

# Mejoramiento de la educación secundaria en la República Dominicana

**PAULINA ARANEDA**  
(CONSULTORA CEPAL)

# COMPROMISO DE REPÚBLICA DOMINICANA CON LA EDUCACIÓN

*“La educación de calidad es, ante todo, un derecho básico del ser humano, y desde el Estado debemos promover todas las políticas e iniciativas que permitan a sus ciudadanos el pleno ejercicio de este derecho.”*

*(República Dominicana, 2016, pág. 20)*

# OBJETIVO PROPUESTO

Comprender los obstáculos que enfrenta en su trayectoria educativa la población de jóvenes de enseñanza secundaria y que provoca su abandono del sistema educacional en República Dominicana y proponer recomendaciones para el mejoramiento de la oferta educativa, particularmente la educación técnico profesional, como eje promotor del avance en el aumento de la cobertura de la secundaria y de retención de estudiantes en el sistema.

## PREGUNTAS EMERGENTES

- ¿Cómo se diferencia el abandono de la deserción? ¿Quién abandona a quién?
- ¿Cómo se conciben las trayectorias de los jóvenes a la luz de los componentes biográficos, identitarios y de formación?
- ¿Cómo se va adaptando la escuela a las distintas formas de transitar por ella?
- ¿Por qué la educación técnico profesional resulta tan atractiva para los jóvenes?
- ¿Cuál es el rol del trabajo en la identidad de los jóvenes?

# FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO ESCOLAR EN REPÚBLICA DOMINICANA

- 1) Características sociales, económicas y culturales
- 2) Características personales y familiares
- 3) Características del contexto escolar
- 4) Características de la economía y el mercado laboral

# CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y CULTURALES

1. Nivel Socioeconómico o Grupo Económico Familiar
2. Género
3. Territorio
4. Ausencia de Documentación

# CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y FAMILIARES

1. Nivel educativo del Jefe de Hogar
2. Nivel Educativo de la madre
3. Edad del jefe de hogar
4. Relación de parentesco con el jefe de hogar
5. Valoración de la educación en el entorno familiar
6. Embarazo adolescente
7. Uniones tempranas

# CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO ESCOLAR

1. Oferta de infraestructura educativa
2. Docentes
3. Percepción de los estudiantes sobre la educación
4. Sobreedad o rezago escolar
5. Otros factores de contexto escolar

# CARACTERÍSTICAS DE LA ECONOMÍA Y EL MERCADO LABORAL

1. Efectos macroeconómicos
2. Trabajo infantil
3. Retorno de la educación

# **RECOMENDACIONES.** UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PERTINENTE QUE PERMITA EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE VIDA Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS.

1. Generar información pertinente y oportuna para la toma de decisiones, enfocada en la diversidad de experiencias educativas y de trayectorias de vida con un enfoque de género.
2. Comprender las experiencias educativas de los adolescentes y jóvenes y visibilizar espacios de encuentro con su trayectoria de vida.
3. Visibilizar y valorar las trayectorias reales de los adolescentes y jóvenes con el fin de generar nuevas oportunidades de aprendizajes pertinentes a sus realidades.
4. Reflexión integral y sistémico respecto al fenómeno del abandono escolar y a cómo en función de las características de sus estudiantes se piensa y se configura la educación para promover experiencias pertinentes y situadas.
5. Reconocer al centro educativo como un espacio de transformación social, relevando la importancia del otro en el proceso de aprendizaje, lo colectivo y colaborativo.
6. Considerar los intereses de los estudiantes en la oferta de educación secundaria, en particular en la modalidad técnico profesional.
7. Construir el sentido de la educación con foco en el aprendizaje, es decir, posicionando al estudiante al centro del proceso educativo, considerándolo como un sujeto con voluntad y agencia de su proceso formativo.

# **RECOMENDACIONES.** UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y SU ASEGURAMIENTO

## **1. Definir qué es una educación de calidad**

- Definición del ciudadano a formar en función del país que se quiere construir
  - a) ¿Qué se va a garantizar? -> Definición de ESTANDARES DE CALIDAD
  - b) ¿Cómo se garantiza? -> PROCESO
  - c) ¿Qué se requiere para ello? -> ESTRUCTURA INSTITUCIONAL

## **2. Crear un sistema de aseguramiento de la calidad**

## **RECOMENDACIONES.** GENERAR CONDICIONES PARA EL TÉRMINO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR: PERMANENCIA Y REINSERCIÓN TEMPRANA

1. Producir y analizar información de manera oportuna y pertinente para comprender al abandono escolar con foco en las diferencias socioeconómicas y de género.
2. Crear un sistema de alerta temprana y protocolos de acción que considere las diferencias de género.
3. Crear un sistema de seguimiento y acompañamiento al estudiante que ha debido abandonar la educación secundaria.
4. Fortalecer las capacidades y competencias de los actores de la comunidad educativa para que se visibilicen como agentes o promotores de la permanencia o afiliación escolar.

# **RECOMENDACIONES.** UNA PEDAGOGÍA MODERNA: VINCULACIÓN DEL SABER CON EL HACER: MODELO PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL COMO OPORTUNIDAD

## 1. Ampliar el logro de oportunidades de aprendizajes significativos y pertinentes

- a) Fortalecer el desarrollo de habilidades blandas o socioemocionales de los adolescentes y jóvenes estudiantes diversificando estrategias pedagógicas.
- b) Fomentar y acompañar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

## 2. Reflexionar y reconfigurar la relación profesor-estudiante (confianza, motivación, vínculo, significado para el estudiante)

## 3. La escuela como una experiencia de vinculación del estudiante con sus pares y con el mundo

- a) Desarrollar un sistema o estrategia de acompañamiento a los estudiantes en la transición de educación primaria a secundaria, y en la elección de la especialidad a cursar.
- b) Desarrollar un sistema o estrategia de acompañamiento a los estudiantes de 5° y 6° de secundaria.
- c) Implementar un sistema de seguimiento de egresados.

## **RECOMENDACIONES.** UNA PEDAGOGÍA MODERNA: VINCULACIÓN DEL SABER CON EL HACER: MODELO PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL COMO OPORTUNIDAD

4. Establecer vínculos entre el sistema escolar del nivel secundario y la comunidad, la educación superior y el sector productivo. Como espacios que permitirían contar con una educación más pertinente para los estudiantes y mejorar su calidad.

- a) Fortalecer el entendimiento del contexto, la vinculación con el entorno.
- b) Visibilizar o proyectar la continuidad de estudios como proyecto de vida.
- c) Fortalecer la gestión de las prácticas y pasantías.
- d) Revisión y actualización de la oferta educativa (aprendizajes genéricos, revisión de especialidades, MNC) considerando sesgos de género.
- e) Formación de docentes: instalación de espacios de reflexión pedagógica y sentido de la escuela como espacio de transformación, actualización de estrategias didácticas y acompañamiento y desarrollo a los profesores de especialidades Técnico Profesional.

MUCHAS GRACIAS

PAULINA ARANEDA  
CONSULTORA CEPAL