

# Vinculaciones entre educación secundaria y formación profesional en Argentina:

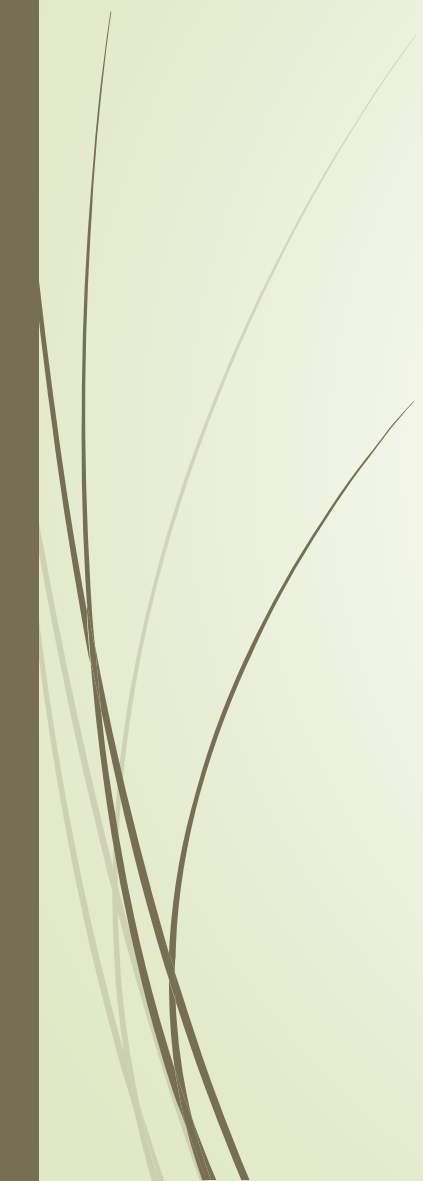
¿un vínculo que construyen los jóvenes o  
promueven las políticas?

Claudia Jacinto





# Objetivos de la presentación

- ▶ Contrastar:
    - ▶ las funciones atribuidas a la FP desde la oferta y
    - ▶ su alcance, perfiles de acceso e incidencia en la inserción laboral de los jóvenes
  - ▶ Particularmente, nos enfocaremos sobre **la relación entre educación secundaria y formación profesional**, preguntándonos si la potenciación entre ellas se vinculó a las políticas de oferta o a la demanda social
- 

