

Estudiantes de Electromecánica, 2018 Escuela Politécnica Nacional



Fuente: El Comercio. Foto de Galo Paguay

ECUADOR

- 17 mil 448 niñas menores de 14 años víctimas de violencia sexual tuvieron un parto entre 2009 y 2016. (Fuente: base de datos de Estadísticas Vitales y Nacimientos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos-INEC, obtenido por Wambra)
- En promedio, cada día 6 niñas son obligadas a dar a luz. Las cifras de embarazos en niñas registran un incremento del 74% durante los últimos años.
- Solo en 2016, 2960 niñas acudieron a los servicios de salud debido a un embarazo y sus complicaciones (Fuente: Fundación Desafío).
- Solo en el 17% de los casos en los que se denunció violencia sexual contra una niña se obtuvo una sentencia condenatoria. (Fuente: base de datos de Estadísticas Vitales y Nacimientos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos-INEC, obtenido por Wambra)

“Alexandra Pupiales, de 24 años, vio en las carreras tecnológicas una oportunidad para obtener un título en menor tiempo. Escogió Secretariado Ejecutivo en el Instituto Tecnológico ITCA, en Ibarra. **Al ser madre ya no disponía de tiempo y recursos para ingresar a la ‘U’.** Con su título no le fue difícil ocupar una vacante, **pero advierte que su remuneración es mucho más baja (más de USD 400) frente a la de licenciados o ingenieros.** En el caso de las tecnologías, hay carreras con más demanda de estudiantes y de los empresarios.”

Fuente: Daniela Cevallos, El Comercio

1. ¿Qué roles y estereotipos históricos de género podría estar perpetuando la educación técnica cuando hace de la división sexual una segregación (consciente o menos consciente) de la población estudiantil: (**secretarias versus electromecánicos**)?
2. ¿Cómo la educación técnica puede romper con la idea de que “la biología es destino” (**soy madre: solo puedo estudiar ciertas carreras “fáciles” en ciertos horarios**)?
3. ¿Qué relaciones hay entre los modelos económicos que producen desigualdad social y, dentro de esta, desigualdad de género, y la educación técnica (**salarios**)?
4. ¿Qué demandas satisface la educación técnica a costa de proyectos de vida que podrían hallar opciones menos estereotípicas en el sistema educativo?
5. ¿Cómo cuestionar de manera autocrítica el hecho de que la educación técnica sirve para sostener modos precarizados de vida laboral?



Federación Ecuatoriana de Enfermeras, 1958

En el año de 1957 un grupo de Enfermeras graduadas en la Escuela Nacional de Enfermería de la Universidad Central del Ecuador se reunieron para integrar una comisión presidida por la Srta. Ligia Gómez Jurado, con el fin de analizar la necesidad de formar la Asociación Nacional de Enfermeras, en la búsqueda de lograr un trato más equitativo y el reconocimiento de la profesión dado que sus condiciones sociales y de trabajo reflejaban situaciones de injusticia y marginación.

Gladys Eskola, 1977.

Enfermera electa subdecana, Universidad de Cuenca

Electa subdecana de Ciencias Médicas en 1977, enfrentó la furia de los hombres de ciencia que no conciben a una enfermera como su par:

“Se produjo una toma armada de la facultad (...) por personas opuestas a mi elección. Coincidentemente con mi negativa a renunciar fue chocado el vehículo de mi familia, se lanzó piedras a nuestro domicilio, y no faltaron llamadas telefónicas amenazantes.”