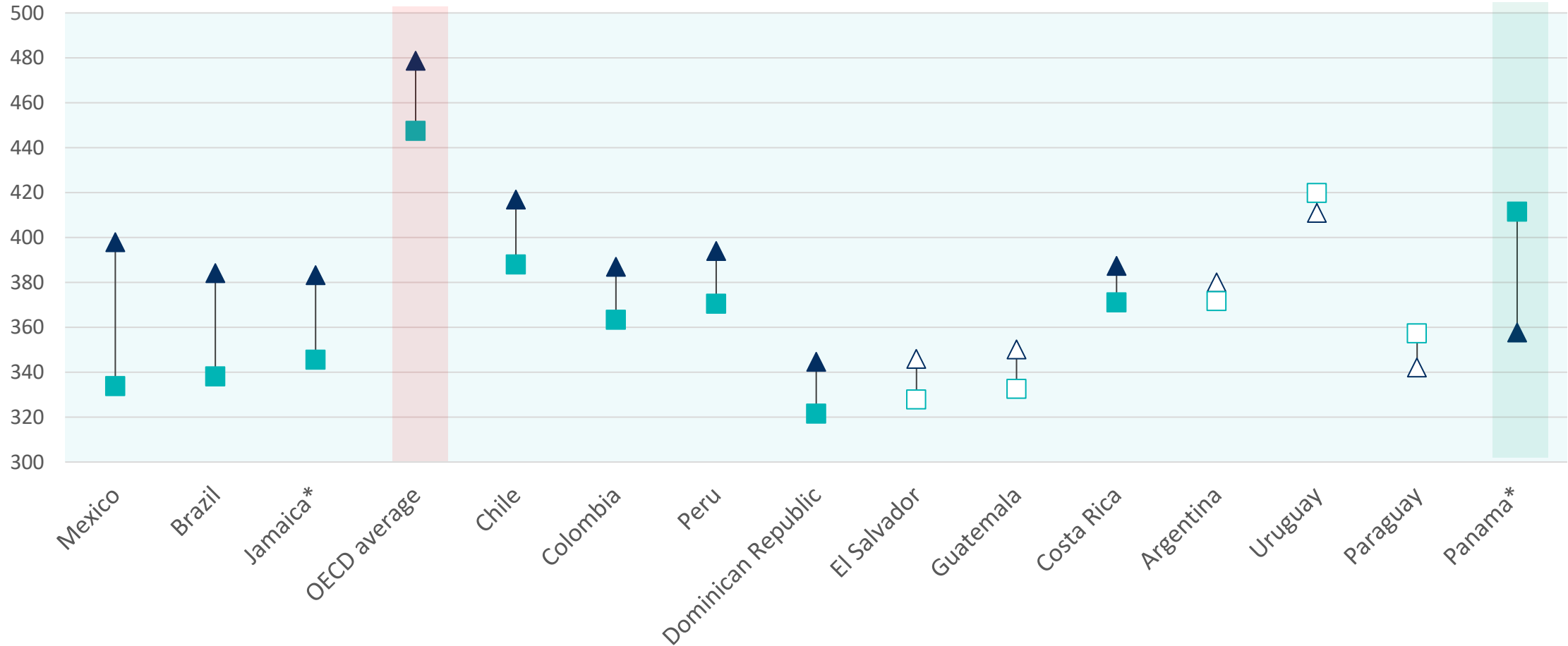




Estudiantes de origen inmigrante tienen menor rendimiento que los no-inmigrantes en la mayoría de los países de AL&C

