



Ministerio de Asuntos Exteriores
de Noruega



NACIONES UNIDAS

CEPAL

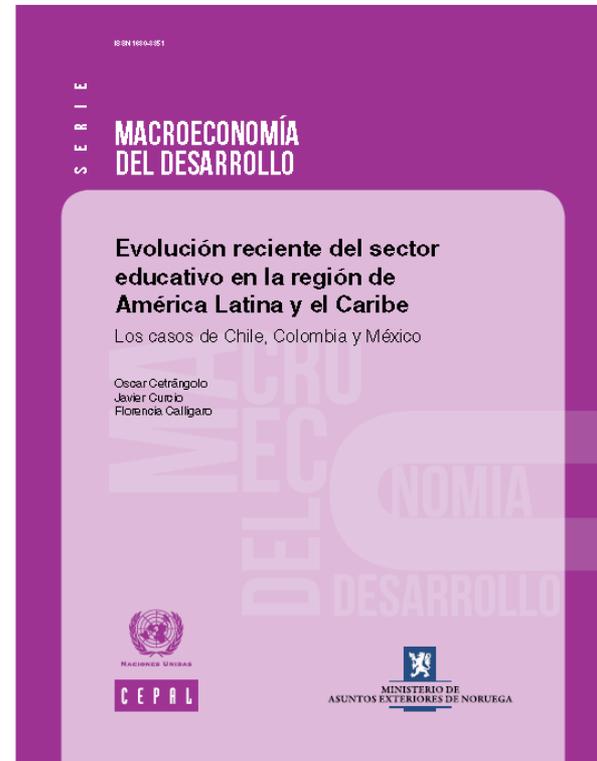
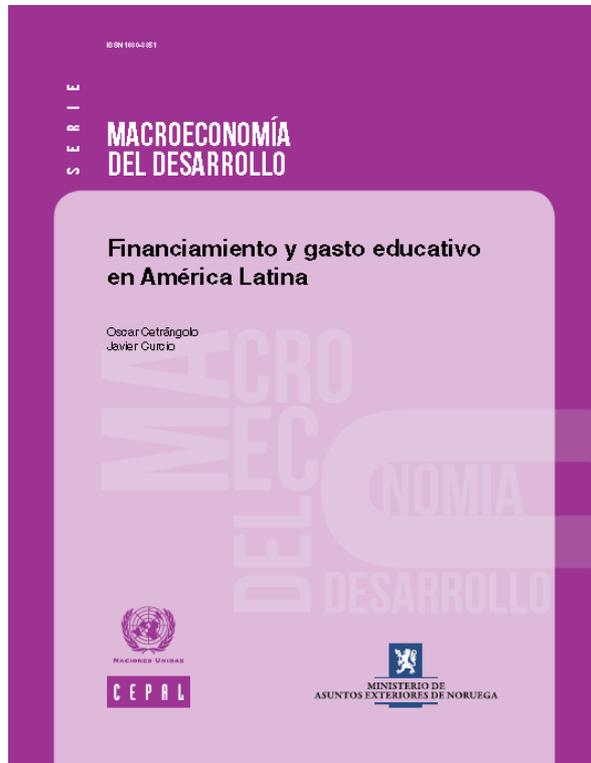
"Financiamiento y gasto educativo en América Latina, a partir de la última generación de reformas"

Oscar Cetrángolo

IIEP BAIREN - UBA CONICET

**Seminario "Educación técnico-profesional e inclusión laboral para una mayor
igualdad en América Latina y el Caribe".
Santiago de Chile, 13 y 14 de marzo de 2019**

En el marco del presente proyecto se han elaborado dos documentos de trabajo junto con **Javier Curcio** y **Florencia Calligaro**, referidos al gasto educativo en América Latina y su financiamiento que son el objeto de la presente presentación.



Disponibles en:

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/42403-financiamiento-gasto-educativo-america-latina>.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/42401-evolucion-reciente-sector-educativo-la-region-america-latina-caribe-casos-chile>.

TEMARIO

1. Gasto público en educación en América Latina

2. Aspectos normativos y reformas recientes

3. El financiamiento de la educación

4. Conclusiones y reflexiones finales

TEMARIO

1. Gasto público en educación en América Latina

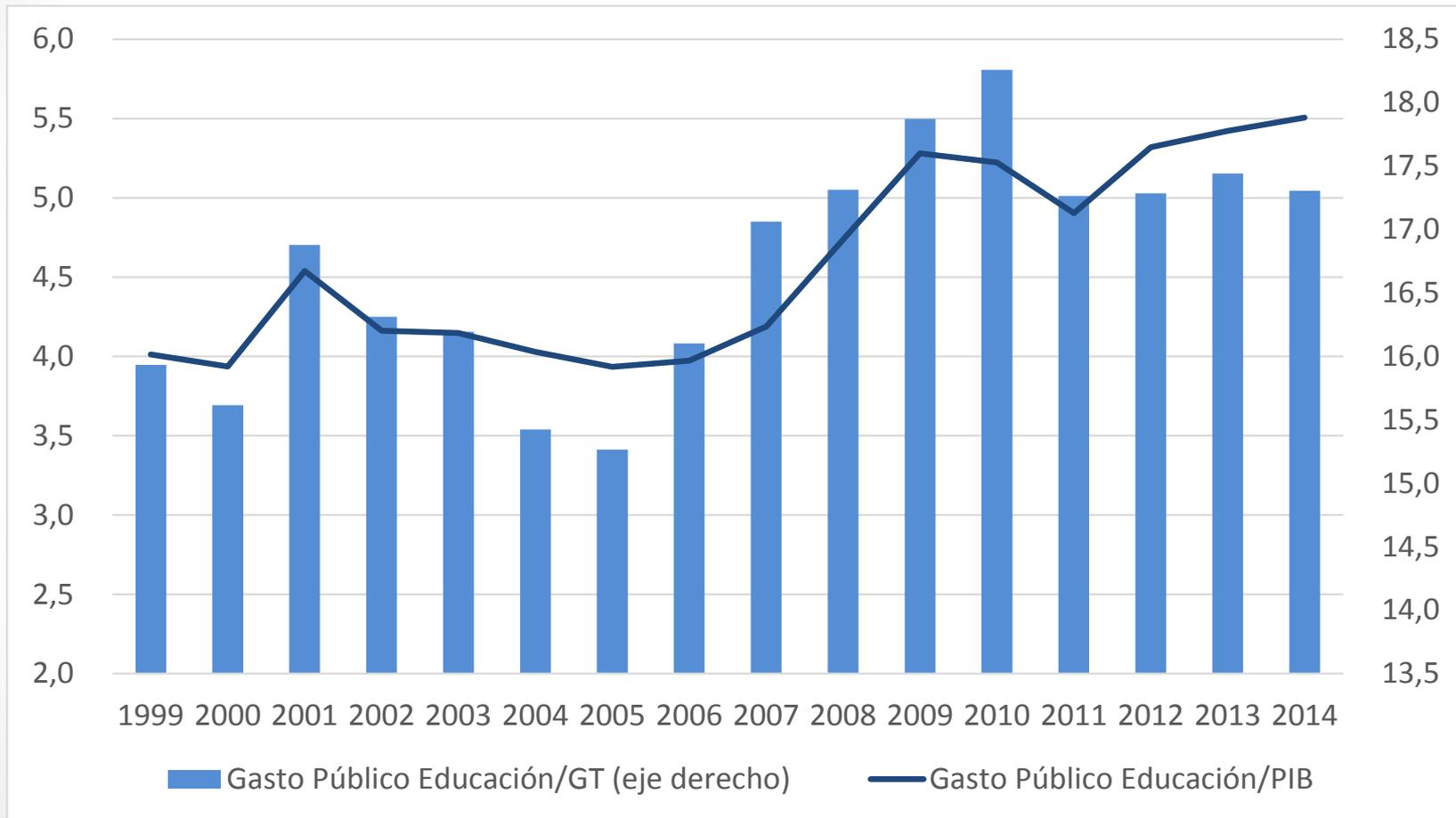
2. Aspectos normativos y reformas recientes

