

Las que dieron el sí: Mujeres que estudian Informática en Argentina



FLACSO
ARGENTINA



CÁTEDRA REGIONAL UNESCO
Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina

Gloria Bonder
Agosto, 2017

www.catunescomujer.org //

www.prigepp.org

METODOLOGÍA

333
carreras
en todo el
país

RELEVAMIENTO DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS QUE IMPARTEN CARRERAS EN INFORMÁTICA EN ARGENTINA.

Análisis de la distribución por sexo, edad, estado civil y otras variables en sus matrículas.

641 casos
(180
mujeres/461
varones)

CUESTIONARIO ONLINE PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS INFORMÁTICAS DE 20 UNIVERSIDADES SELECCIONADAS.

4 grupos
12 entrevistas

GRUPOS FOCALES Y ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD CON ESTUDIANTES MUJERES.

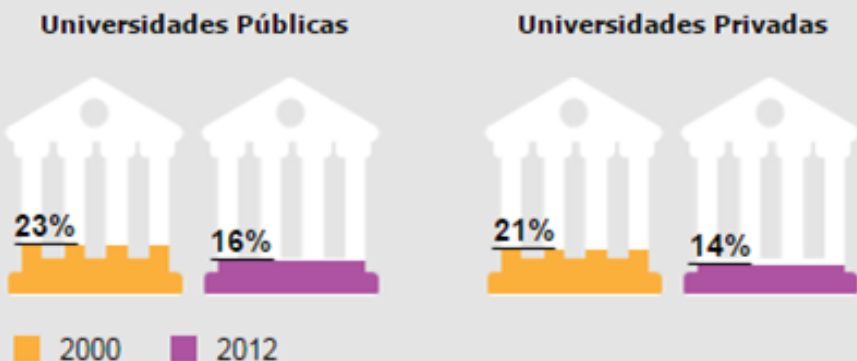
Informe, video
y publicación
online.

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y ELABORACIÓN DE PIEZAS DE COMUNICACIÓN.

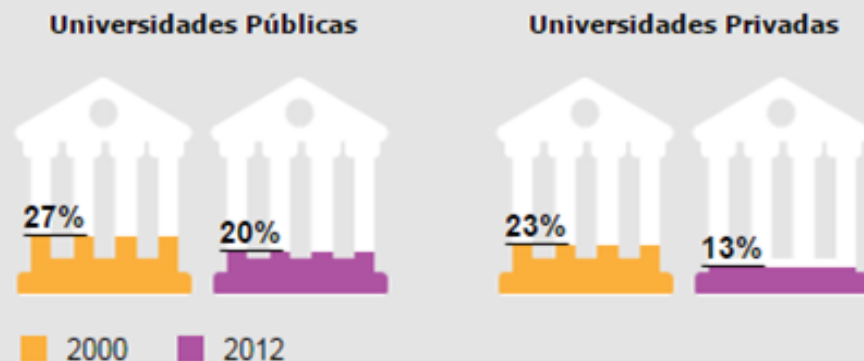
Mujeres en las carreras en informática: la regla se confirma

