



LA AGENDA 2030 Y LA DESIGUALDAD EDUCATIVA EN LAC

Claudia Costin

Presidente del Instituto Singularidades
en Brasil



THE GLOBAL GOALS

For Sustainable Development

NUEVOS OBJETIVOS GLOBALES PARA 2030 – ODS 4 – PARA LA EDUCACIÓN

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos.



ALGUNAS METAS ESPECÍFICAS

Hasta 2030, asegurar que todos los niños y niñas completen **Educación Primaria y Secundaria** libre, de calidad y equitativa que conduzca a resultados de aprendizaje relevantes y efectivos.



ALGUNAS METAS ESPECÍFICAS

Hasta 2030, aumentar de forma sustancial el número de **jóvenes y adultos que tienen habilidades relevantes**, incluyendo habilidades técnicas, para la empleabilidad y el emprendimiento.



CRISIS DE APRENDIZAJE MISMO ANTES DE COVID-19



- 
- Problema empieza temprano: muchos de los alumnos están en niveles insuficientes de lectura y Matemática.
 - En PISA 2022, la región aún sale mal en las 3 áreas evaluadas, con Brasil, República Dominicana y Argentina en posiciones retadoras, incluso en pensamiento creativo.
 - Gran desigualdad educativa.
 - Bajo desarrollo de competencias digitales.
 - Formación de profesores en la universidad muy divorciada de la preparación para la profesión.
 - Aún tenemos niños y jóvenes fuera de la escuela.

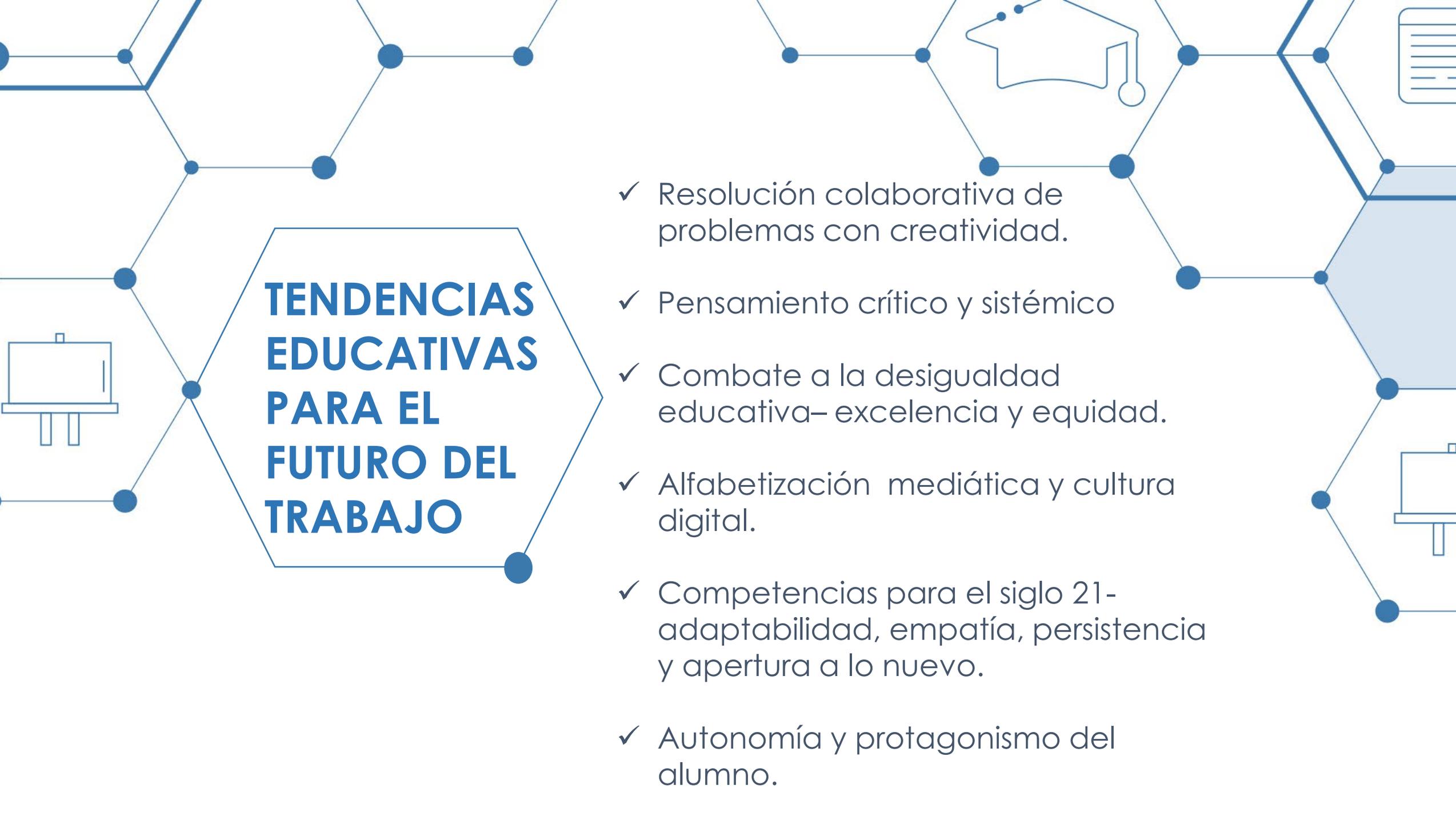
EL FUTURO DEL TRABAJO CON EL ADVENTO DE LA IA