3. El financiamiento de la educación

4. Conclusiones y reflexiones finales

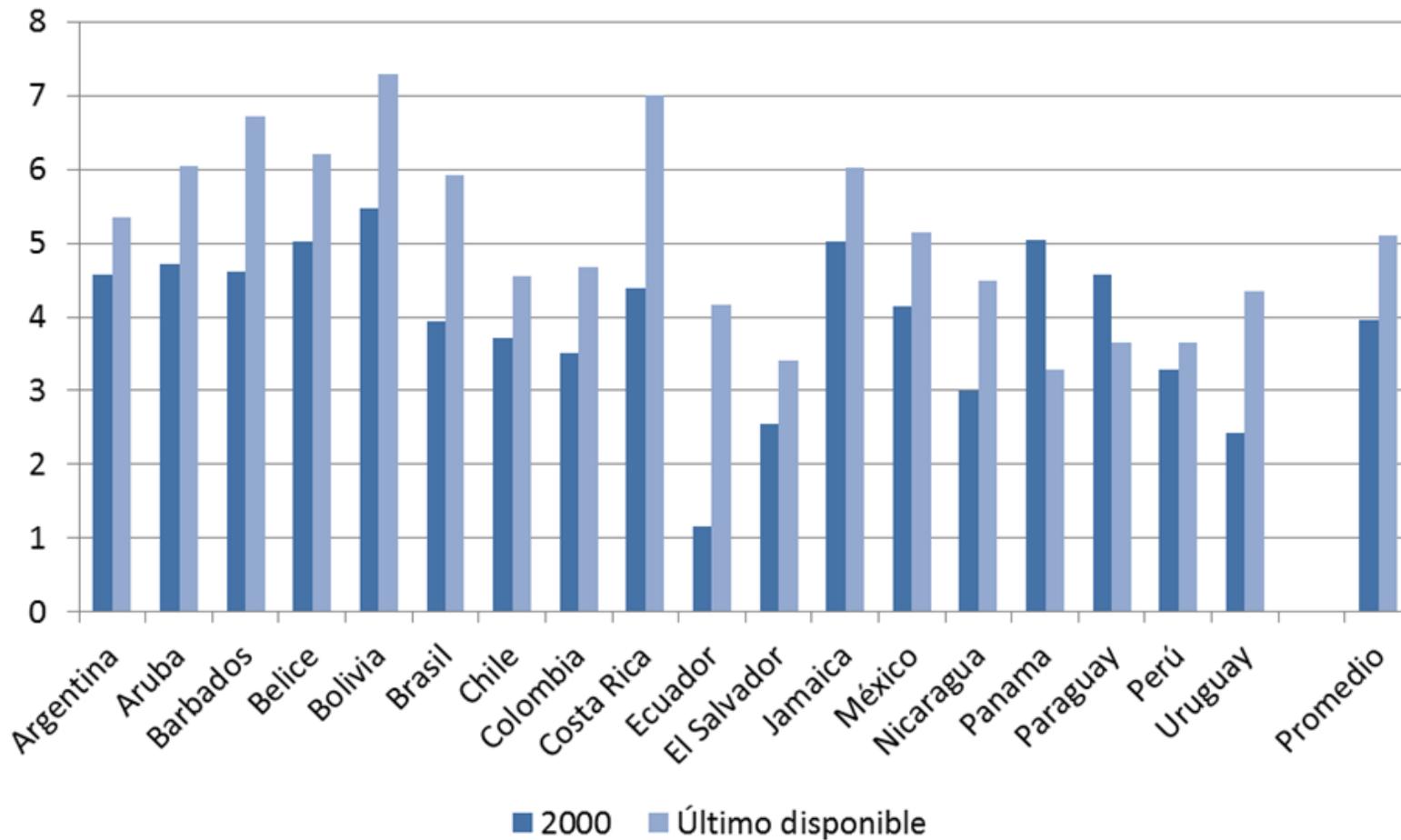
Evolución del gasto público en educación de América Latina – 1999-2014

(en relación con el PIB y con el Gasto Público Total)



Fuente: Elaboración propia en base a datos extraídos de <http://data.uis.unesco.org/>

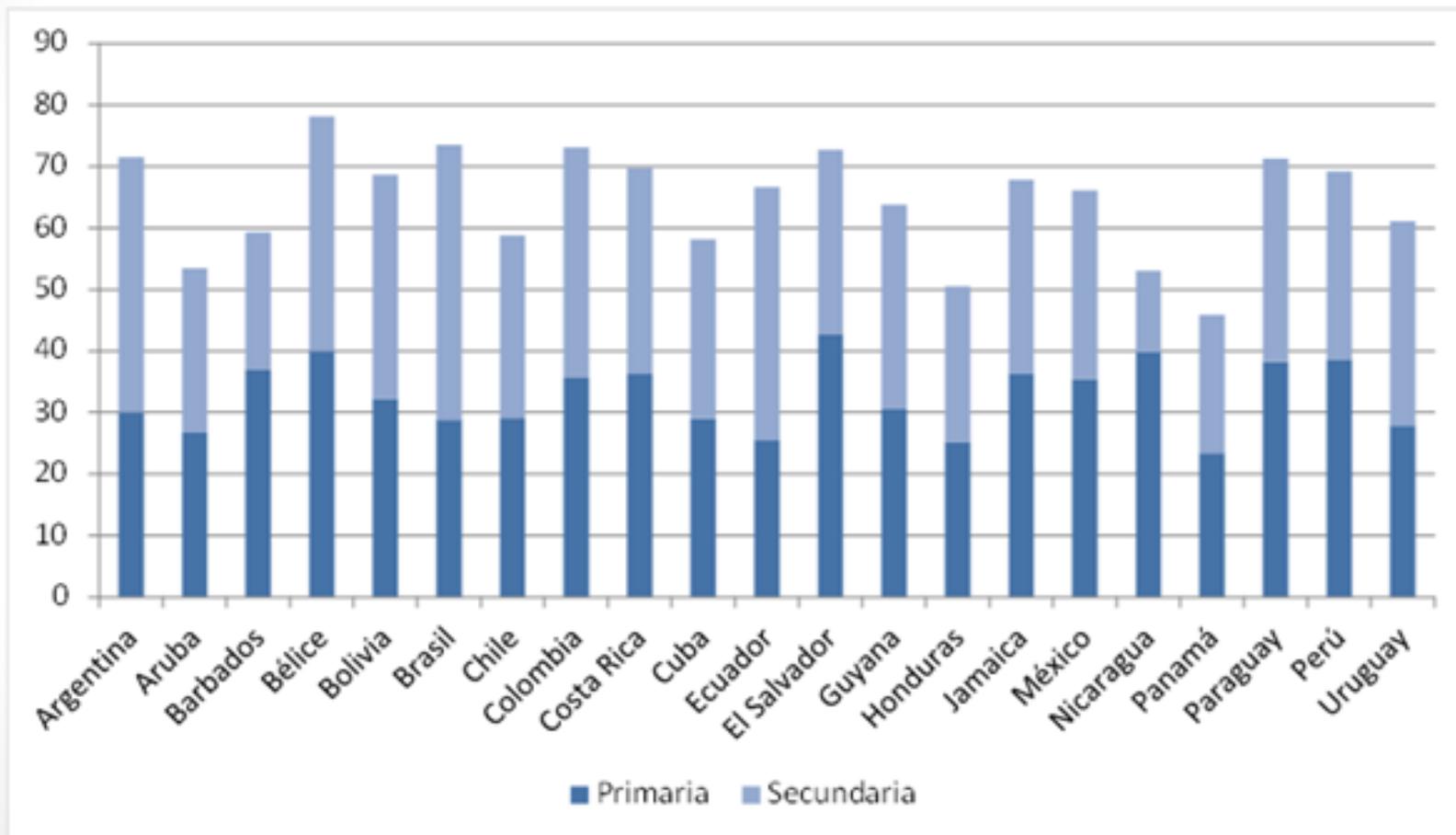
Evolución del gasto público en educación por países de América Latina Año 2000 y último dato disponible (alrededor de 2014), en % del PIB



Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Gasto público en educación primaria y secundaria como porcentaje del gasto educativo total