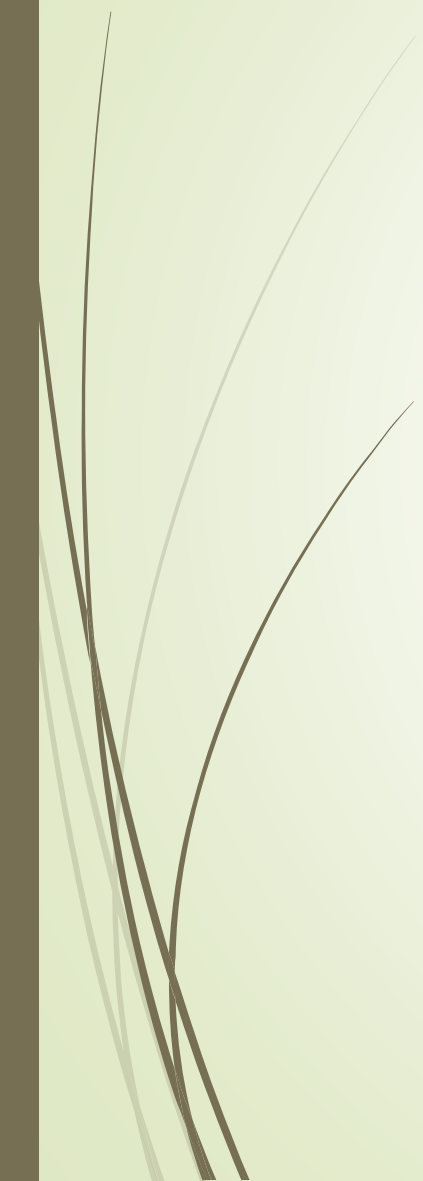


## Se integrarán aportes de varias investigaciones propias de *Prejet* sobre la temática

- ▶ **1. Nuevas configuraciones de la FP: sistemas, actores, disputas.** Conicet – Ministerio de Educación, 2010/2015. Entrevistas a actores claves de la FP Estado-Sindicatos- ONGs-Representantes empresariales. Jacinto, C.
- ▶ **2. El lugar de la FP en las trayectorias laborales y subjetividades de los jóvenes.** PICT-BID- 2007-2011. Seguimiento de 110 jóvenes. Jacinto, C y Millenaar, V.
- ▶ **3. Acceso, perfiles y efecto de la FP sobre la inserción laboral de jóvenes.** PICT-BID 2012-2017. Estudio basado sobre la Encuesta Nacional de Protección Social 2015. Ferraris, S. y Jacinto, C. Universo: jóvenes entre 19 y 34 años que son parte de la PEA o bien han tenido alguna experiencia laboral.



## Estructura de la presentación

- **1. Que definicion de FP? Que articulacion con educacion secundaria desde las politicas?**
  - **2.El lugar de la FP en las trayectorias laborales de los jóvenes.**
  - **3.Acceso, perfiles y efecto de la FP sobre la inserción laboral de jóvenes.** Encuesta Nacional de Protección Social 2015.
- 



# Desde el punto de vista socio-histórico, la FP

- Fuerte identidad pero **alcance acotado**;
- Tres modelos coexisten:
  1. Vinculada sobre todo a la **inclusión** de trabajadores de bajo nivel social y/o educativo; **certificación con escaso valor en el mercado** de empleo formal (mas bien **auto-empleo**);
  2. Sindical, formación permanente de trabajadores, mas vinculada a las empresas
  3. Capacitación empresarial “a medida” en paralelo en los ámbitos de trabajo (apoyada por el “crédito fiscal”),
- **Baja visibilidad social** (datos de 1998 señalaban que alrededor de 70% de los hogares no conocía esa oferta).

# 1. FP-Educación secundaria mirada desde las políticas

## La formación profesional definida por la Ley ETP 2005

- formación sociolaboral para y en el trabajo,
- adquisición y mejora de las cualificaciones así como recualificación de los trabajadores,
- **promoción social, profesional y personal con la productividad** de la economía nacional, regional y local.

## Sin embargo, persisten dos lógicas diferentes: la educativa y la laboral

- **FP certificada por el Sistema Educativo**, regulada por la Ley ETP 2005
- **Capacitación laboral** vinculada a una ocupación específica, basada en competencias

Estas dos lógicas convivieron y tuvieron fuerte inversión y fortalecimiento, pero también tensiones y paralelismos que dificultaron su articulación

**La creación de puentes con la educación secundaria formo parte mas bien de algunas experiencias innovadoras de sindicatos, ONGS y experiencias acotadas en dos provincias**

## 2. El lugar de la FP, mirado desde las trayectorias de lxs jóvenes, según nivel educativo. *Seguimiento cualitativo*

### Sentidos de la FP

- Complementación de la secundaria técnica
- Certificación de saberes
- Puente con el empleo formal
- Orientación socio-laboral
- Participación social

### Perfiles asociados

- V, secundario técnico
- V-M, con secundario técnico, o experiencia laboral
- V-M, título secundario general
- V-M, sin título secundario
- M, inactivas