ARGENTINA

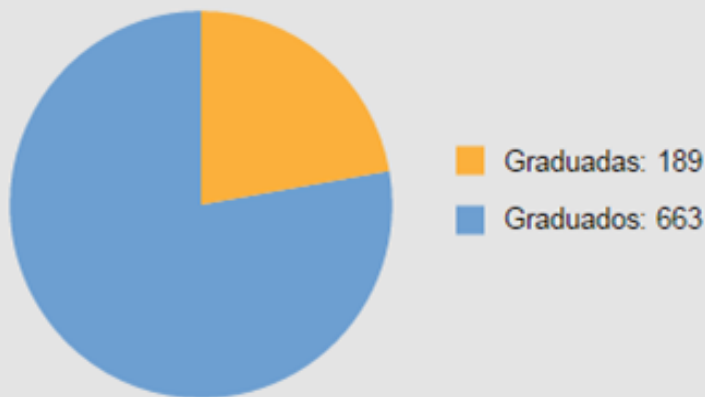
Nuevas inscriptas en carreras TIC



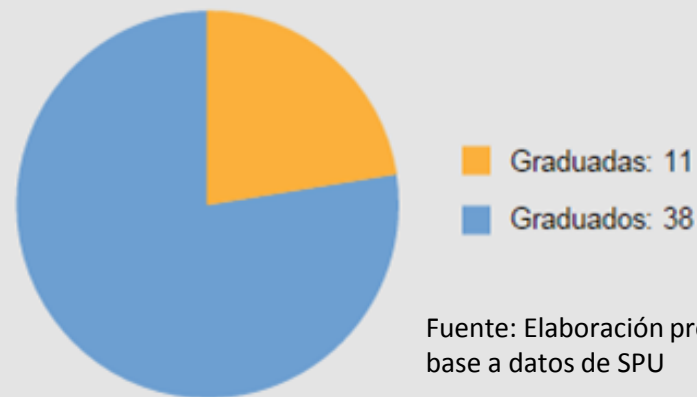
Estudiantes



Ingeniería en Informática y Sistemas Graduados/as 852



Ingeniería en Computación Graduados/as 49



Fuente: Elaboración propia en base a datos de SPU

Momento de decisión



En general, **se interesan y tienen buen rendimiento en matemática** en la secundaria. **Sus familias no se opusieron a su elección. 1 de 4** tiene **allegados/as en este campo**. Las que **siguen ingenierías** optaron a **edades más tempranas**.

Motivaciones...

- *“Hay mucha demanda de trabajo”.*
- *“Es la carrera del futuro”.*
- *“Te estimula a superarte”.*
- *“La tecnología ayuda a mejorar la sociedad, el ambiente, la salud”.*



- *“Me gusta programar”*
- *“Soy bueno para la computación”*
- *“Hay mucha demanda de trabajo”*

¿Cómo evalúan sus capacidades para la informática?



La mayoría expresa **inseguridad** en sus **habilidades técnicas** y **confían** en su **perseverancia, dedicación, fuerza de voluntad.**

Ellos destacan su **gusto por la tecnología** y **confían en sus aprendizajes autodidactas.**
70% afirma **“Me va muy bien”.**



“Desconfío de mis propias capacidades. Todos los días cuando agarro la carpeta de matemática, pienso ¿qué estoy estudiando? Estoy loca (...). Muchas veces estuve a punto de abandonar, pero siempre hay una razón para seguir, y se puede”.

La informática y sus imaginarios: omnipotencia y desafío



- “Es una profesión que está cambiando el mundo”.
 - “Todo se puede hacer con ella”.
 - “Sin ella no se puede hacer nada”.

- “Difícil, llena de desafíos personales, intelectuales y profesionales”.