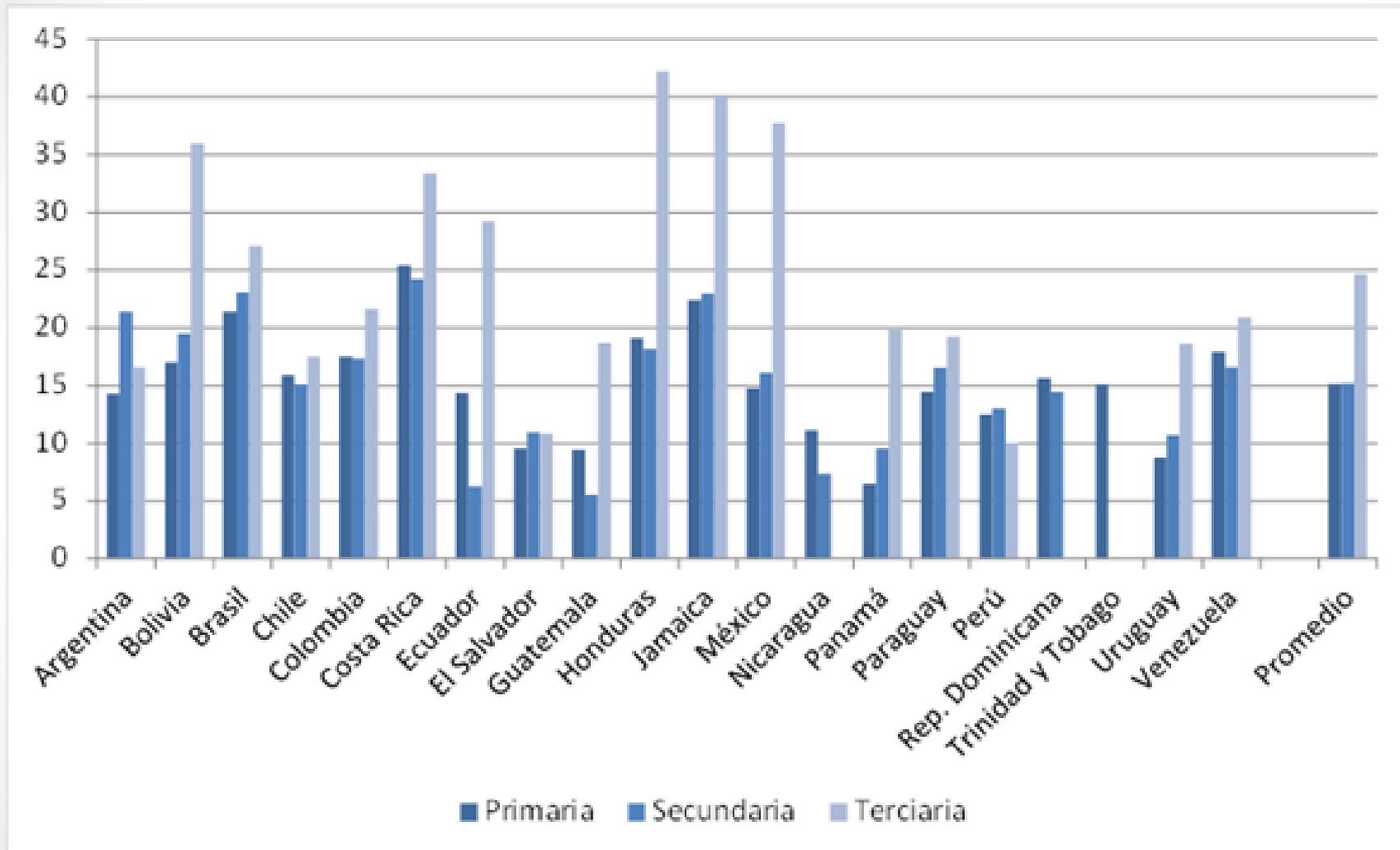
Último dato disponible (alrededor de 2014)



Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Gasto público por alumno como porcentaje del PIB per cápita

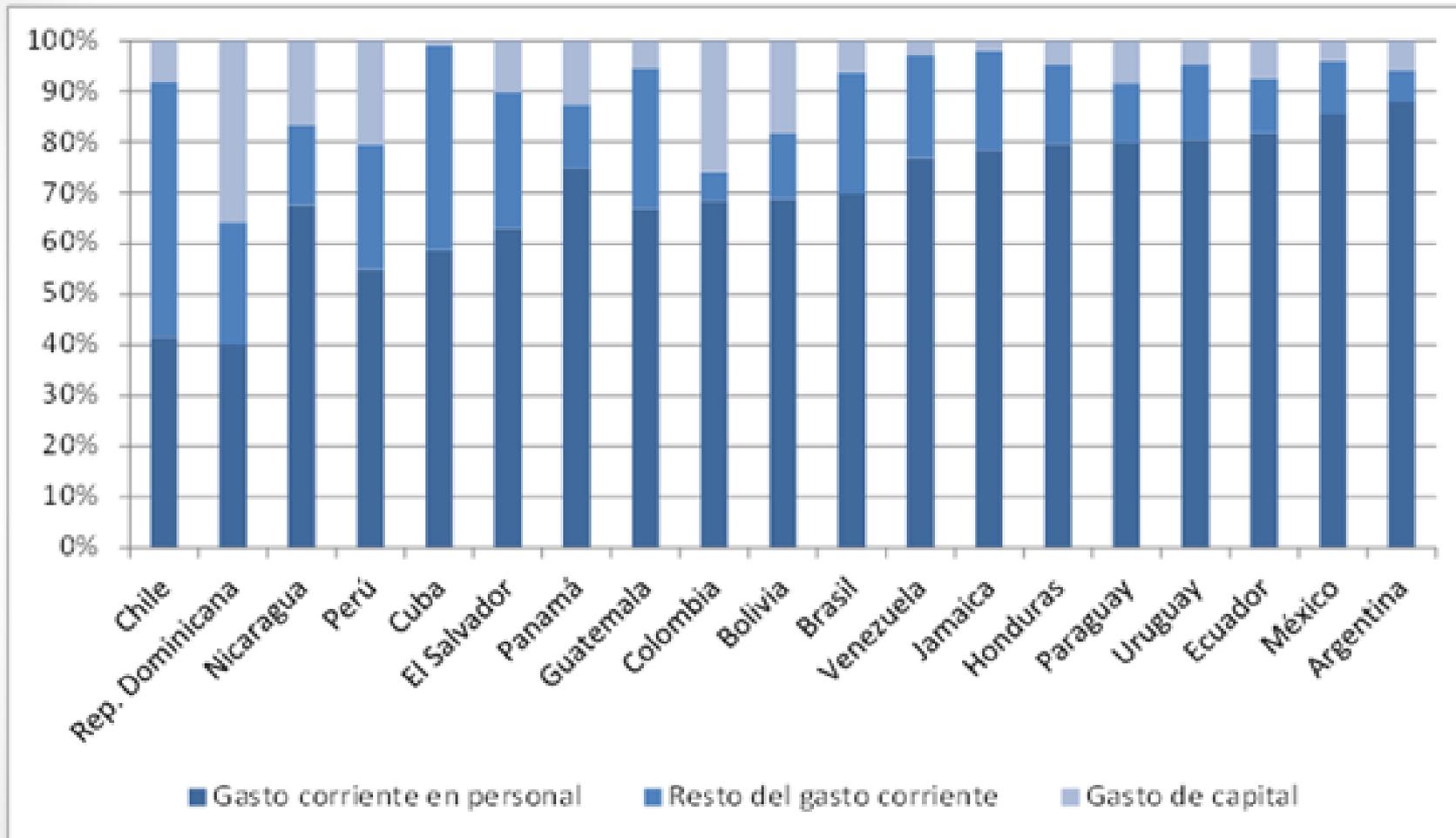
Último año disponible (alrededor de 2014)



Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Estructura porcentual del gasto directo en instituciones educativas públicas según clasificación económica

Sector educativo consolidado (último dato disponible)



Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

TEMARIO

1. Gasto público en educación en América Latina

2. Aspectos normativos y reformas recientes

3. El financiamiento de la educación

4. Conclusiones y reflexiones finales

Reformas recientes en sistemas educativos latinoamericanos con impacto sobre el gasto

- Reformas educativas en los últimos 15 años: debate sobre los alcances y contenidos del derecho a la educación en la región.
- Aumento de la escolaridad obligatoria (“bien meritorio o preferente”).
- Mínimo de días de escolarización en el calendario anual.
- Ampliación de la jornada escolar (extendida), incorporación de segunda y tercera lengua, multiculturalidad, utilización de nuevas tecnologías TICs, etc.

