



Panorama de la Educación Técnica Profesional en América Latina y el Caribe

Daniela Trucco
División de Desarrollo Social, CEPAL

**Seminario Internacional “Educación técnico-profesional e inclusión
laboral para una mayor igualdad en América Latina y el Caribe”**

13 y 14 de marzo de 2019

Sala R. Prebisch CEPAL, Santiago de Chile

ETP y propósitos asociados

Definición

Modalidades educativa que combinan aprendizaje teórico y práctico, relevante para una ocupación o campo ocupacional específico

ETP inicial

ETP continua

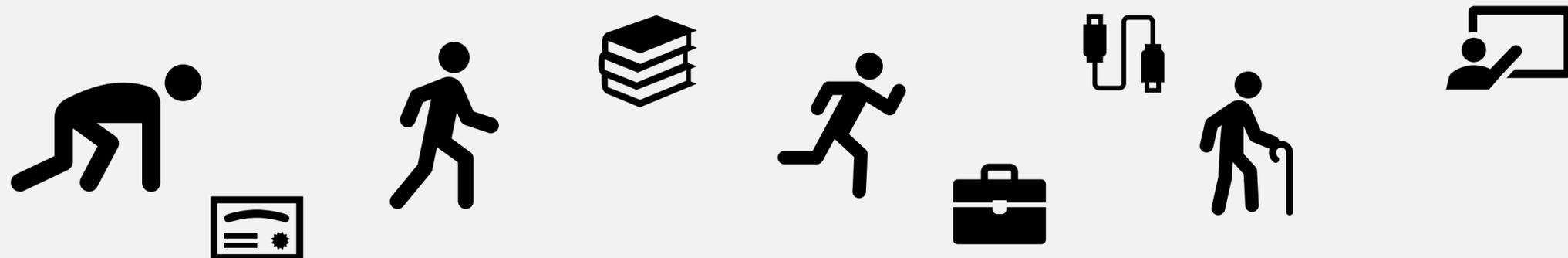


“Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP)”

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible



“Articulación de la ETP con foco en las trayectorias personales estudiantes”



Orígenes y modelos de provisión

Surgimiento disgregado y desfasado en el tiempo de distintas formas de ETP en la región

ETP secundaria

40-70

Se adhieren escuelas vocacionales a las estructuras de los sistemas escolares como vías de escolarización alternativas a la educación académica para aumentar cobertura.

Formación Profesional

40-70

Se fundan servicios nacionales de formación de trabajadores fuera de la órbita de los ministerios de educación para cumplir un rol en la política de desarrollo de los países (SENAI en Brasil, SENA en Colombia, INA en Costa Rica, INACAP en Chile, INFOTEP en República Dominicana).

