



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Trayectorias de mujeres en la EFTP: Desafíos para Ecuador

Panel 2: Desafíos para la igualdad de género en la EFTP en el Ecuador



UNESCO

Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 sobre educación

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Meta 4.1: Educación gratuita, equitativa y de calidad



Meta 4.2: Desarrollo en la primera infancia



Meta 4.3: Formación técnica, profesional y superior



Meta 4.4: Competencias necesarias para que jóvenes y adultos accedan al empleo



Meta 4.5: Disparidades de género en la educación y acceso igualitario




Meta 4.6: Alfabetización y nociones elementales de aritmética




Meta 4.7: Teóricos y prácticos para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial



Objetivo de Desarrollo Sostenible 5

 **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

OBJETIVO 5
Lograr la igualdad
entre los géneros y empoderar
a todas las mujeres y niñas



#GlobalGoals



- Violencia de género
- Matrimonio precoz y forzado de las niñas y la mutilación genital femenina
- Valorización del trabajo doméstico no remunerado y promoción de la responsabilidad compartida
- Participación plena y efectiva en todos los niveles de toma de decisión (político, económico...)
- Derecho al acceso universal a los servicios de salud reproductiva y sexual
- Igualdad de derechos a los recursos económicos y derechos de propiedad
- Autonomía de las mujeres y las niñas a través de las TIC

Igualdad vs. Equidad

Equality



Equity



© 2017 Robert Wood Johnson Foundation.
May be reproduced with attribution.



UNESCO

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible



Recomendación relativa a la Enseñanza y Formación Técnica Profesional (EFTP) – 38ª. Reunión de la Conferencia General de la UNESCO, noviembre 2015 plantea la siguiente visión sobre la EFTP

Estrategia para la EFTP 2016-2021



UNESCO

Recomendaciones de la UNESCO en materia de EFTP

Estrategia de la UNESCO para la Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP) (2021-2016)

La Estrategia aspira a:

- apoyar los esfuerzos de los Estados Miembros para aumentar la pertinencia de sus sistemas de EFTP y dotar a todos los jóvenes y adultos con las competencias necesarias para el empleo, el trabajo decente, el espíritu empresarial y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, y
- contribuir a la ejecución de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en su conjunto.

3 Pilares de Áreas Prioritarias

Fomentar el empleo y el espíritu empresarial de los jóvenes

Promover la equidad y la igualdad entre hombre y mujeres

Facilitar la transición hacia economías ecológicas y sociedades sostenibles

La UNESCO ayudará a los Estados Miembros en los exámenes de políticas y reformas de EFTP

La UNESCO movilizará la cooperación de las diferentes partes interesadas

La UNESCO ayudará a los Estados Miembros a definir estrategias de financiación eficientes y eficaces

La UNESCO apoyará el examen de las políticas y las iniciativas de fortalecimiento de capacidades

La UNESCO promoverá medidas de política específicas para los grupos desfavorecidos

La UNESCO fomentará la difusión y el intercambio de conocimientos

La UNESCO apoyará las medidas que mejoren el acceso de las mujeres y niñas a los programas de EFTP pertinentes y fomentar la igualdad de oportunidades en el mundo del trabajo

La UNESCO promoverá las competencias ecológicas para una transición fluida hacia economías más ecológicas

La UNESCO promoverá enfoques de EFTP intersectoriales

La UNESCO ayudará a los Estados Miembros a aprovechar las tecnologías digitales y cerrar la brecha digital

Con el objetivo de maximizar los resultados en los ámbitos prioritarios de la Estrategia, la UNESCO prestará apoyo a los Estados Miembros:

- Para que identifiquen y prevean las necesidades en materia de competencias para sustentar las políticas, estrategias y programas de EFTP y a crear plataformas multisectoriales de interesados
- Facilitando el debate sobre el reconocimiento de las competencias y cualificaciones, incluso transfronteriza, así como la construcción de trayectorias de aprendizaje durante toda la vida
- En la supervisión de los progresos logrados en la consecución del ODS 4 y los objetivos relacionados de capacidades técnicas y profesionales.