Reformas recientes en sistemas educativos latinoamericanos

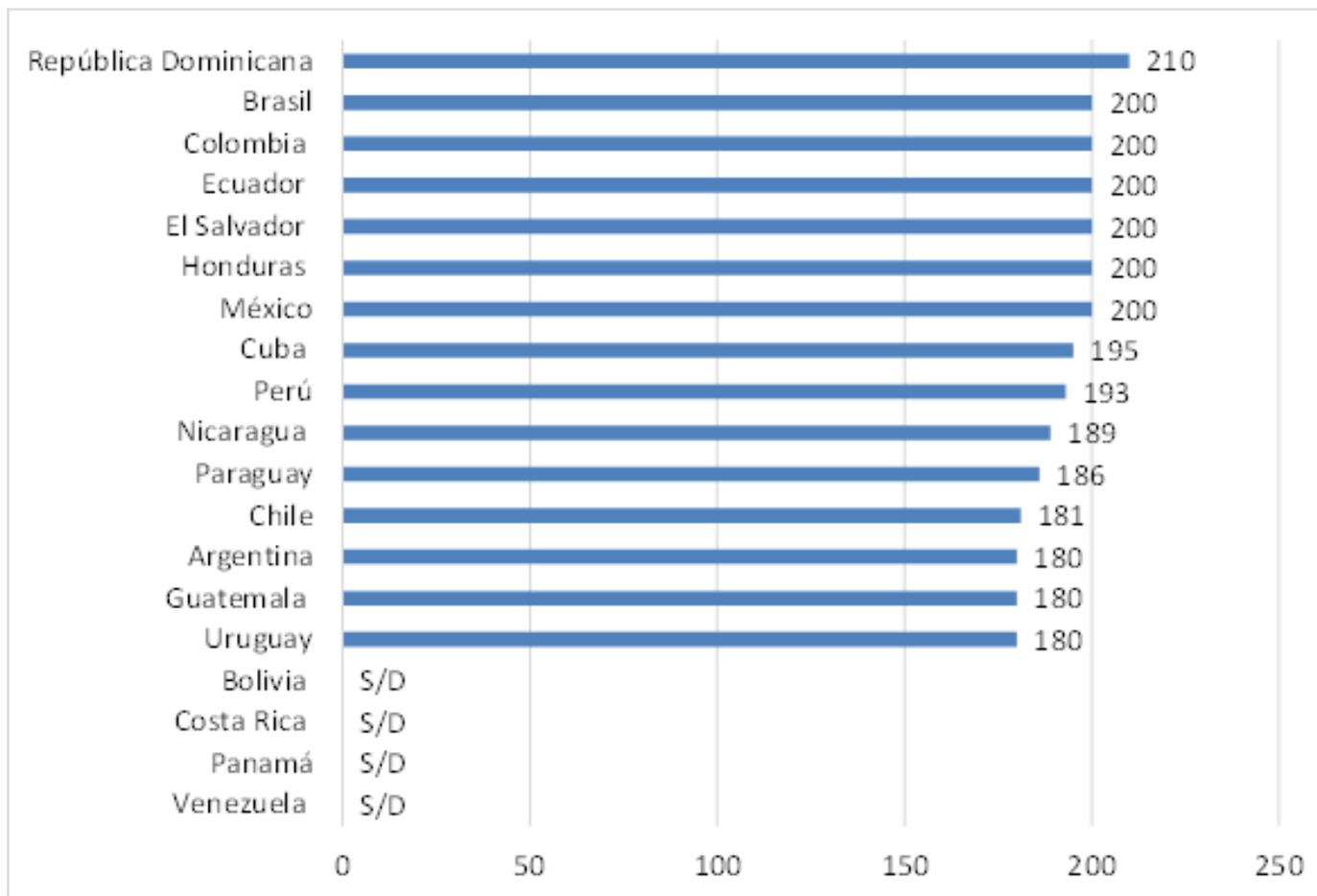
Años educación obligatoria (2000 y 2016)

País	Año 2000	Año 2016	Incremento de años entre 2000 y 2016
Argentina	10	14	4
Bolivia	8	14	6
Brasil	8	13	5
Chile	8	13	5
Colombia	10	10	0
Costa Rica	11	11	0
Cuba	9	9	0
Ecuador	10	13	3
El Salvador	9	12	3
Guatemala	10	11	1
Honduras	9	12	3
México	9	14	5
Nicaragua	6	7	1
Panamá	11	11	0
Paraguay	9	13	4
Perú	12	14	2
Rep. Dominicana	9	9	0
Uruguay	9	14	5
Venezuela	14	16	1

Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Reformas recientes en sistemas educativos latinoamericanos

Cantidad de días de escolarización mínima por año (2016)



Referencias: S/D Sin definir

Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Tasa neta de escolarización países América Latina y el Caribe

Años seleccionados (Datos expresados en %)

Año	Primaria			Secundaria		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
1990	90,29	88,82	89,57	SD	SD	54,28
1995	91,44	89,53	90,50	SD	SD	56,29
2000	94,14	91,71	92,94	59,29	62,29	60,77
2005	94,13	92,72	93,44	66,66	70,77	68,69
2010	92,91	93,05	92,98	71,57	76,18	73,84
2013	92,22	92,30	92,26	73,49	77,93	75,67

Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Tasa de repitencia y abandono por nivel educativo Año 2013 o último disponible

País	Primaria		Secundaria	
	Tasa de Repitencia	Tasa de Abandono	Tasa de Repitencia	Tasa de Abandono
Argentina	2,82	5,43	11,38	17,00
Bolivia	5,63	3,27	7,36	4,04
Brasil	8,54	19,38	15,82	26,00
Chile	4,04	0,47	4,42	2,85
Colombia	1,54	16,50	2,78	30,90
Costa Rica	4,12	9,63	11,50	33,03
R. Dominicana	6,86	21,40	5,48	12,80
Ecuador	1,33	11,09	2,77	7,61
El Salvador	5,76	17,36	4,87	22,41
Guatemala	9,09	28,24	4,04	22,25
Honduras	1,61	24,55	4,21	9,79
México	0,81	4,29	0,86	10,20
Nicaragua	10,95	9,49	9,49	35,57
Panamá	4,59	6,76	6,71	22,69
Paraguay	4,51	15,85	1,16	15,92
Perú	4,14	9,49	5,03	11,46
Uruguay	5,42	5,26	20,37	15,54
Venezuela	2,98	12,85	5,24	19,29

Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

TEMARIO

1. Gasto público en educación en América Latina

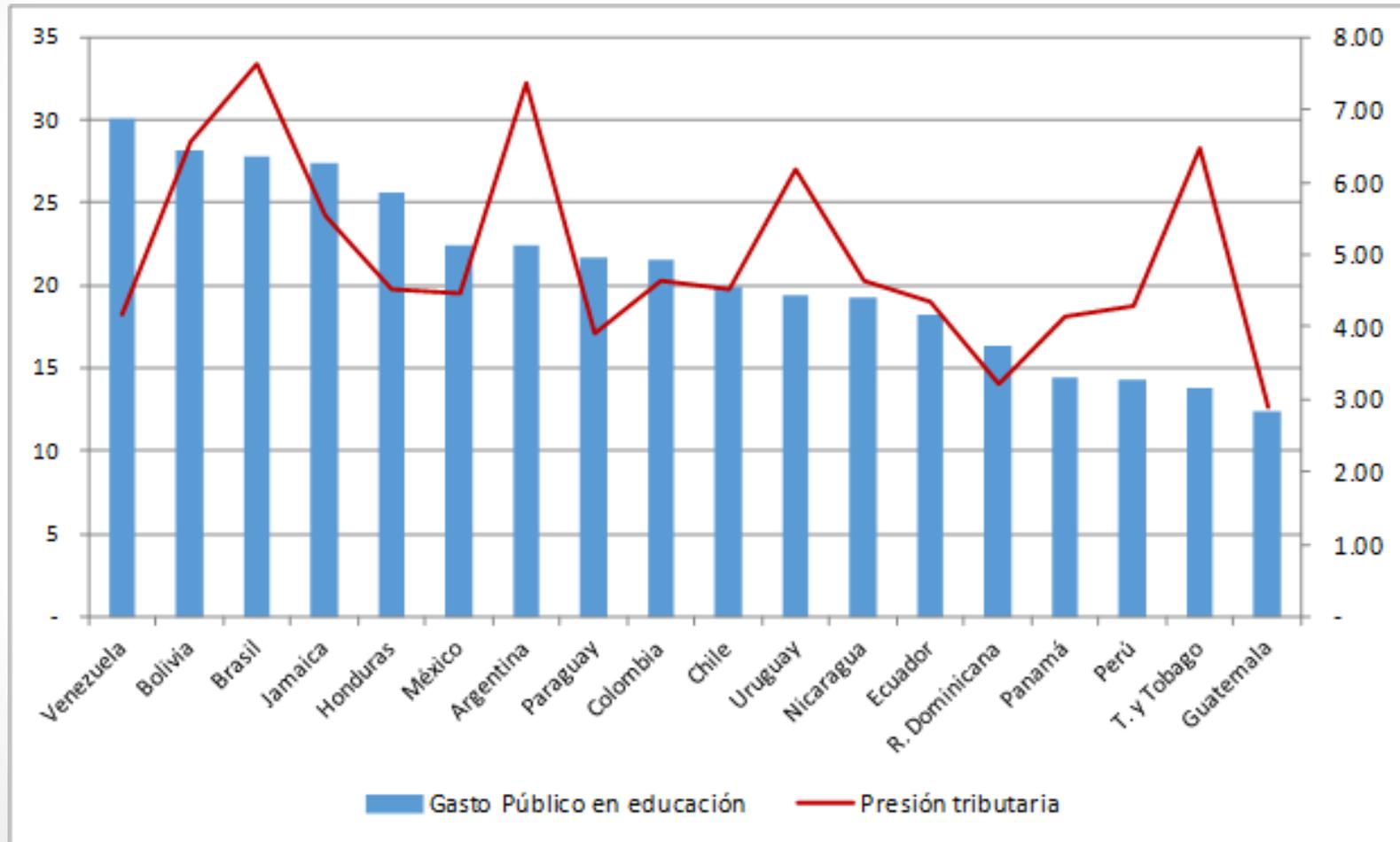
2. Aspectos normativos y reformas recientes

3. El financiamiento de la educación

4. Conclusiones y reflexiones finales

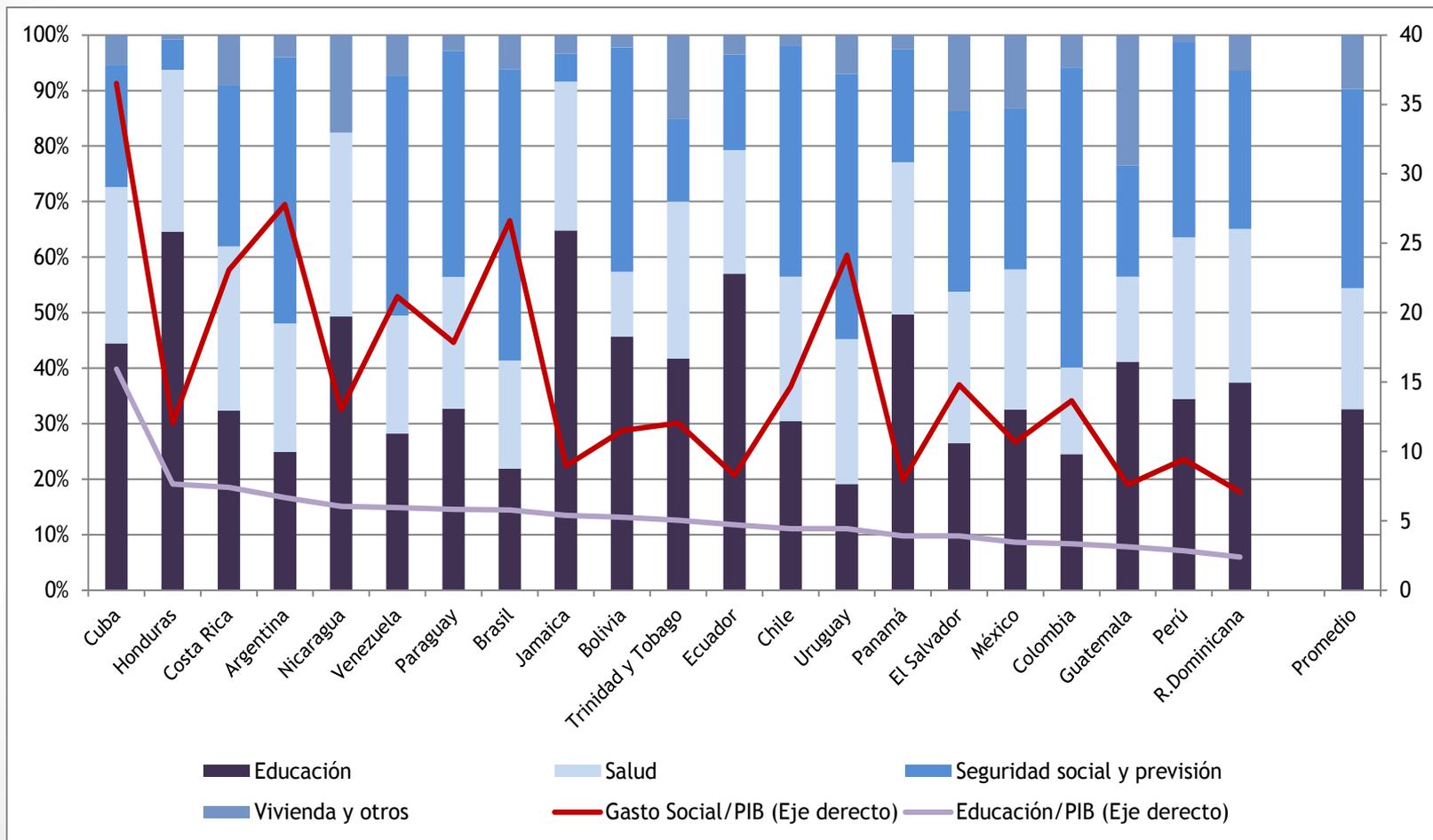
Fuentes de financiamiento público: Recursos tributarios

Gasto público educativo (eje derecho) y carga tributaria (eje izquierdo) en los países de América Latina (% del PIB)



Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Gasto Social y su estructura porcentual



Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Fuentes de financiamiento público: Gastos tributarios

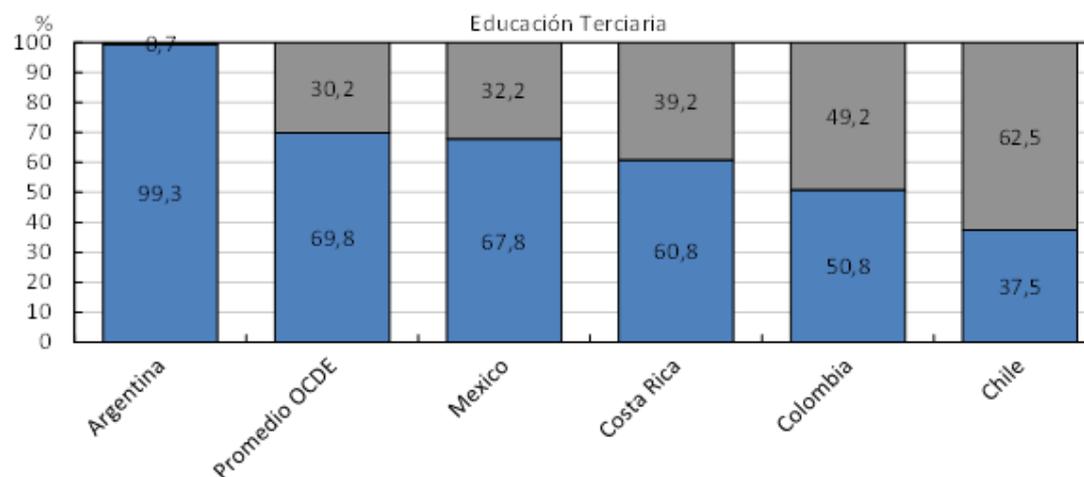
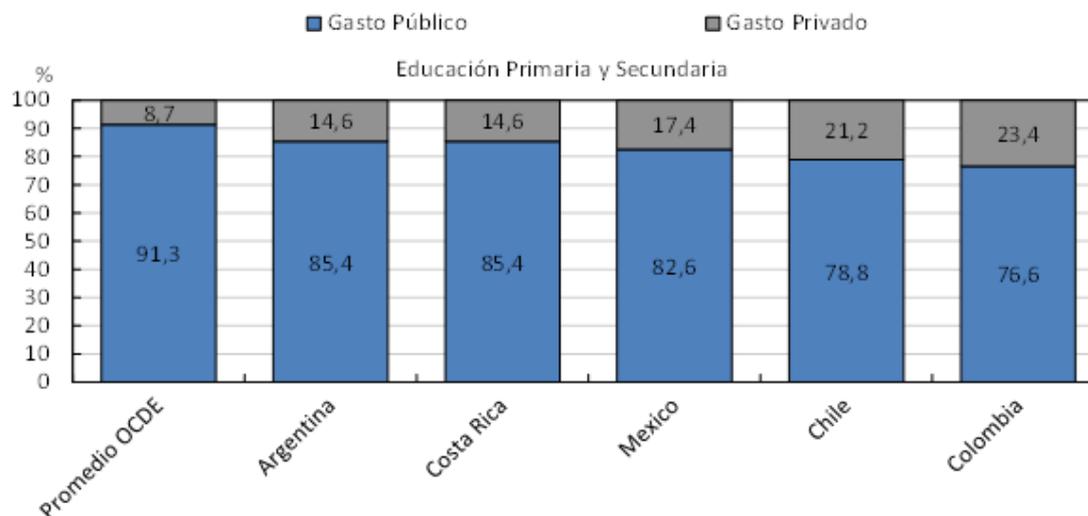
Gastos tributarios en educación en países latinoamericanos seleccionados (últimos datos disponibles)