Rendimiento en matemáticas

▲ Estudiantes no inmigrantes ■ Estudiantes origen inmigrante

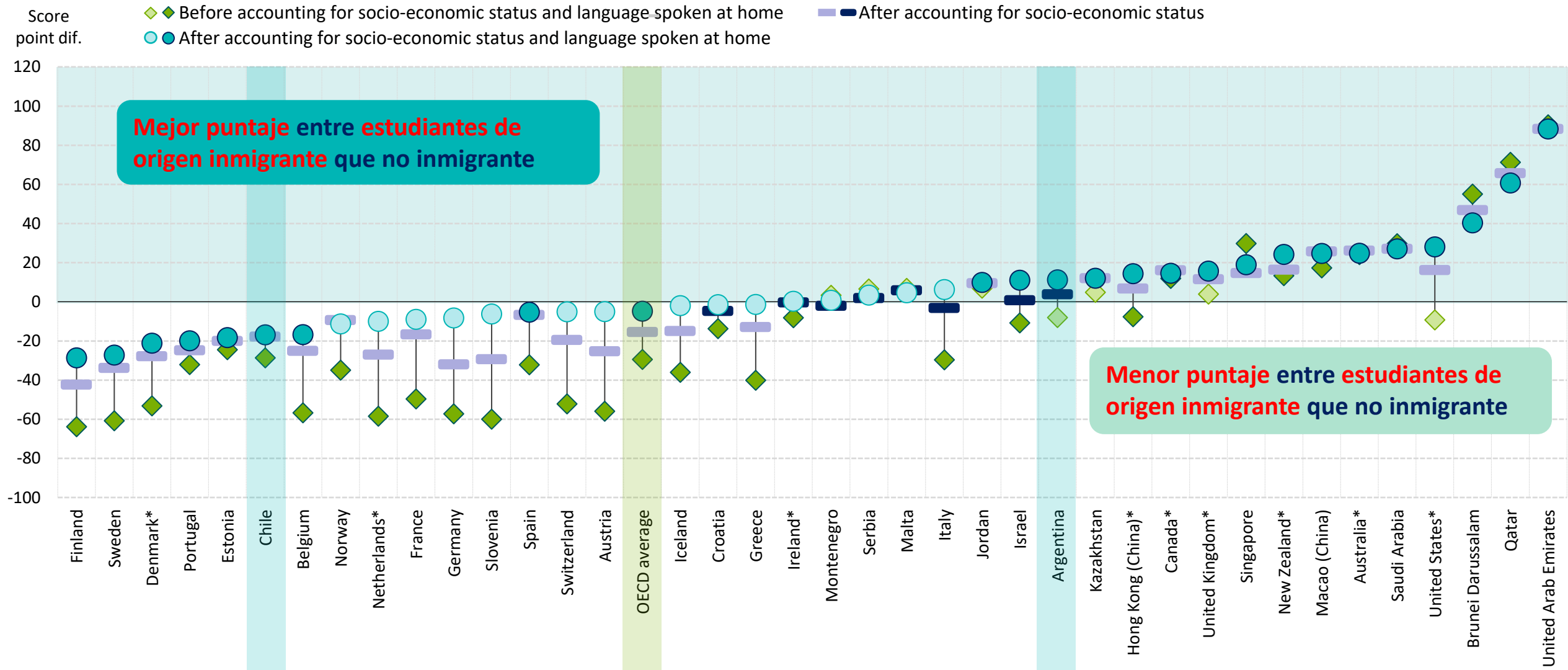




Diferencias entre estudiantes inmigrantes y no inmigrantes se reducen al controlar por desventaja socio-económica y lengua nativa

Figure I.7.7

Difference in mathematics score between non-immigrant students and immigrant students (immigrant students - non-immigrant) before and after accounting for socio-economic status and language spoken at home