UNESCO

Recomendaciones de la UNESCO en materia de EFTP

Promover la equidad y la igualdad entre hombres y mujeres



La UNESCO apoyará el examen de las políticas y las iniciativas de fortalecimiento de la capacidad



La UNESCO promoverá medidas de política específicas para los grupos desfavorecidos

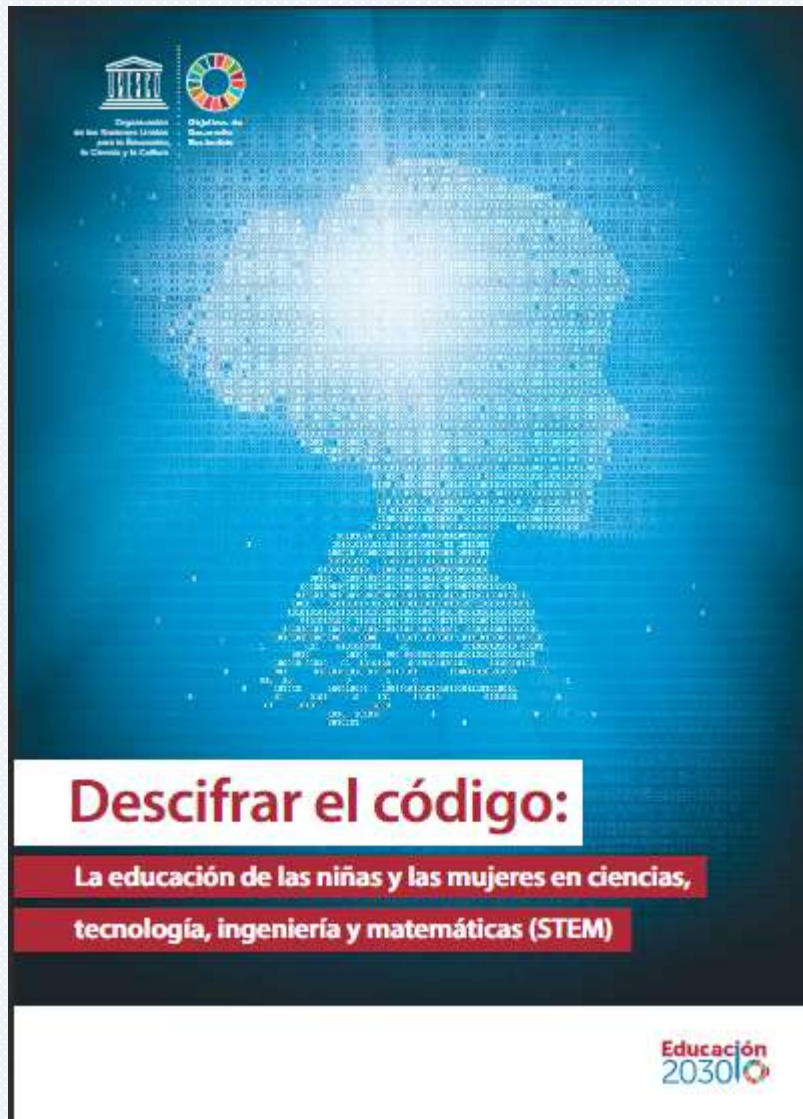


La UNESCO fomentará la difusión y el intercambio de conocimientos.

La UNESCO apoyará las medidas que mejoren el acceso de las mujeres y niñas a los programas de EFTP pertinentes y fomentar la igualdad de oportunidades en el mundo del trabajo



Descifrar el código: niñas y mujeres en STEM



- Solo 17 mujeres han ganado el Premio Nobel de física, química o medicina desde que Marie Curie lo obtuvo en 1903, en comparación con 572 hombres.
- Actualmente, solo el 28% de todos los investigadores en el mundo son mujeres.
- Al llegar a la educación superior, las mujeres representan solo el 35% de los estudiantes matriculados en los estudios de las áreas relacionadas con STEM
- Los ambientes educativos solidarios pueden aumentar la confianza de las niñas en sí mismas y su eficacia personal en las disciplinas STEM.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366649>

