

LA IMPORTANCIA DE CONTAR CON UN SISTEMA DE PROSPECCIÓN EDUCACIÓN- EMPLEO

MAGDALENA LIZARDO

Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD)

PRESENTADO EN SEMINARIO CEPAL_MEPYD

«Hacia una mejor inclusión social y productiva de los jóvenes dominicanos: El papel del sistema de formación y educación técnica profesional y de la prospectiva educación-empleo»

4 de mayo 2018

Santo Domingo, República Dominicana

La importancia de contar con un sistema de prospección de cualificación, empleo y desarrollo

Magdalena Lizardo

Presentación en reunión del

EQUIPO TÉCNICO INTERINSTITUCIONAL ESTUDIOS PROSPECTIVOS

Compromiso 4.1. 1/Pacto Educativo

Coordinación: Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo

28 de noviembre 2017

Agenda

1. Por qué se necesita la prospectiva de calificaciones
2. Antecedentes de Prospectiva Cualificaciones
3. Mandato del Pacto Educativo
4. Instrumentos para elevar la pertinencia del sistema educativo contemplados en el Pacto Educativa
5. Qué se ha hecho a la fecha
6. Una posible visión de qué se desea lograr

Por qué se necesita la prospectiva de cualificaciones

- Los jóvenes de 15 a 29 años y las mujeres presentan las más altas tasas de desempleo.
- Según la Encuesta sobre la Transición de la Escuela al Trabajo aplicada en agosto 2015, a los jóvenes en RD se les hacía difícil conseguir empleo*:
 - Por falta de puestos de trabajo (40.3%)
 - Por falta de experiencia (21.8%)
 - Por falta de formación relevante (15.5%)
- PERO SI MIRAMOS A LARGO PLAZO ... se estima que a nivel mundial los cambios tecnológicos en curso implicarán que
 - En los próximos 20 años, al menos 45% de los puestos de trabajo desaparecerán. El desarrollo de la Inteligencia Artificial implicará sustitución de empleos tales como Socialmedia, Abogados, Contadores, Trades/operaciones en la bolsa, Médicos, Choferes
 - Ciertamente, emergerán nuevos puestos con requerimiento de nuevas competencias laborales, pero aun no se sabe con certeza cuáles serán.

*Ver Odalis Matos: La oferta de formación para jóvenes respecto a la demanda laboral específica en el sector empleador. @ofmarte <http://odalisfmarte.blogspot.com/>

Antecedentes

- En el país, en las últimas décadas ha existido la necesidad de conocer la demanda de educación superior y capacitación para que contribuir a una oferta curricular más pertinente, elevar la empleabilidad y responder a necesidades del sector productivo.
 - Encuesta Nacional de Demanda de Capacitación 2003.
- Tanto MinerD y Mescyt como Infotep han realizado estudios sobre las demandas de formación, capacitación y educación superior, a fin de atender a sus necesidades específicas desde la perspectiva del subsector educativo al que sirven.
 - No hay regularidad en la realización de estos estudios
 - Abordajes metodológicos distintos, no siempre permite comparación
 - Falta de mirada integral de las cualificaciones a adquirir en los distintos niveles educativos.

Por ejemplo, en 2014 se estaban realizando o planeando realizar los siguientes estudios:

- Mescyt: Estudio de necesidades de carreras técnicas a nivel superior en siete (7) provincias del país: Santiago, La Altagracia, Duarte, San Juan, Puerto Plata, Barahona y Valverde.
- Infotep:
 - Estudio de Demanda de Capacitación según Provincias, 2014
 - Estudio de Necesidades de Capacitación del Sector Hotelería y Turismo, 2014
 - Estudio de Detección de Necesidades de Capacitación de las Pequeñas y Medianas Empresas, 2014
 - Estudio Prospectivo en el uso de Tecnologías Limpias (Área Transporte Terrestre).
- Mepyd/Instituto Tecnológico de Monterrey: Modelo de transferencia de conocimiento y acompañamiento para el diseño del Programa regional de desarrollo económico local en RD.
- Minerd: Estudios sectoriales en el ámbito nacional, que incluye la configuración socio-económica, laboral, y la prospectiva de empleo para identificar necesidades de cualificación.
- EDUCA / Alianza NEO-RD: Realización de estudios para apoyar el trabajo de la Alianza Público - Privada para la formación, inserción laboral e integración social de los jóvenes de República Dominicana

El Pacto Educativo y la pertinencia de la educación dominicana.

- **Compromiso 4.1.1: Estudios prospectivos de cualificaciones**

“Realizar periódicamente estudios prospectivos sectoriales y regionales para determinar los requerimientos de recursos humanos de diferentes niveles que precisa el desarrollo de la Nación, en particular en aquellos sectores considerados prioritarios.

