

**«Educación técnico-profesional e inclusión laboral para
una mayor igualdad en América Latina y el Caribe
Seminario CEPAL-Gobierno de Noruega
13-14 de marzo 2019
CEPAL, Santiago de Chile**

**Estudio de caso sobre trayectorias de mujeres egresadas de
la educación técnica profesional en Argentina**

Dra. Cristina Bloj
E-mail: cbloj@fhumyar.unr.edu.ar

CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO

❑ OBJETIVOS:

- ❑ Analizar las trayectorias de mujeres egresadas de ETP: diferentes rangos etarios, terminalidades y situación laboral
- ❑ Identificar desafíos, barreras y logros obtenidos en las trayectorias educativas y en el mundo del trabajo
- ❑ Aportar recomendaciones para la construcción de sistemas educativos y campo laboral más inclusivos y con mayor igualdad de género

❑ METODOLOGÍA: Estudio cualitativo que recupera las experiencias y percepciones del tránsito por la ETP, del cotidiano educativo, y del empleo

❑ Se realizaron entrevistas a:

- ❑ Mujeres entre 20 y 50 años egresadas de ETP
 - ❑ Insertas en el sistema educativo (superior no universitario o universitario)
 - ❑ Con trayectorias laborales de más de 10 años
- ❑ Funcionarios de gobierno ligados a políticas públicas para la ETP
- ❑ Directivas/os de instituciones educativas de nivel secundario y técnico superior de gestión pública y privada

Hitos en ETP en Argentina

- ❑ **2005: Se sanciona la Ley de Educación Técnico Profesional (LETP) N° 26.058**
 - ❑ Se definen los **propósitos** para el nivel medio y superior
 - ❑ **Oferta Educativa:** Escuela Media (se extiende a 6 años y con más de 20 especialidades); Nivel Superior No Universitario (tecnicaturas de 3 años); Formación Profesional (capacitación socio-laboral)
- ❑ **Orientaciones de la ETP** en los tres niveles: Industrial; Agro-técnica y Servicios
- ❑ **2006: Se sanciona la Ley Nacional de Educación N° 26.206**
 - ❑ Fija la obligatoriedad de la educación hasta el final de la escolaridad secundaria
 - ❑ Establece ocho modalidades educativas entre las que incluye la ETP/ art. 38 : «.....es la modalidad de la Educación Secundaria y la Educación Superior responsable de la formación de técnicos medios y técnicos superiores en **áreas ocupacionales específicas y de la formación profesional...»**

INSTITUCIONES DE ETP: TOTAL PAÍS 2017

Fuente: Registro Federal de Instituciones de ETP, Gestión de la Información, INET-MED al 31/03/2017 (INET,2017:16)

Ámbito de Gestión	Tipo de Institución de ETP			Total País
	Secundario Técnico	Superior Técnico	Formación Profesional	
Estatal	1.474	292	1.076	2.842
Privado	191	342	92	625
Total País	1.665	634	1.168	3.467

SECUNDARIO TÉCNICO: Alumnos matriculados por sexo según ámbito de gestión.

Total país. Año 2016

Fuente: Relevamiento Anual 2016. DICE. Ministerio de Educación de la Nación.

Nota: Instituciones ingresadas al RFIETP al 31/03/2017 que cuentan con oferta de ETP (INET, 2017:70)

Ámbito de Gestión	Sexo		Total País
	Varones	Mujeres	
Estatal	405.234	195.227	600.461
Privado	40.918	20.072	60.990
Total País	446.152	215.299	661.451

SUPERIOR TÉCNICO: Alumnos matriculados por sexo según ámbito de gestión.

Total país. Año 2016

Fuente: Relevamiento Anual 2016. DICE. Ministerio de Educación de la Nación.

Nota: Instituciones ingresadas al RFIETP al 31/03/2017 que cuentan con oferta de ETP (INET,2017:143).

Ámbito de Gestión	Sexo		Total País
	Varones	Mujeres	
Estatal	27.199	40.242	67.441
Privado	35.508	55.995	91.503
Total País	62.707	96.237	158.944

FORMACIÓN PROFESIONAL: Alumnos matriculados por sexo según ámbito de gestión. Total país. Año 2016

Fuente: Relevamiento Anual 2016. DICE. Ministerio de Educación de la Nación.