Mujer y acceso a educación

- Las mujeres en el área rural presentan cerca de la mitad de escolaridad que para las mujeres urbanas.
- Las brechas de género en instrucción tanto secundaria como universitaria son mayores en las áreas rurales.
- Si bien el promedio nacional de adolescentes tanto hombres como mujeres que no están en el bachillerato es de 16%, el promedio de adolescentes mujeres indígenas que no están en este nivel en el área urbana se eleva a 51%. Esto significa, más del doble del promedio nacional (cifra que en los adolescentes hombres es del 49%). Aún más grave para las niñas es vivir en el área rural puesto que allí el 62% de las adolescentes no va a la secundaria (57% en el caso de los adolescentes) (OSE, 2014)
- 52% de los postulantes a educación superior, son mujeres. (S2, 2018, SENECHYT)

Violencia contra niñas y jóvenes

- La relación educación y **embarazo adolescente** demostró que el 100% de las niñas antes de embarazarse estudiaba y luego del parto solo el 30% volvió a hacerlo. Se manifiesta un retraso educativo de las embarazadas frente al total de la población encuestada.
- De acuerdo a la encuesta, el 6% de las mujeres entre 10 y 17 años afirmó que se habían embarazado, y el 13% indicó que alguna de sus amigas en edades de 12 a 17 años había abortado alguna vez. Adicionalmente, el 3% de los niños, niñas y adolescentes entre 12 y 17 años se encuentra en unión libre o casada.
- En cuanto al **rol que la mujer juega en la familia**, los niños y niñas menores de 5 años son cuidados sobre todo por sus madres. El porcentaje se incrementa entre los años 2000 (70%) y 2015 (77). En el caso de los padres, la cifra alcanza el 1%.
- En el caso del **trabajo infantil**, en los dos años que se comparan (2010 y 2015), se observa que un mayor porcentaje de mujeres, entre 15 y 17 años, ni estudia ni trabaja (9%), mientras que en el caso de hombres de la misma edad el porcentaje disminuye al 6%. El estudio indica que esta cifra probablemente contiene el trabajo doméstico no remunerado de las niñas en la casa.

Mujer y participación en la economía y el trabajo

- Las mujeres participan mayormente en varios ámbitos de la economía. Desde los puestos de trabajo de **dirección** (particularmente en el sector público) y de **toma de decisiones** (económicas, legislativas y laborales), hasta cuándo desempeñan **cargos técnicos y científicos**, las mujeres están más calificadas para el trabajo.
- Los **niveles salariales** y la **tasa de empleo** de las mujeres se han elevado más en comparación con aquellos de los hombres. Sin embargo, en las empresas, **menos del 10% de los cargos directivos principales** son asignados a mujeres.
- Aunque desempeñen el mismo cargo, la **brecha salarial** entre hombres y mujeres **bordea el 18%**, a favor de los hombres.
- Si bien la normativa laboral es extensa en materia de **derechos para las mujeres**, su aplicación se dificulta debido a la **ausencia de servicios idóneos de control e inspección**.

Mujer y participación política

- Ecuador es el **segundo país de Latinoamérica con la más alta participación de mujeres en la legislatura**. Sin embargo, tienen una muy baja participación en los cargos de elección popular a nivel seccional.
- El peso de la presencia de las mujeres en las entidades y en los foros públicos (tanto a nivel cuantitativo como cualitativo) , genera presión a fin de que las organizaciones políticas busquen y propongan candidatas.
- El gobierno del presidente Lenin Moreno designó a una mujer como Vicepresidente de la República. Para segunda vez en la historia del país, una mujer cubre este cargo.

LAS MUJERES EN LA POLÍTICA

ASAMBLEÍSTAS



PREFECTOS (AS)



VICEPREFECTOS (AS)



ALCALDES (AS)



CONCEJALES (AS) URBANOS



CONCEJALES (AS) RURALES



VOCALES DE JUNTAS PARROQUIALES



FUENTE:
CONSEJO
NACIONAL
ELECTORAL

(2015)



Gracias por su atención