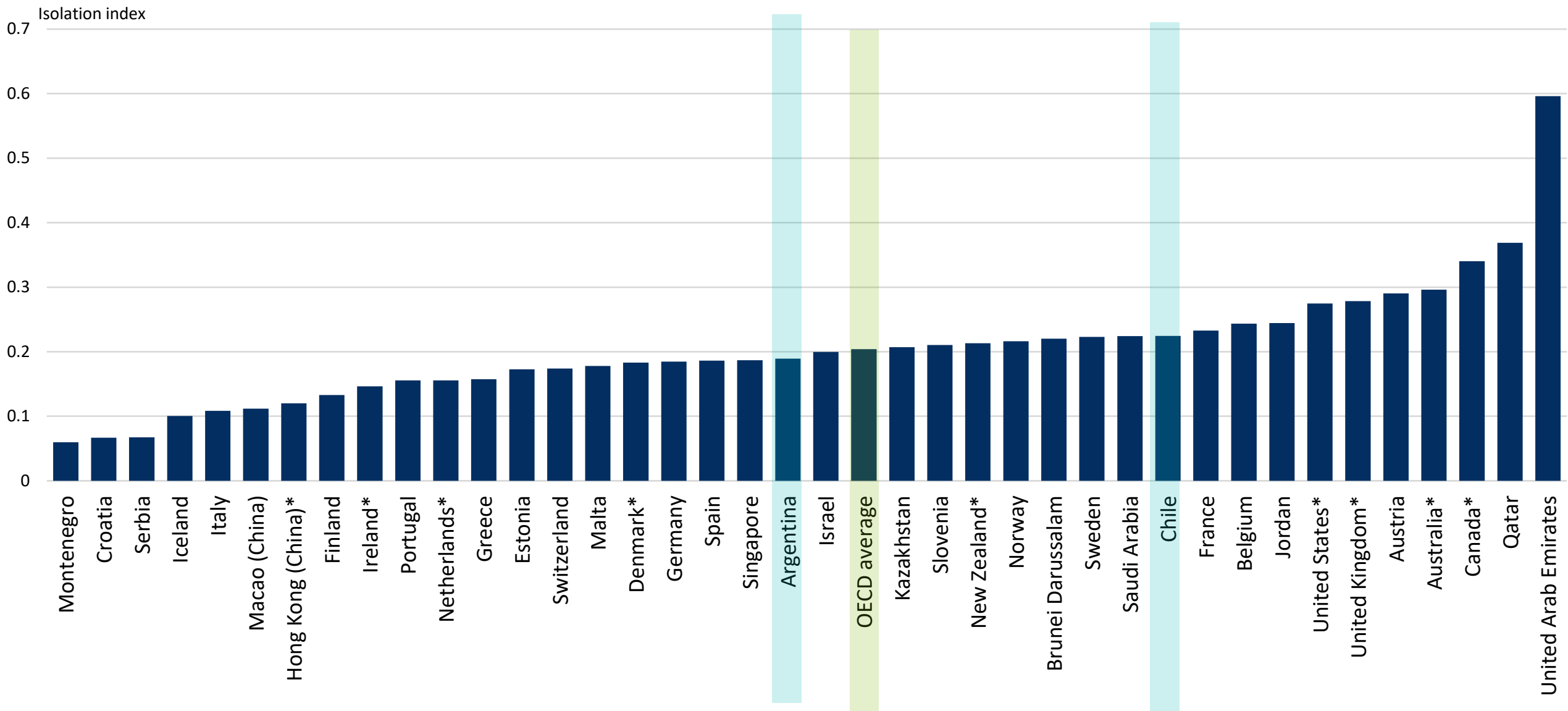




Segregación escolar de estudiantes de origen inmigrante

Figure II.4.14

Based on the isolation index



Recursos digitales

El riesgo de la distracción y
el desafío de usarlos de manera adecuada

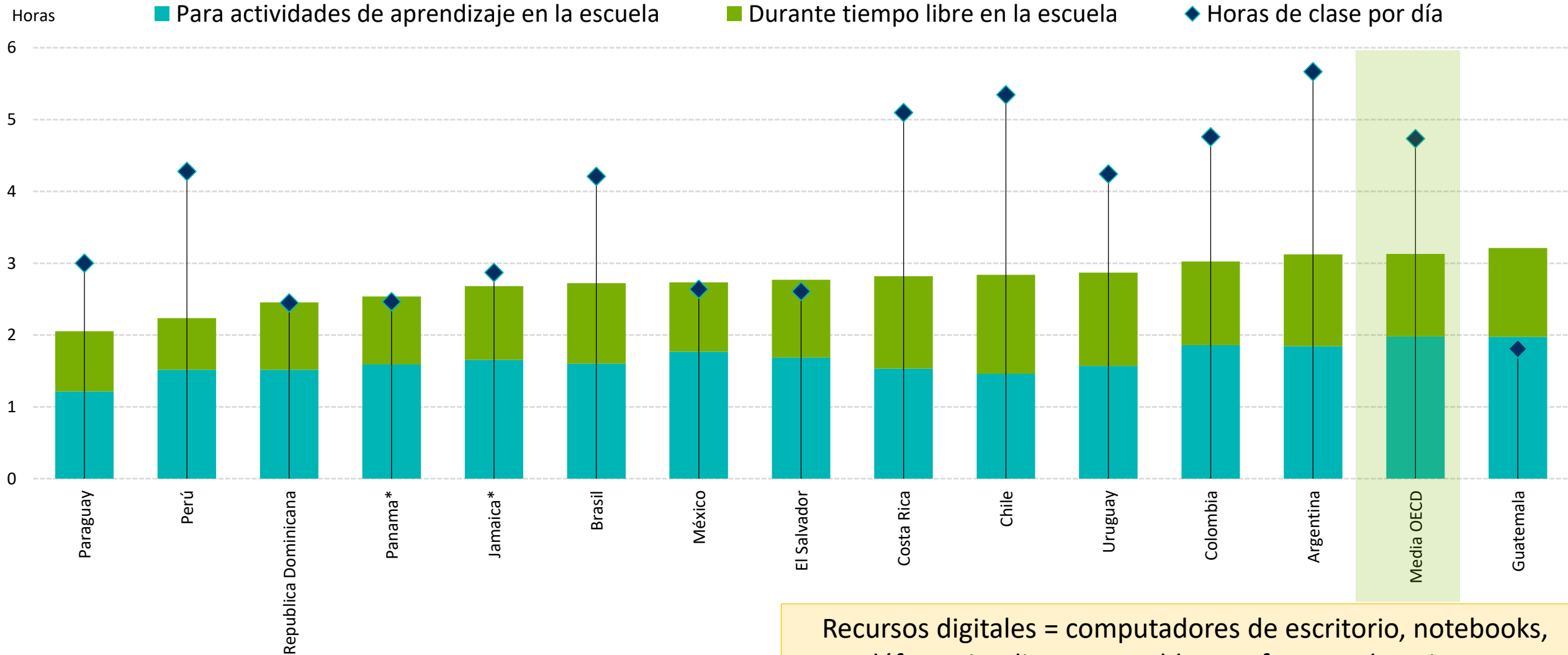




Uso de recursos digitales en la escuela: para actividades de aprendizaje y durante el tiempo libre

Figure II.5.15

Tiempo usado por los estudiantes (por día)



Recursos digitales = computadores de escritorio, notebooks, teléfonos inteligentes y tablets, software educativo, etc.