DESAFÍOS QUE EL FUTURO RESERVA PARA AMÉRICA LATINA

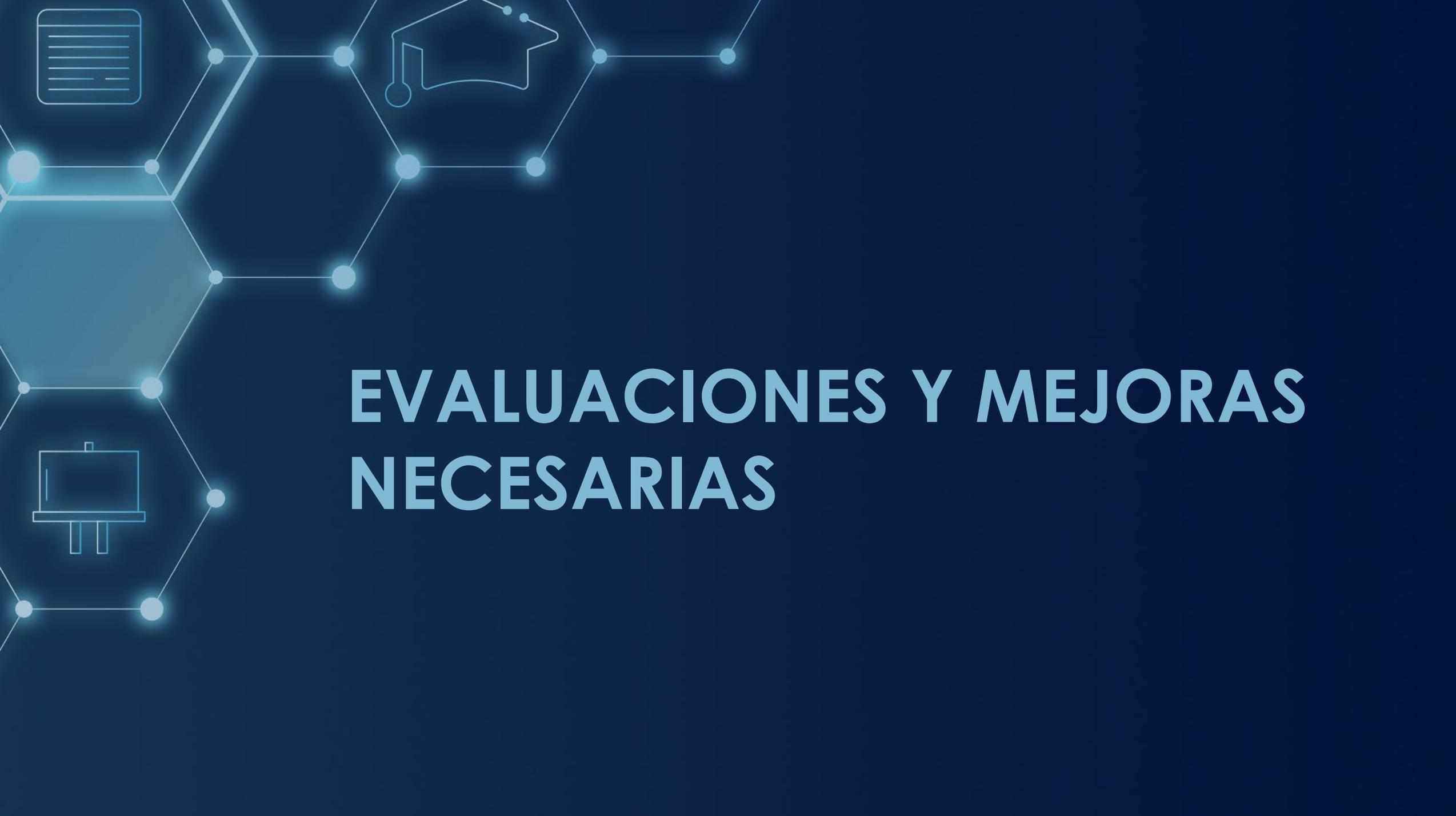
- Automatización y robotización con extinción acelerada de puestos de trabajo.
- Demanda de habilidades de niveles más sofisticados: análisis más profundos, pensamiento crítico, pensamiento sistémico y resolución colaborativa de problemas con creatividad.
- La población joven en edad de trabajar será menor que la población de niños y ancianos.
- Desigualdad social y riesgo de populismos.