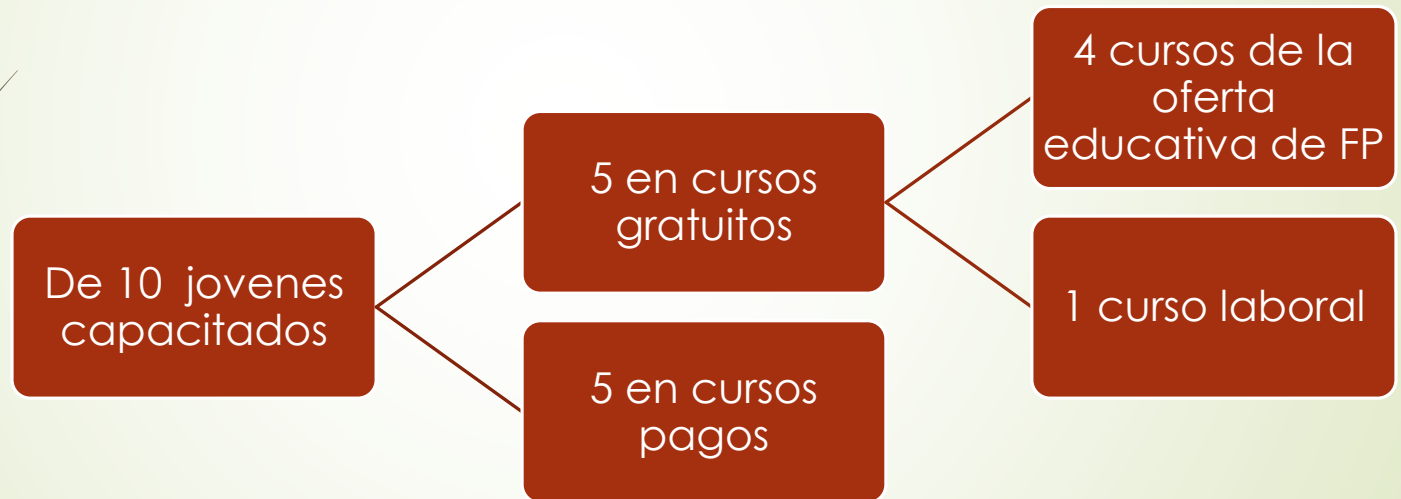
### 3. Acceso, y perfiles en la FP, según NES, Encuesta Nacional de Protección Social, 2015.

<i>Características</i>	<b>Total</b>	<b>Quintiles</b>				
		1	2	3	4	5
Hasta secundaria incompleta	<b>46,0</b>	68,5	57,8	42,3	24,2	19,0
No realizó curso de formación	<b>73,8</b>	87,0	83,0	76,8	60,3	51,7
Sin experiencia laboral formal	<b>58,2</b>	77,7	69,8	57,4	42,9	31,9
Desocupado o informal*	<b>36,9</b>	41,8	43,5	37,8	29,4	25,0
Hasta secundaria incompleta, no realizó curso de formación, sin experiencia laboral formal, desocupado o informal	<b>13,6</b>	21,7	17,7	13,0	4,1	5,2

Fuente: Proyecto "Tramas" PICT 0091-2012 Elaboración propia en base a ENAPORSS II 2015.



3.2. Casi un tercio de los jóvenes hasta 34 años declara estar cursando Fp o haberlo cursado entre 2012 y 2015 (700.000 jóvenes). Entre ellos:



### 3. Desocupación

según educación,  
formación y  
experiencia laboral:

Realizar un curso de  
capacitación laboral reduce  
35% los riesgos relativos de  
encontrarse desempleado

con independencia de:

- nivel educativo alcanzado,
- experiencia laboral formal.

Máximo nivel educativo alcanzado (ref. Secundaria incompleta o menos)	
Secundaria completa y más	0.57***
Curso de capacitación (ref. No hizo)	0.65**
Experiencia laboral formal (ref. No)	0.42***

### 3. Incidencia sobre la calidad del empleo

- La experiencia laboral formal
- El título de nivel secundario
- La realización de cursos de formación (en particular de duración menor a un año)

Inciden fuertemente en las chances de encontrar a los jóvenes asalariados trabajando en empleos registrados,

Con independencia del sexo, la edad y las regiones en las que residen.

Máximo nivel educativo alcanzado (ref. Sec. incom. o menos)	
Secundaria completa y más	3.22***
Duración del curso capacitación (ref. No hizo)	
Menos de 1 año	2.23***
Un año o más	0,79
Experiencia laboral formal previa (ref. No)	9.94***



# Conclusiones



- ▶ **Desde la formulación de las políticas y regulaciones,**
  - ▶ El desarrollo importante de la FP durante los años 2000, no se argumentó a partir de su relación con la educación secundaria.
  - ▶ Su alcance en la PEA se ha ampliado pero sigue siendo limitado: solo 27% declara estar cursando FP o haberlo hecho.
- ▶ **Desde el punto de vista de los y las jóvenes,**
  - ▶ Hallazgos cualitativos muestran un efecto potenciamiento entre haber finalizado el secundario y realizar cursos de FP en cuanto a la inserción laboral. La FP actúa como complemento del título secundario y como formación continua, además de otras funciones
  - ▶ Hallazgos cuantitativos, revelan que la FP aporta tanto a disminuir el riesgo relativo a estar desocupado como a mejorar las condiciones de inserción laboral, cuestión que se potencia al combinarse con la terminación de la secundaria y la experiencia laboral.