- **Compromiso 4.1.2: Marco Nacional de Cualificaciones**

“Desarrollar, en forma conjunta y coordinada entre el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, el Ministerio de Educación, el Infotep y los sectores empresarial y laboral, los instrumentos necesarios para que el país disponga de una oferta integrada y articulada de educación técnica y formación técnico-profesional en los distintos niveles educativos a fin de asegurar la calidad, facilitar el tránsito de los egresados de un nivel a otro y responder a los requerimientos del mercado laboral, en consonancia con los objetivos estratégicos del país y en función de los estudios prospectivos realizados.

- **Compromiso 4.1.3: Pruebas de aptitud y consejería al finalizar el primer ciclo de educación secundaria.**

- **Compromiso 4.1.4: Readecuación y rediseño de la oferta académica de las instituciones de educación superior, en función de las necesidades en las áreas de ciencias, tecnologías y humanidades, en los niveles técnico superior, grado y post grado y tomando en cuenta resultados de estudios prospectivos.**

- **Compromiso 4.1.5 Readecuación de la oferta académica de las instituciones públicas que ofrecen formación técnico profesional a nivel pre-universitario.**

¿Qué se ha hecho a la fecha?

- Se ha ido avanzando paralelamente en sentar las bases para cumplir con los compromisos 4.1.1 (Estudios Prospectivos) y 4.1.2 (Marco Nacional de Cualificaciones).
- También se ha avanzado en el diseño de Sistema de Indicadores de Calidad de la Educación y Formación Técnico Profesional, con el apoyo de CEPAL-OIT.

En materia de estudios prospectivos, qué hemos hecho...

- En junio de 2014 se estableció el grupo de trabajo interinstitucional sobre Estudios Prospectivos, con el propósito de desarrollar un programa de trabajo dirigido a:
 - Identificación de los antecedentes y experiencia del país en materia de realización de estudios prospectivos de requerimientos de recursos humanos.
 - Alcance de la agenda de trabajo para realizar los estudios prospectivos.
 - Levantamiento de todos los procesos en curso que pueden ayudar la realización del trabajo.
 - Organización de una agenda de trabajo coherente y articulada entre todos los actores.
 - Financiamiento.
 - Identificación de apoyo de la cooperación internacional
- En 2015, se contó con el apoyo de UNESCO para conocer experiencias internacionales en materia de sistemas de anticipación de necesidades de cualificación presentes y futuras.
- En 2015 se realizaron estudios prospectivos sectoriales para 4 familias profesionales a nivel de formación y educación técnica a nivel medio y superior: Salud, Seguridad y Medio ambiente, Construcción y minería, y Audiovisuales y gráficas.
- En 2016 se cuenta con apoyo de Unión Europea/AECID para
 - Elaboración de un modelo macroeconómico de proyecciones de empleo y cualificaciones.
 - Consultoría para diseño de posible gobernanza del sistema de prospectiva de cualificaciones.
- En 2017 se cuenta con apoyo de CEPAL-OIT para profundizar en el diseño de la gobernanza, instrumentos y productos del sistema de prospectiva de cualificaciones.

Actualmente hay procesos en curso donde es evidente la necesidad de pensar el tema de las cualificaciones laborales

- En elaboración:
 - Plan Nacional de Fomento a las Exportaciones
 - Plan Estratégico Sectorial de Industria y Comercio
 - Plan Nacional de Salud
- En 2018 concluyen los actuales planes decenales de educación y de salud.
- Es cada vez mas creciente el interés en el tema de la pertinencia educativa.
 - Foro sobre educación superior planteado por el Listín Diario.

Como puede apreciarse:

- Los compromisos relativos a pertinencia educativo están interrelacionados.
 - Los estudios prospectivos son insumos que nutren los demás compromisos.
- Se necesita establecer un mecanismo dinámico que permita la anticipación de necesidades presentes y futuras de cualificaciones profesionales
 - Que sea eficiente
 - Que sea integral
 - Que sea oportuno
 - Que sea metodológicamente consistente y coherente
 - Que involucre y sea útil para todos los actores vinculados a la educación y al empleo y con mirada estratégica.
- Cómo asegurar que los trabajos, instrumentos y espacios para abordar los compromisos en materia de pertinencia educativa sean consistentes, coherentes con una visión integradora tanto en términos de gobernanza como de sus productos esperados.
 - Grupos de trabajo con comprensión de la visión final a alcanzar
 - Planes de trabajo para logro de cada compromiso que tomen en cuenta la complementariedad entre compromisos e interdependencia entre ellos.
 - Desarrollo de procesos y actividades que eventualmente deberían converger a la visión común de cómo asegurar la pertinencia de todo el sistema educativo.

Muchas gracias...