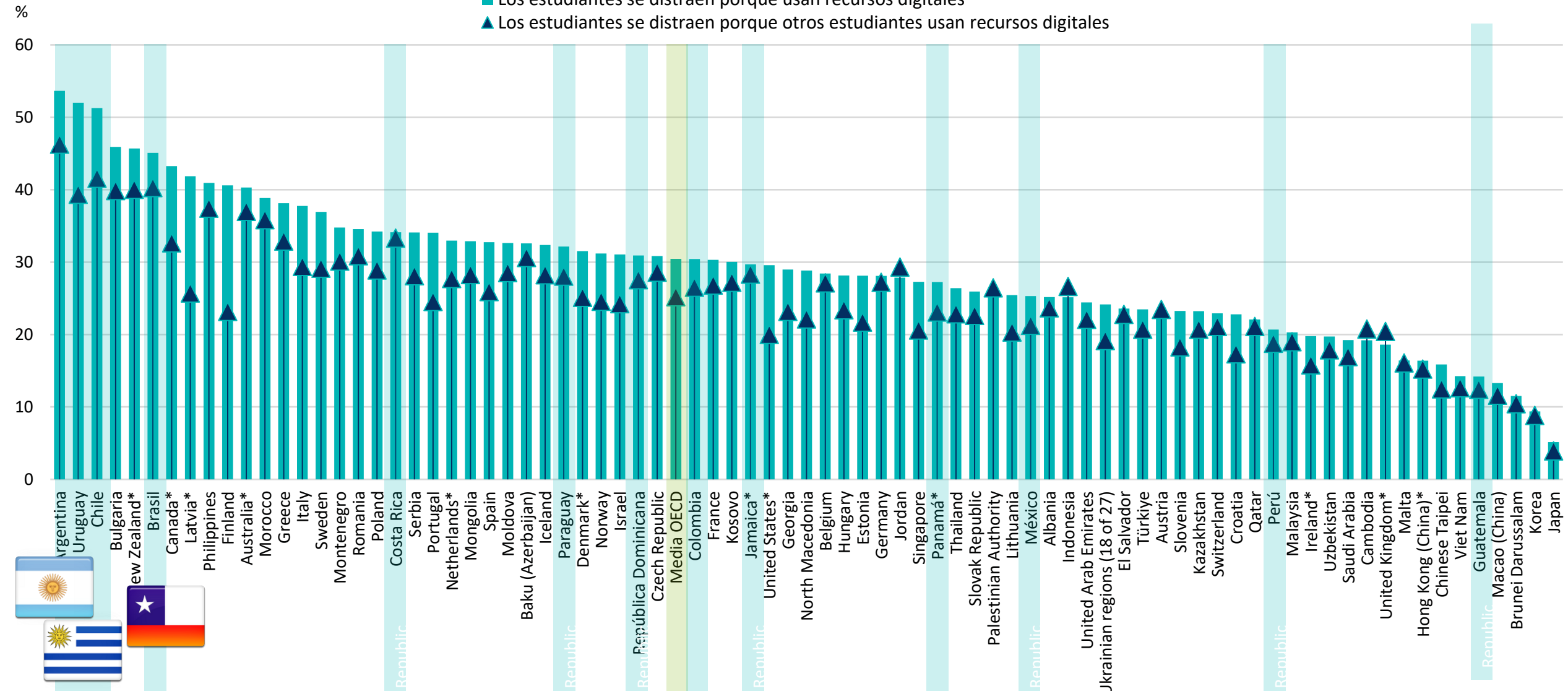


Distracción por dispositivos digitales en clases de matemáticas

Figure II.3.4

% de estudiantes que declaran que en todas o en la mayoría de las clases de matemáticas ocurre lo siguiente:

- Los estudiantes se distraen porque usan recursos digitales
- ▲ Los estudiantes se distraen porque otros estudiantes usan recursos digitales