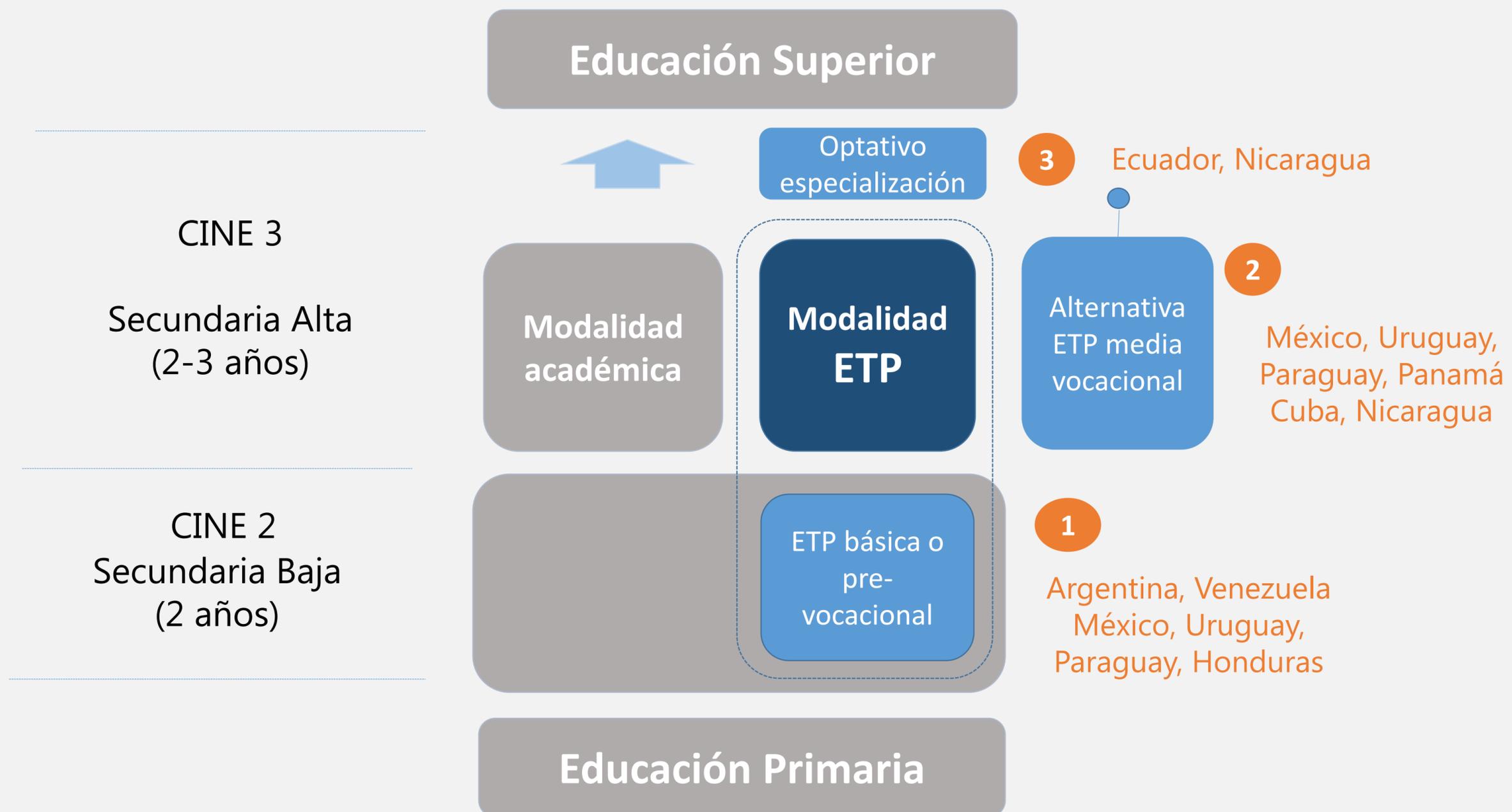
ETP superior

80-90

Se promocionan programas intermedios o “técnicaturas” al interior del sistema universitario o en un sector paralelo conformado por instituciones de formación profesional promovidas al nivel terciario.

ETP en el sistema escolar: Modelos de provisión

América Latina: Predominio de esquemas segmentados de provisión de ETP propedéutica o híbrida + ofertas adyacentes en algunos países



ETP en el sistema escolar: Modelos de provisión

Caribe + otros: Convergencia hacia esquemas comprensivos de provisión de ETP



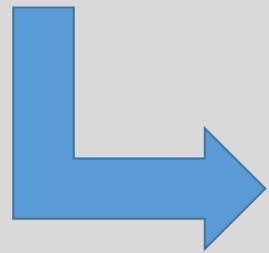
2. Orígenes y modelos de provisión: Terciaria

Mapa institucional de oferentes de ETP terciaria complejo y en permanente evolución