TENDENCIAS EDUCATIVAS PARA EL FUTURO DEL TRABAJO

- ✓ Resolución colaborativa de problemas con creatividad.
- ✓ Pensamiento crítico y sistémico
- ✓ Combate a la desigualdad educativa– excelencia y equidad.
- ✓ Alfabetización mediática y cultura digital.
- ✓ Competencias para el siglo 21- adaptabilidad, empatía, persistencia y apertura a lo nuevo.
- ✓ Autonomía y protagonismo del alumno.



EVALUACIONES Y MEJORAS NECESARIAS



Ampliar la jornada educativa (tiempo integral) e dedicar docentes a una única escuela.

- **Xangai** – observación de clases y altas expectativas de aprendizaje.
- **Estonia** – inclusión digital y metodologías activas.
- **Vietnam** – evaluaciones y enseñanza con base en datos.
- **Chile** – formación de maestros con diálogo entre teoría y práctica y un currículo claro y directo.
- **Uruguay** – inclusión digital.
- **México y Brasil** involucrar la sociedad civil con reducción de la desigualdad educativa.
- **Brasil** – ejemplos subnacionales; Pernambuco, Ceará y Teresina.
- **Perú** – mejoras grandes en aprendizaje corto espacio de tiempo.



- Invertir más en evaluaciones formativas, con datos de aprendizaje de los alumnos.
- Formar los docentes para trabajaren con datos .
- Recomposición de los aprendizajes como estrategia permanente.
- “Teaching to the right level” para corregir distorsiones en el corto plazo.
- Tener obsesión por equidad – o sea dar más a quien tiene menos- mejores docentes, más recursos, mejores equipos directivos.



MI UTOPIA- LA ESCUELA DEL FUTURO



- Una escuela en que todos aprendan – **excelencia con equidad**;
- Una escuela en que tanto los alumnos como los profesores trabajen **colaborativamente**;
- Una escuela en que el alumno **aprenda a reinventar**;
- Una escuela en que los saberes **no estén fragmentados** (Edgar Morin);
- Una escuela que enseñe a **pensar** y a **aprender**;
- Una escuela que reserven **tiempo** y **espacio** para formar para la **autonomía**.

¡Gracias!



claudia.costin@singularidades.com.br



[@claudiacostin](#)