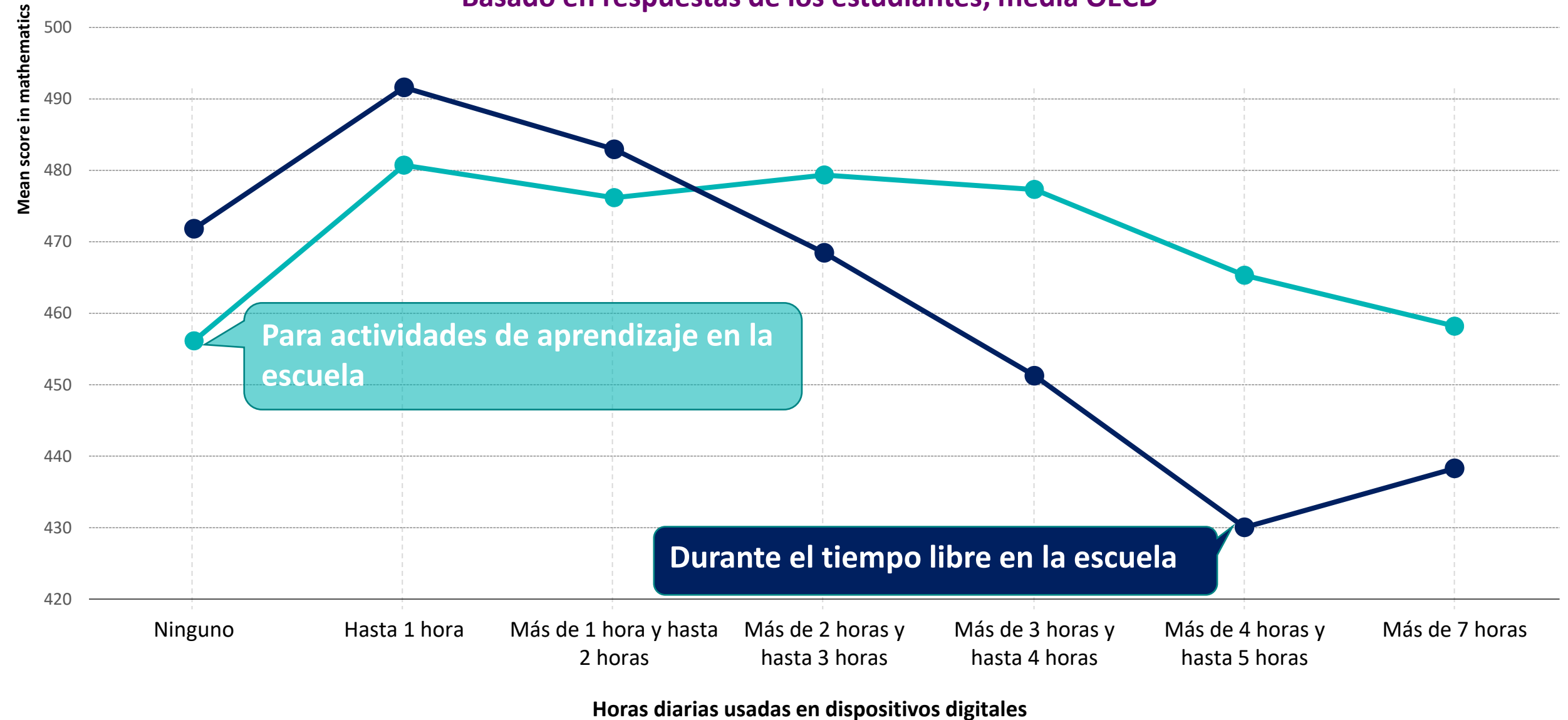




Uso de recursos digitales en la escuela y rendimiento en matemáticas

Figure II.5.14

Basado en respuestas de los estudiantes; media OECD

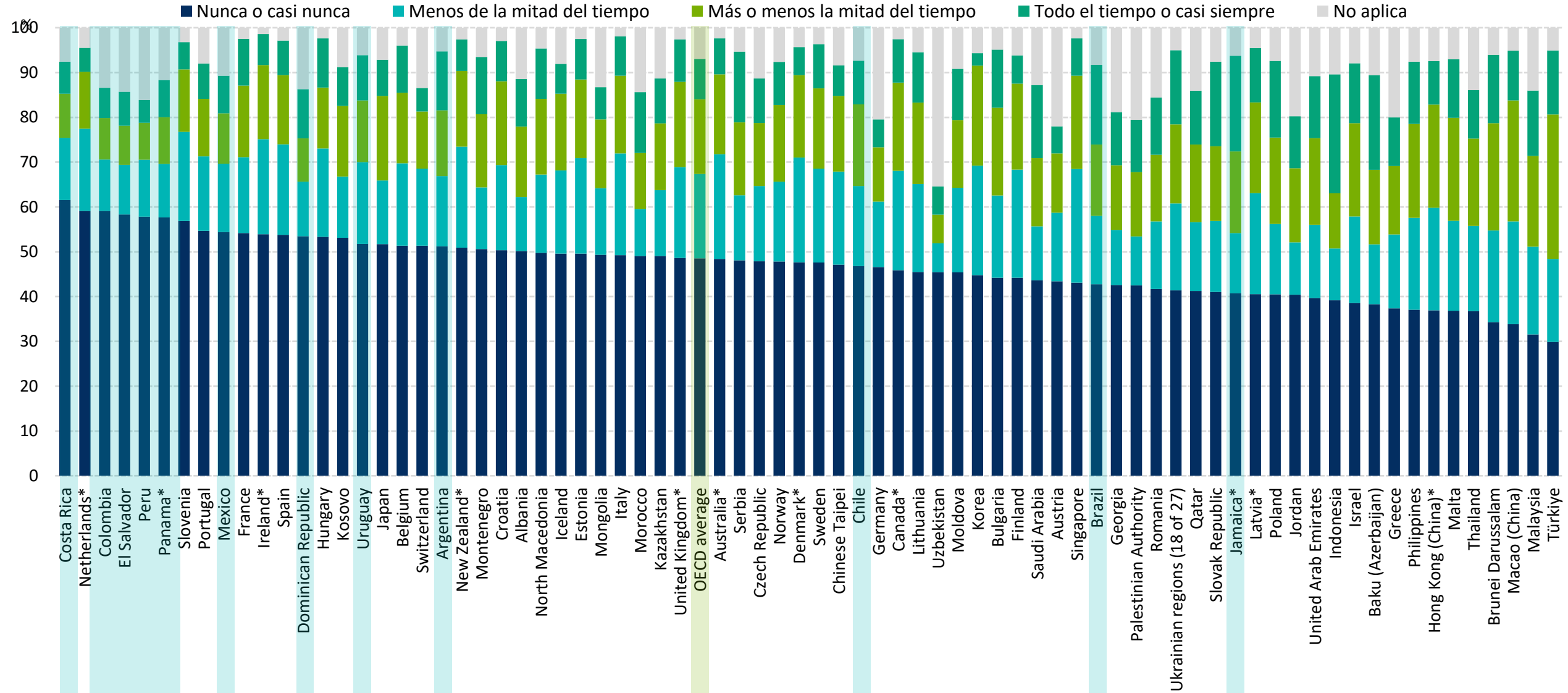




“Me nervioso o angustiado cuando no tengo mi dispositivo digital cerca de mí”