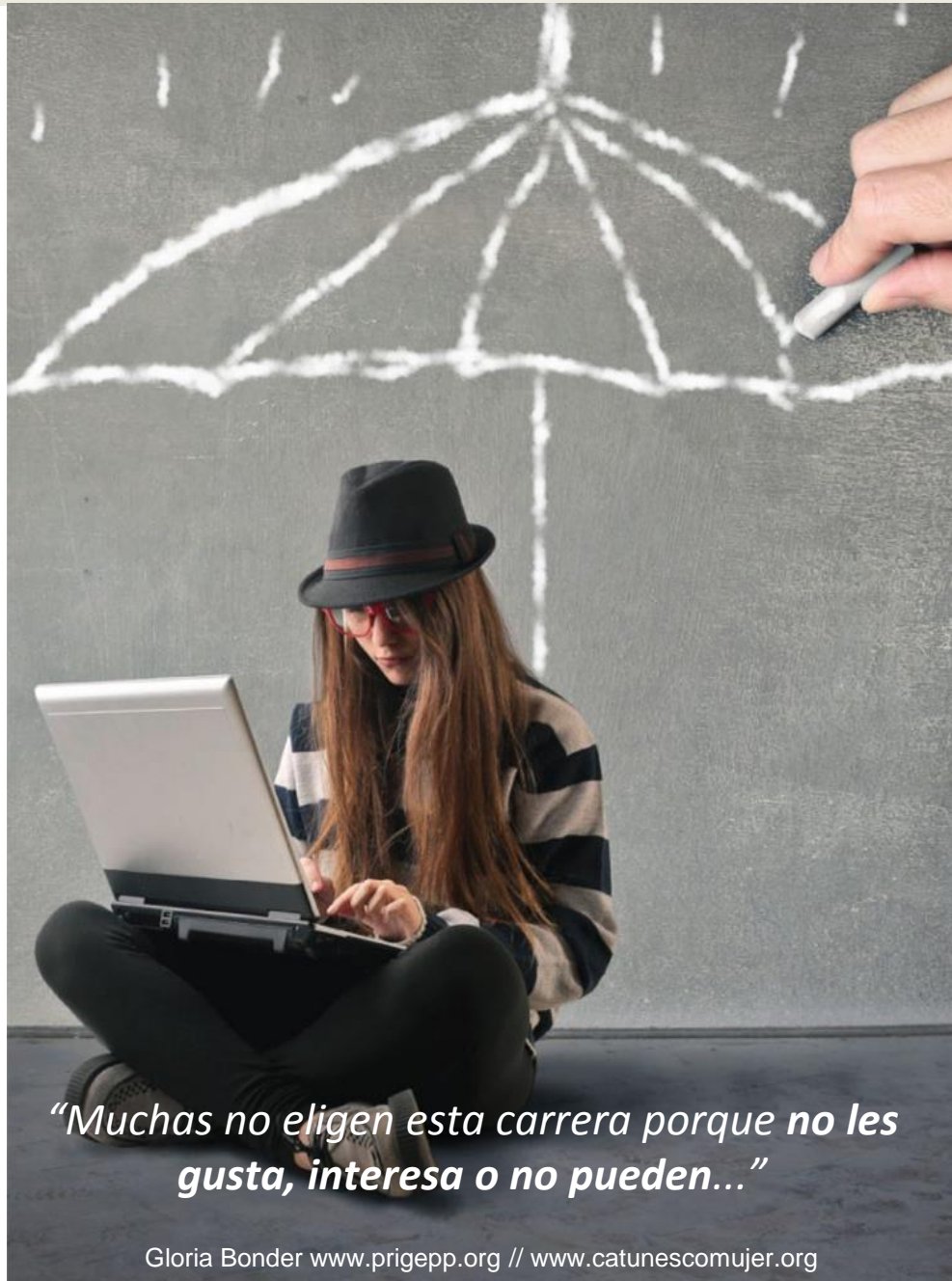
Disfrutan enfrentarlos y superarlos.



Ser mujer y estudiar informática

La mayoría...

- **No se sienten discriminadas** por sus compañeros y docentes.
- Piensan que **ser mujer no es un obstáculo.**
- Creen que los **varones son más prácticos y rápidos para tomar decisiones.**



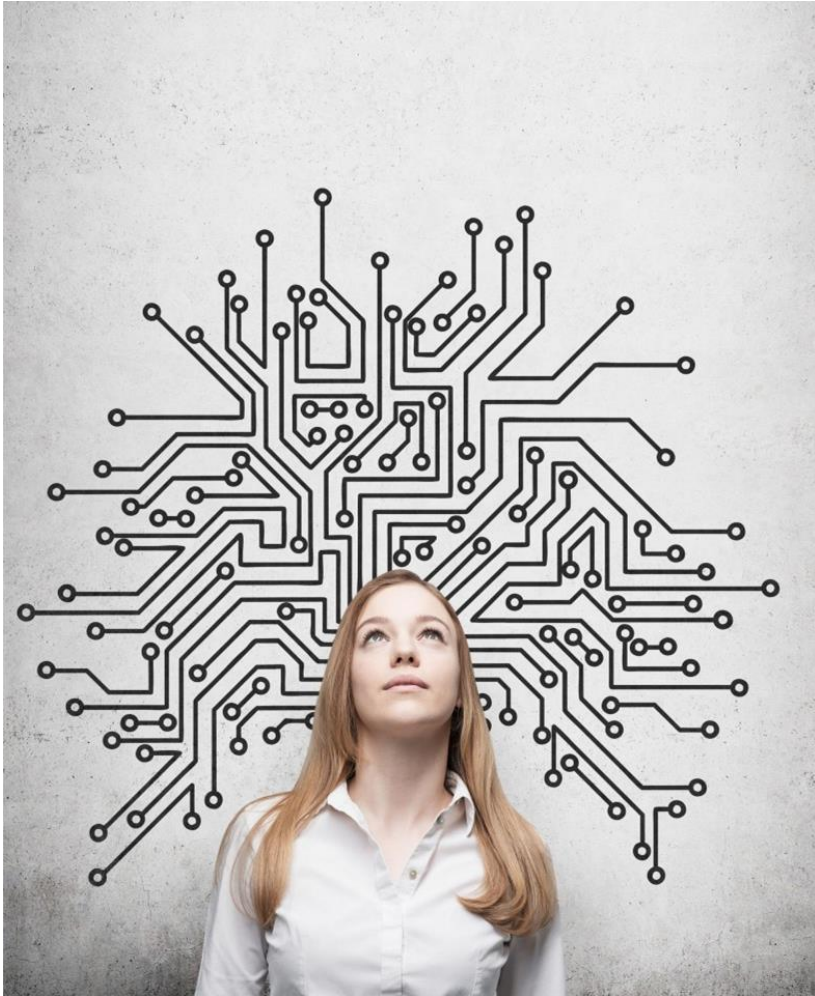
“Muchas no eligen esta carrera porque no les gusta, interesa o no pueden...”