Articulación ETP: principales limitaciones y desafíos

■ Desafío de gobernanza

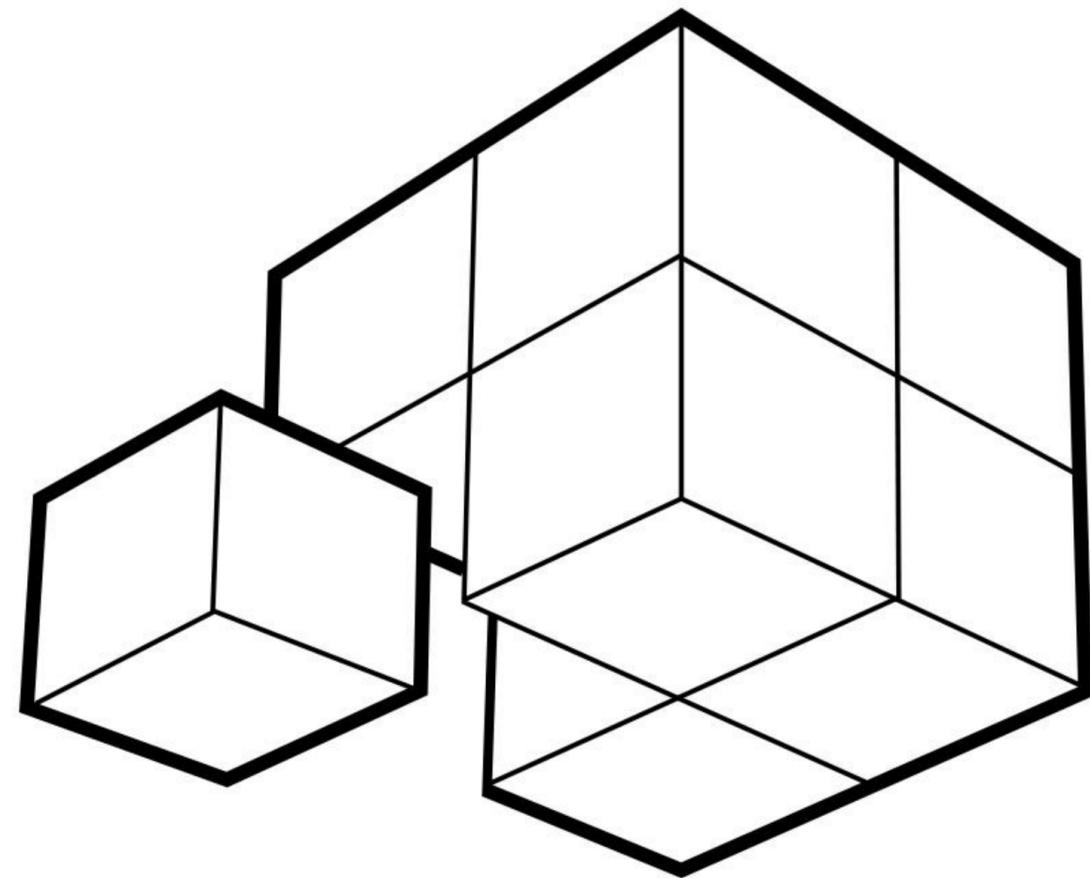


ETP ubicada en viceministerios, divisiones o direcciones distintas, gestionándose independientemente y sin lograr complementariedad de las políticas y las acciones ejecutadas.

■ Itinerarios formativos

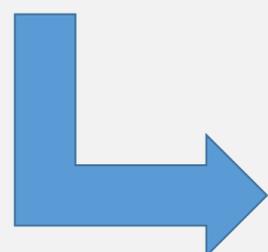


Ausencia de referentes curriculares comunes / pocos egresados de ETP continúan estudios superiores y sin aprovechamiento continuo de sus estudios previos.



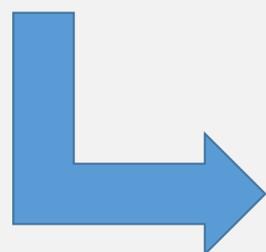
Articulación ETP: principales limitaciones y desafíos

- Garantías de calidad



Amplia heterogeneidad en calidad entre oferentes de ETP y desconocimiento de la implementación y efectividad de los currículum prescritos.

- Aprendizaje lugares de trabajo



Solo una baja fracción de estudiantes complementa la formación que adquiere en la escuela o instituciones con experiencia práctica en las empresas.





Muchas gracias

<https://www.cepal.org/etp>



NACIONES UNIDAS

CEPAL