Figure II.5.16

Basado en respuestas de los estudiantes



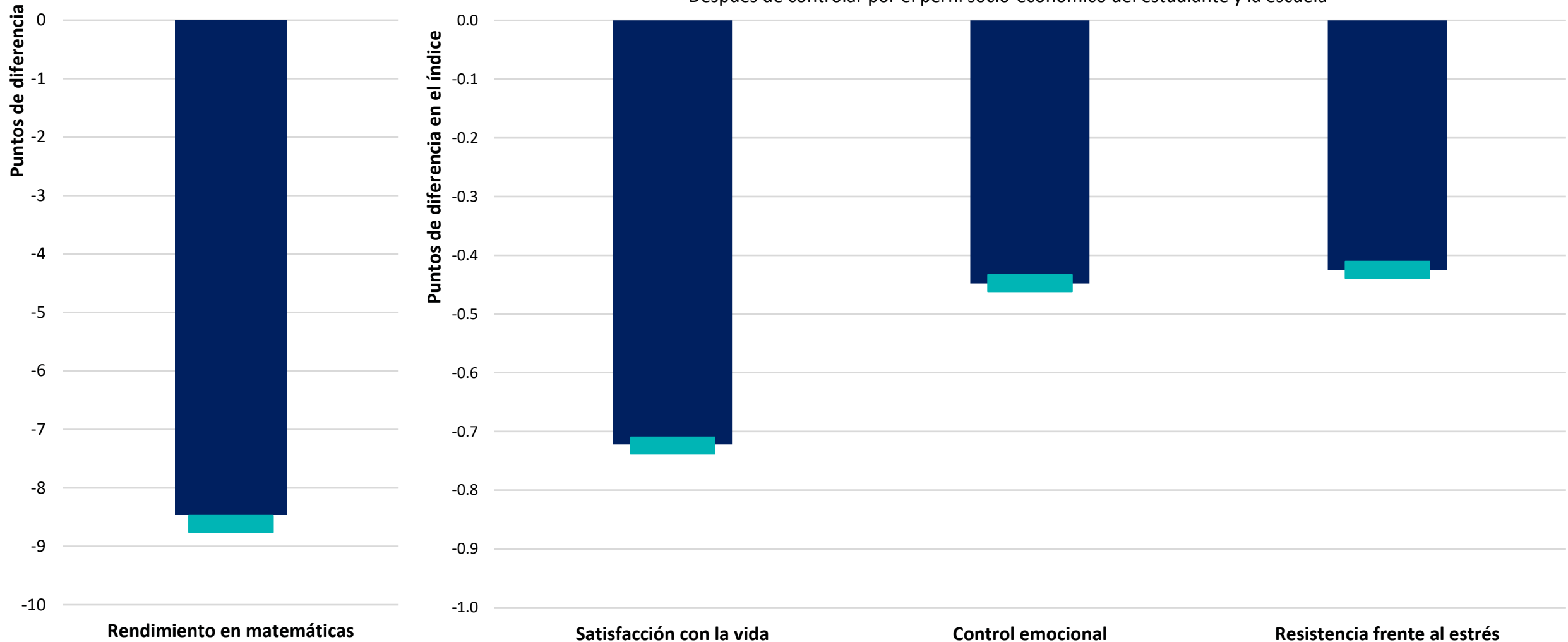


Nerviosismo/ansiedad cuando dispositivos digitales no están cerca y resultados de aprendizaje y bienestar socio-emocional

Figure II.5.17

Basado en respuestas de los estudiantes; media OECD

- Antes de controlar por el perfil socio-económico del estudiante y la escuela
- Después de controlar por el perfil socio-económico del estudiante y la escuela



Volúmenes de PISA que serán publicados **en 2024**

1. **Pensamiento creativo**
2. **Educación financiera**
3. **Preparación de los estudiantes para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida**



¡Muchas gracias!

daniel.salinas@oecd.org

www.oecd.org/pisa