PAIS	EDUCACION % PIB	TOTAL	EDUCACION % TOTAL	Año estimación
Argentina	0.13	2.79	4.66	2016
Brasil	0.21	4.33	4.85	2016
Chile	0.33	3.22	10.25	2016
Ecuador	0.20	5.55	3.60	2011
Guatemala	0.30	2.50	12.00	2015
México	0.18	2.90	6.21	2016
Perú	0.23	1.94	11.86	2012
Uruguay	0.44	6.08	7.24	2013

Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Fuentes de financiamiento público y privado

Proporción de Gasto Público y Privado en Instituciones educativas (2013) Clasificada por nivel de educación



Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Financiamiento de sistemas descentralizados

Dificultades provenientes de movimientos simultáneos:

- Procesos generalizados de descentralización (aunque con motivaciones diferentes).
- Concentración de recursos en gobiernos centrales.

Los procesos se dieron bajo ciertas condiciones particulares derivadas de las grandes brechas de capacidades (económicas, fiscales, de gestión) entre gobiernos subnacionales de cada país.

Financiamiento de sistemas descentralizados:

Sistemas de transferencias e incentivos

- Obligación de destinar a educación una porción mínima de los gastos de gobiernos subnacionales. En Brasil por norma constitucional (25%).
- Asignación a educación de una porción de transferencias (58,5% del Sistema General de Transferencias en Colombia; 57% de Aportaciones en México).
- Acuerdos federales para aumentar gasto en diferentes niveles de gobierno (Argentina).
- Asignación poco específica de transferencias a educación básica, pero si a Universidades (Bolivia).
- Fondos de asignación a aspectos particulares del sector. En Brasil, primero el Fondo para la Mantención y el Desarrollo de la Enseñanza Fundamental y Valoración del Magisterio (FUNDEF) y luego el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Básica (FUNDEB). En Argentina, el Fondo Nacional de Incentivo Docente.
- Fondos para fines particulares y complementarios de la educación (Vaso de leche en Perú).
- Fondos concursales para propuestas innovadoras (México).

TEMARIO

1. Gasto público en educación en América Latina

2. Aspectos normativos y reformas recientes

3. El financiamiento de la educación

4. Conclusiones y reflexiones finales

En síntesis:

- La mayor parte de los países de la región ha incrementado su gasto educativo (% del PIB) y su prioridad dentro de lo Presupuestos (% Gasto Público total).
- Como resultado de transición demográfica mayor crecimiento aún del Gasto por alumno/PIB per capita.
- Importancia del gasto en personal.
- Como resultado de importantes reformas (aumento de cobertura, escolaridad, horas de clase, más asignaturas...).

No obstante:

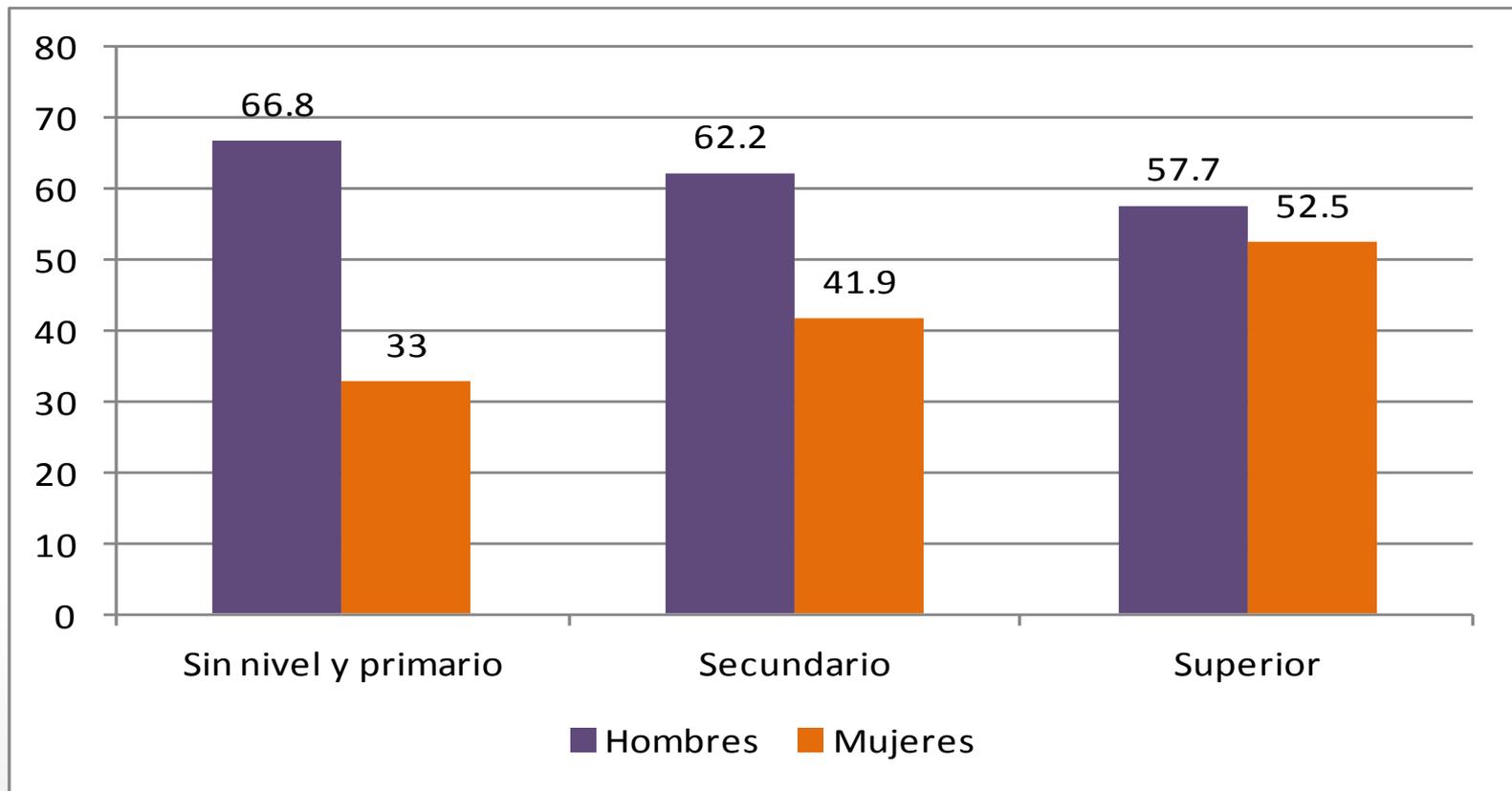
- Sigue siendo importante el abandono y repitencia en muchos países.
- Déficits de calidad, en especial para sectores más vulnerables (impacto negativo sobre la equidad).
- Mayor importancia de educación privada.
- Falencias en el gobierno del sector y la capacidad para inducir mejoras en sistemas atomizados.
- Problemas derivados de la descentralización.
- Dificultades para mejorar capacidades laborales (pero tener en cuenta que educación reduce brechas de genero).