Nota: Instituciones ingresadas al RFIETP al 31/03/2017 que cuentan con oferta de ETP (INET,2017:152)

Ámbito de Gestión	Sexo		Total País
	Varones	Mujeres	
Estatad	128.774	163.239	292.013
Privado	10.795	14.476	25.271
Total País	139.569	177.715	317.284

EL FOCO EN LAS MUJERES EN LA ETP

❑ Nivel secundario:

❑ 2003: 103.019 matriculadas

❑ 2013: 197.418 matriculadas

❑ 2016: 215.299 matriculadas **(50% menos que los varones pero con un aumento significativo)**

❑ Nivel Superior Técnico:

❑ 2016: 96.237 matriculadas **(se invierte y supera la matrícula de varones)**

❑ Formación Profesional:

❑ 2016: 177.715 matriculadas **(supera la matrícula de varones aunque en menor proporción que en el nivel Superior Técnico)**

❑ Trayectoria Educativa más regular que los varones

❑ Pese a la regularidad y nivel de la formación están en desventaja en la inserción laboral (la brecha es amplia)

Condiciones de la elección de ETP: «rareza de unas pocas»

- ❑ **La construcción de representaciones sesgadas en el sistema educativo**
 - ❑ **El lenguaje visual:** las carreras se presentan con iconografía masculina mayormente
 - ❑ Los **nombres de las titulaciones** aparecen en masculino, significado como lenguaje “neutro”
 - ❑ En los **contenidos curriculares** las palabras “mujer” y/o “género” están prácticamente ausentes
 - ❑ **Definición discrecional de funciones** en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - ❑ **Obstáculos** en las prácticas profesionalizantes o desvío de las tareas técnicas específicas
 - ❑ **Falta de infraestructura** adecuada
- ❑ **Este conjunto de diacríticos culturales dan sentido a la idea de que:**
 - ❑ **La ETP es para varones** (y de acuerdo con la **especialidad elegida** se acerca o aleja de lo «masculino» y «masculinizante»
 - ❑ **Las mujeres no cuentan con las habilidades suficientes:** lógicas esencialistas y cosificación de habilidades

Variable generacional «epocal» y entorno familiar («clima educativo»)

Mujeres entre 20-35 años:

Reconocen transitar una «época» de:

cierta revalorización de la ETP

contexto social con derechos consagrados en materia de equidad de género

Los apoyos que valorizan:

familiar: con antecedente de hermanos o padres en el área técnica

profesores/as que detentan una perspectiva de género

Mujeres entre 36-50 años. Han transitado por:

Una desvalorización general de la ETP: formación de «segunda categoría»

Resistencias familiares asociadas a los estereotipos e imaginarios hegemónicos

Barreras

Estereotipos de género que se cristalizan en significaciones y prácticas sedimentadas

- Expectativas familiares sesgadas por sexo
- Tipificación de las carreras técnicas como «de y para varones»
- Exigencia de adaptarse a los «códigos masculinos» (maltrato o excesiva protección)
- Cristalización de habilidades «innatas»
- Ausencia de un enfoque de género en la currícula de ETP
- Escasa presencia de directoras y profesoras mujeres en escuelas técnicas

Mundo del trabajo:

- Sesgo diferencial frente a los varones: reclutamiento, desempeño y movilidad : «Techo de cristal» y «suelo pegajoso»
- Dificultades para conciliar vida laboral/familiar/personal (exigencia de trabajo mayor a las horas reglamentarias)

Logros obtenidos: educativos y de autonomía

- ❑ Progresivo aumento de matrícula a pesar de la exigencia y de los años de estudio:
 - ❑ Un «Puente» para la formación universitaria (sectores más favorecidos)
 - ❑ La búsqueda de un tránsito más directo hacia el campo laboral (mujeres de sectores de más bajos ingresos)
- ❑ Mayor permanencia y egreso (aunque deficitario)
- ❑ Continuidad en la formación de nivel superior
- ❑ Inserción laboral en áreas específicas y en empleo calificado (dependiendo de las áreas técnicas)
- ❑ Emprendimientos autónomos derivados de la formación
- ❑ Avances en la negociación de los términos de la conciliación vida laboral/familiar/personal

Desafíos: transformaciones culturales y políticas públicas

- ❑ Transformar progresivamente los estereotipos culturales que actúan como barreras para la vida de las mujeres
- ❑ Diseñar políticas educativas y de empleo que faciliten la capacitación y el tránsito hacia la inserción laboral con equidad
- ❑ Incorporar en las titulaciones la barra a fin de romper con el lenguaje supuestamente «neutro»
- ❑ Romper con la iconografía tradicional de la oferta educativa que desalienta la elección de las mujeres
- ❑ Transversalizar la perspectiva de género en los contenidos curriculares y en los procesos pedagógicos
- ❑ Interpelar en el cotidiano educativo la creencia en capacidades «naturales» para unos y otras
 - ❑ Comenzando por visibilizar las representaciones y prácticas discriminatorias (curriculum oculto)
- ❑ Apoyar la trayectoria educativa de mujeres madres y en caso de embarazo adolescente
- ❑ Profundizar los estudios cualitativos de las mujeres en la ETP y el intercambio de conocimiento y de políticas públicas exitosas pero con atención a las singularidad de las regiones y los países

MUCHAS GRACIAS!!!