Solo algunas se animan a relatar...

- **Situaciones de discriminación,** vividas por ellas u otras chicas, por parte de profesores y profesoras.
- Les gustaría que hubiera **más mujeres.**
- Reconocen que **tienen que demostrar sus capacidades mucho más que los varones.**

¿Cómo se relacionan con docentes?

Las que reconocen actitudes discriminatorias...



- **Las perciben pero las “dejan pasar”** para no exponerse a críticas, burlas o para alcanzar un objetivo (aprobar la materia, por ejemplo). Las detectan en el lenguaje y el trato.
- **No saben cómo reaccionar** en el momento en que suceden y se lo reprochan (se sienten inseguras, cobardes...).
- **Se desaniman.** Piensan que **aunque se esfuercen no llegarán a ser valoradas de igual modo** que los varones.
- **Relatan situaciones de acoso** pero siempre **en tercera persona** (“le pasó a una amiga”, “se dice que...”).

¿Cómo se relacionan con compañeros?



- **No quieren que les den un trato diferente** por el hecho de ser mujeres (lo asocian con devaluación).
- **Prefieren hacer trabajos en grupo con ellos** (“las mujeres son más rebuscadas y competitivas”), aunque para estar con ellos les adjudiquen tareas “femeninas” (emprolijar las presentaciones, tomar notas, etc.), o se las interrumpa y se ponga en duda algunas de sus competencias
- Muchas dicen que para convivir con ellos y evitar conflictos y tensiones tienen que aprender y aceptar sus códigos.
- Algunas exhiben con orgullo que **saben poner límites cuando ellos “se pasan de la raya”** (bromas pesadas o sexistas, expresiones “obscenas” o violentas .) Se desmarcan del grupo haciéndose visibles en tanto mujeres.
- Tratan de **no ser vistas como demasiado femeninas, atractivas y ser consideradas “provocadoras” (cambios en sus formas de vestir). Tampoco como masculinizadas.**

Poderes y placeres



LAZOS LIBIDINALES ENTRE VARONES



GRUPO MINORITARIO

“No son aquellos forzosamente menores en número, sino que su estado es de "menor poder", sea económico, jurídico, político...”.

Colette Guillaumin (1992)

Enfrentan situaciones que conllevan conflictos entre los valores, patrones y modelos con los que se identifican y los del grupo hegemónico.

Tácticas de acomodación: maneras de agradar para ser aceptadas y una conducta -no siempre consciente- de estudiar las debilidades del grupo dominante y resistencias con distinta intensidad.

Estrategias conscientes y no conscientes para integrarse...



"En una organización "engenerada" la ventaja y la desventaja, la explotación y el control, la acción y la emoción, el significado y la identidad se modelan a través de una distinción entre masculino y femenino, masculino y femenino". Joan Acker

- *Asimilarse y/o negociar reconocimiento y posiciones dentro de una cultura en la que prevalece una jerarquía de género que condiciona la distribución del poder en todas sus manifestaciones y se expresa a través de sus códigos, normas, discursos, prácticas, representaciones.*
- *Deseo de ser aceptadas o no rechazadas y menos estigmatizadas.*
- *Quieren ser tratadas como iguales y no tener privilegios.*

Recursos inspiradores