Resultado: Mayor desigualdad entre países, regiones y sectores sociales.

Mercado de trabajo: el mayor nivel educativo reduce las diferencias de género

AMÉRICA LATINA (18 PAÍSES):

TASAS DE PARTICIPACIÓN DE JÓVENES (15-24 AÑOS) POR NIVEL EDUCATIVO Y SEXO.
2011



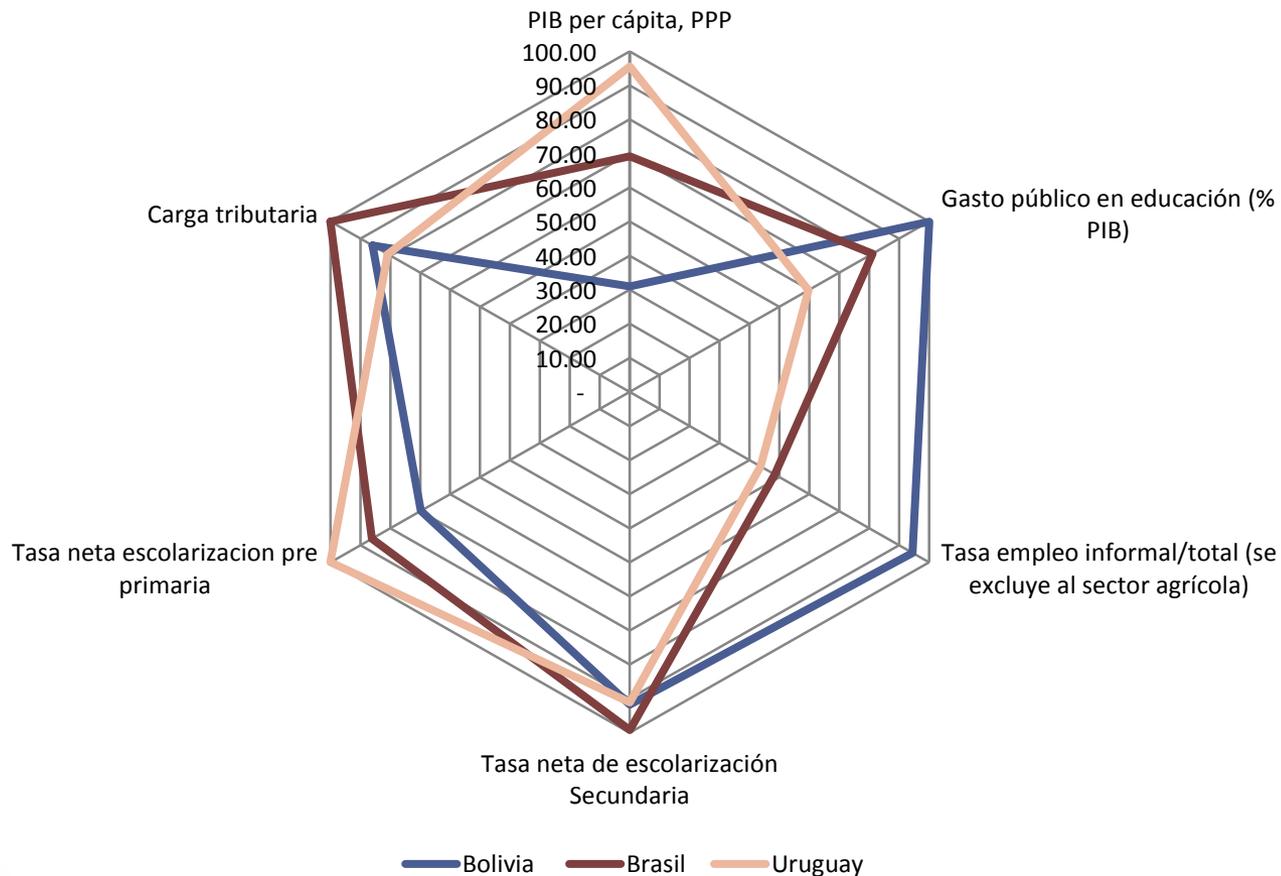
Fuente: Cetrángolo y Curcio (2017).

Desafíos para la educación pública que apalanque:

- Mejorar la calidad sin descuidar la cobertura.
- Reducir brechas.
- Mejorar el gobierno del sector.
- Desafíos de nuevas tecnologías para la oferta educativa como para la demanda de calificaciones.
- Encauzar los procesos de descentralización para que no empeore la equidad territorial, en especial atendiendo a su financiamiento.
- Tener en cuenta que no existen recetas universales.
Gran heterogeneidad de casos

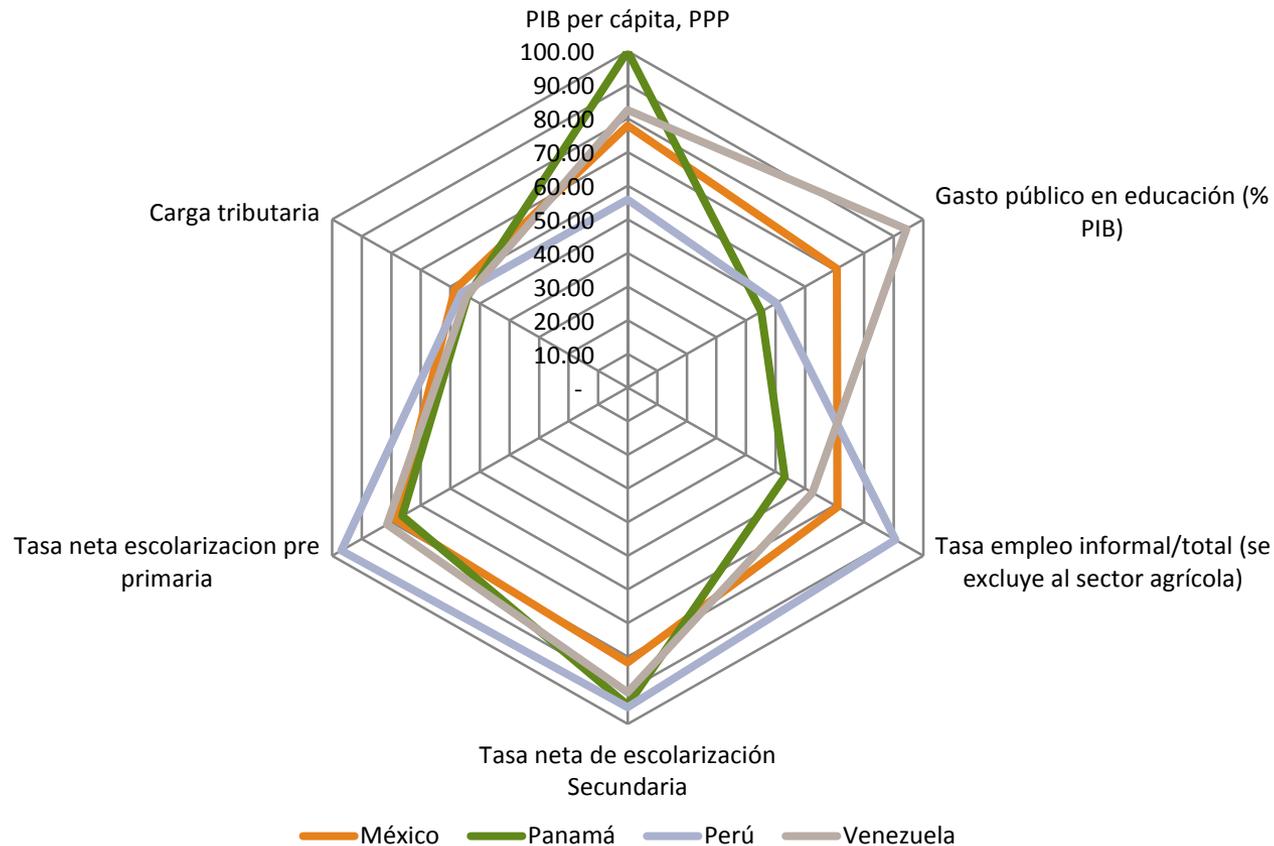
Conclusiones y reflexiones finales

Tipología de países en relación con indicadores educativos y de desarrollo económico GRUPO A: Alta carga tributaria y tasas de escolarización



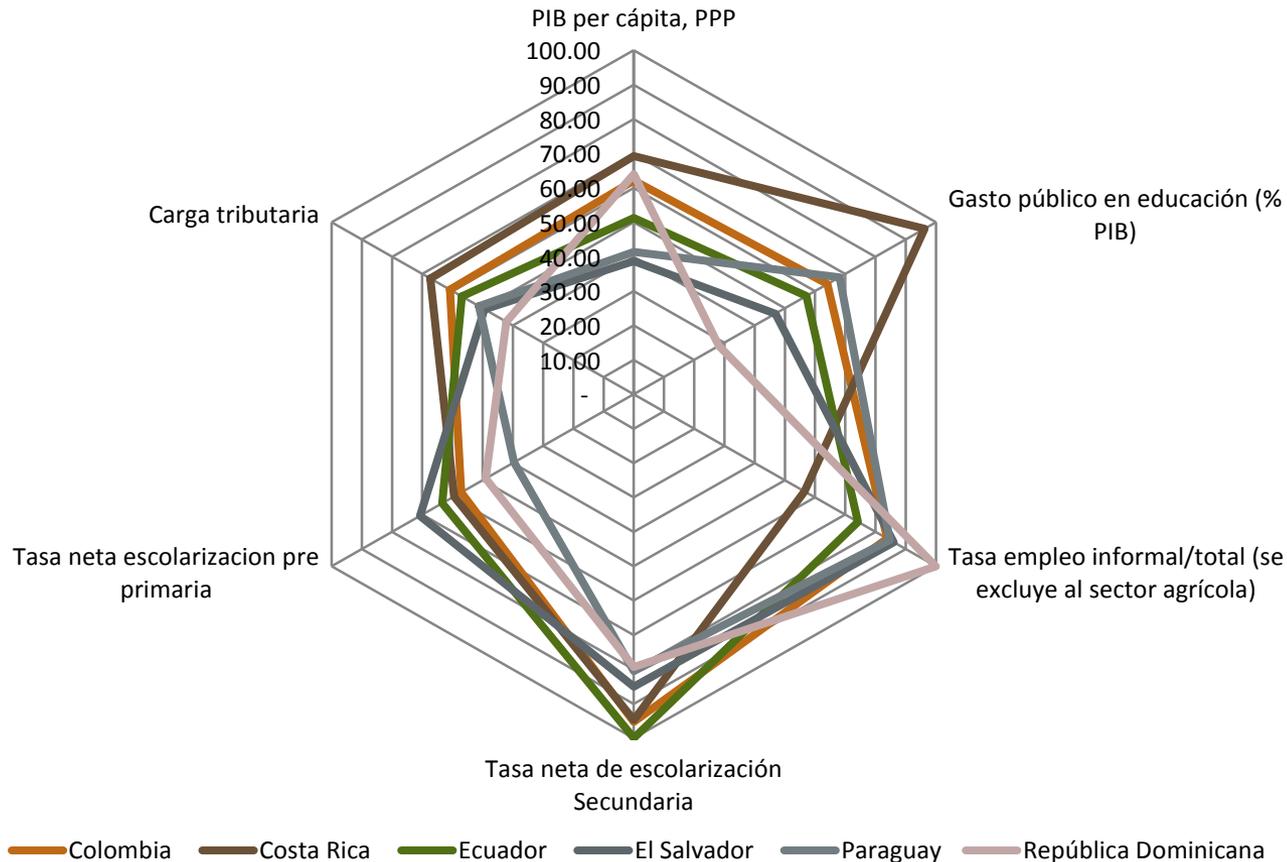
Conclusiones y reflexiones finales

Tipología de países en relación con indicadores educativos y de desarrollo económico GRUPO B: Baja carga tributaria y altas tasas de escolarización



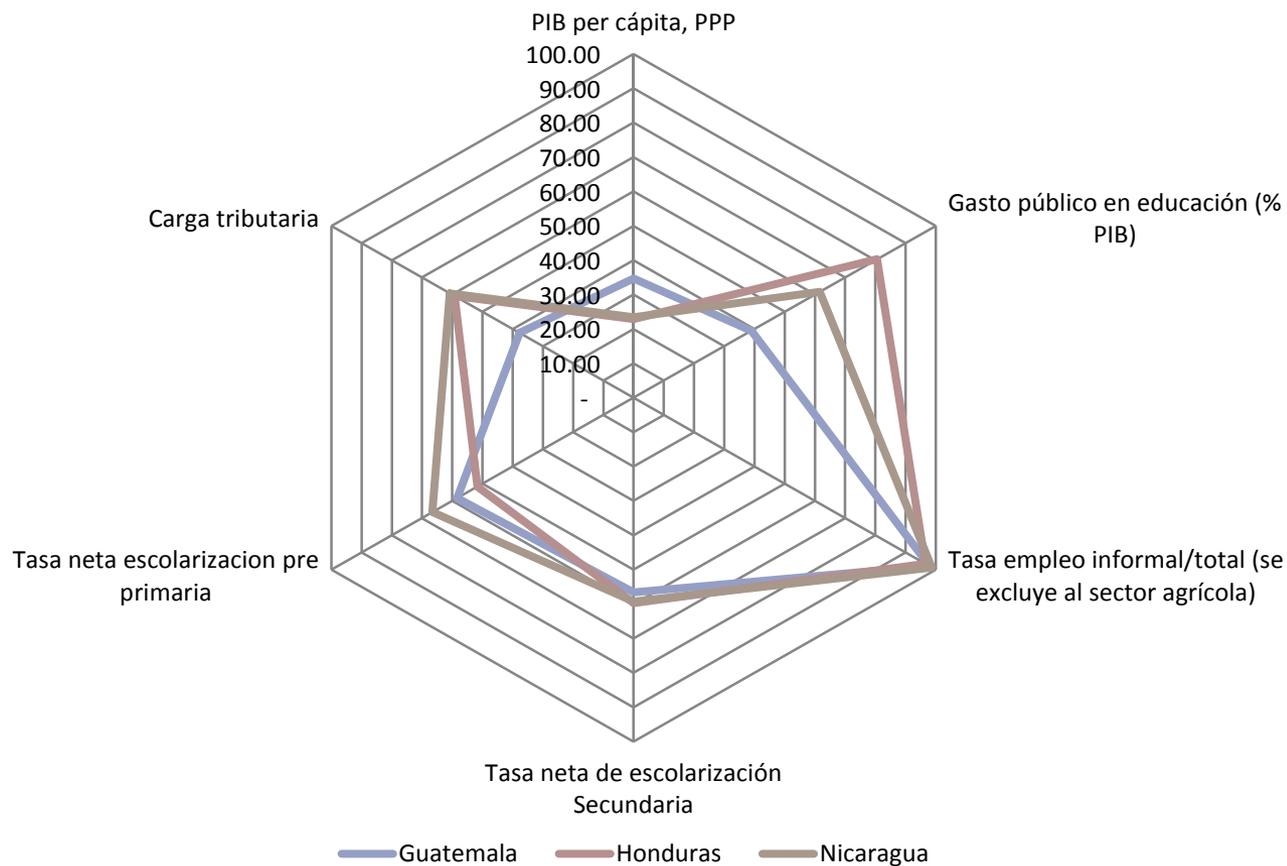
Conclusiones y reflexiones finales

Tipología de países en relación con indicadores educativos y de desarrollo económico GRUPO C: Bajas tasas de escolarización pre-primaria



Conclusiones y reflexiones finales

Tipología de países en relación con indicadores educativos y de desarrollo económico GRUPO D: Bajas tasas de escolarización primaria y secundaria





Ministerio de Asuntos Exteriores
de Noruega



NACIONES UNIDAS

CEPAL

¡Muchas gracias!

Oscar Cetrángolo

oscar.cetrangolo@fce.uba.ar