

LA ALIANZA SOLIDARIA, AS, PARA LIBERAR EL POTENCIAL DE TODOS:

MISION Y FUNDAMENTOS

Eduardo Aldana Valdés

Solucionar o resolver problemas

*El camino al infierno está empedrado
con buenas intenciones¹.*

La situación problemática del país incluye una malla compleja de problemas culturales, sociales, económicos y políticos, como los derivados de un sistema educativo que favorece las aspiraciones de unos pocos y conduce a la inequidad social y territorial y a la pobreza extrema de un alto porcentaje de la población; la corrupción política que impide la conducción eficaz de un estado democrático, y los conflictos valorativos que privilegian el interés personal sobre el bien común y el antagonismo infundado sobre la convivencia comunitaria.

Este tipo de desafíos requiere que se le considere como un sistema de problemas; demanda explorar las apreciaciones de las partes interesadas o afectadas; identificar las interrelaciones con otros sistemas y entre los componentes internos (subsistemas) desde diferentes puntos de vista y enriquecer su entendimiento con las experiencias de terceros en otros tiempos y lugares.

A partir de esa “descripción del sistema de problemas”, es frecuente que se proponga resolver los retos identificados, a partir de aquel o aquellos considerados como los más críticos. Este procedimiento puede producir consecuencias contraproducentes puesto que cada uno de ellos afecta el funcionamiento del sistema directamente y a través de sus interacciones con los demás. Por ejemplo, la concentración de la inversión pública en la capital de un país para incrementar su competitividad incentiva la migración de los pobres residentes en las poblaciones dentro de su área de influencia, crea cinturones de miseria, congestión vehicular y contaminación ambiental y, finalmente, reduce su calidad de vida.

Disolver la situación problemática

Una alternativa consiste en seleccionar la “causa final”, “misión” o “función esencial” de un sistema idóneo para disolver la situación problemática. Una acertada escogencia no es fácil de lograr pues requiere de una sabia combinación de conocimientos, entendimiento, principios y valores. Superado este reto, el siguiente paso es el “diseño idealizado” de ese sistema – calificado así por su capacidad de cumplir con la “misión”

¹ Origen impreciso.

seleccionada, ahora mismo, no en un futuro² siempre difícil de anticipar. Los cambios que afecten el rumbo establecido se tratarán de manejar después, mediante metodologías como el “aprendizaje de ciclos sencillos y dobles”³.

En la búsqueda del rumbo

Alicia – Minino, ¿podrías decirme qué camino debo seguir para salir de aquí?

El Gato – Depende del sitio al que quieras llegar.

Alicia – No me importa el sitio...

El Gato – Entonces tampoco importa el camino⁴.

Las reflexiones de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo de 1994, propulsoras de los CERES y los INNOVAR, las lecciones recibidas durante veinte años de existencia de uno de estos en el Suroriente del Tolima, los diálogos desde mayo de 2017 con directivos de MIT, rectores universitarios y directores de entidades de desarrollo social, indicaron que el sistema de educación estaba mal concebido y debía reestructurarse para darle un carácter incluyente que permitiera a toda persona, “desde la cuna hasta la tumba” transitar un sendero orientado al bien vivir. En consecuencia, la misión del sistema rediseñado sería:

Facilitar a cada persona, especialmente a las más vulnerables, la adquisición del “potencial para ser y hacer lo que valora”⁵

El diseño idealizado de ese sistema se basaría en alianzas público-privadas departamentales operadas por institutos de desarrollo local-regional, IDLR, similares a los INNOVAR. La participación del MEN, el MCTI, el SENA y la Gobernación del respectivo Departamento serían esenciales para que cada red pueda tener un impacto significativo en el cumplimiento de la misión expuesta. Las principales funciones de estas redes serían:

1. Enriquecer la educación básica y media con actividades desescolarizadas, lideradas por los propios estudiantes, que fortalezcan en el adolescente las múltiples dimensiones del ser humano, amplíen su visión del mundo y sus oportunidades y despierten su pasión por el conocimiento y la creación artística y el respeto por su entorno.
2. Promover la acción de las comunidades locales en el manejo de sus propios asuntos y en la construcción de una cultura de responsabilidad por el deber que nace con cada derecho, y la solidaridad con los más vulnerables.
3. Fortalecer la formación técnica y tecnológica en su orientación hacia el empleo y el emprendimiento por medio de ciclos propedéuticos que faciliten al estudiante “aprender y devengar” con la ayuda de productores locales, tutores experimentados e inversionistas con responsabilidad social.

² Ackoff, Russell, *Creating the Corporate Future*, John Willey, N.Y., 1981

³ Argyris, C., & Schön, D., en Smith, M. K., Donald Schön, *Learning, reflection and change*, 2001

⁴ Alicia en el País de las Maravillas

⁵ Traducción del término “capability” propuesto por Amartya Sen y varios de los seguidores de su enfoque.

4. Preparar, a los estudiantes interesados en carreras universitarias mediante un curso propedéutico de dos años para que, quienes lo completen, finalicen un segundo ciclo profesional (2 a 3 años) en una universidad asociada. Quienes, por diversas circunstancias, no puedan completar el primer ciclo serían orientados para proseguir otras trayectorias. Este esquema reduciría los costos de alojamiento y sostenimiento y sería un apoyo efectivo para la propuesta gubernamental de crear una educación inclusiva⁶.

Construir de abajo hacia arriba

*Pensar globalmente y actuar localmente.
OVOP, Oita, Japón*

La analogía entre la práctica sistémica y el ejercicio de la arquitectura, sugerida por Russell Ackoff, ilustra la conveniencia de poner en operación el diseño idealizado a partir de entidades ancladas en el nivel local, articularlas al nivel departamental y evaluar el impacto logrado desde una perspectiva nacional. Aunque el proceso es interactivo en la práctica, su orientación general sería:

1. Construcción de los cimientos. Los cimientos estarían constituidos por, aproximadamente, tres centenares de IDLR⁷. Cada uno, asociado con una o más instituciones de educación superior, IES, que supervisarían y promoverían su capacidad para brindar una educación pertinente a la juventud de la respectiva provincia o subregión. Todas las personas interesadas en desarrollar su potencial serían admitidas, se les concedería un crédito, con reembolso contingente en sus ingresos futuros, y se les brindaría asesoría para facilitarles la selección de una trayectoria de acuerdo con sus circunstancias y vocaciones. Cada instituto impulsaría, además, el desarrollo de ecosistemas productivos⁸ para brindar empleo a los estudiantes y la población en general. Adicionalmente, ante problemas complejos como la drogadicción, la corrupción política y los conflictos familiares, los IDLR gestionarían el apoyo de las IES asociadas y las agencias públicas especializadas en el fortalecimiento de la capacidad de los jóvenes y las comunidades locales para participar colectivamente en su superación. De otra parte, existen muchas experiencias exitosas de desarrollo social o económico ejecutadas por entidades

⁶ AS, al ofrecer trayectorias para los estudiantes de acuerdo con sus circunstancias, disuelve el dilema señalado por el Premio Nobel John Nash: "Los sistemas de excelencia son por naturaleza excluyentes...La excelencia solamente es buena si es para todos". [Referencia adaptada de una conferencia de Bernardo Toro Arango]

⁷ Los IDLR podrían ser entidades sin ánimo de lucro, con personería jurídica y asociadas con una universidad, o dependencias de una universidad con programas acreditados.

⁸ La piscicultura es un ejemplo de un negocio productivo que debería desarrollarse como un ecosistema ("cluster") en las cuencas de los ríos Magdalena y Saldaña, en el Tolima.

colombianas con cooperación internacional que no se han extendido territorialmente. Las IDLR podrían animar a grupos organizados de jóvenes a escalar aquellas relacionadas con los graves desafíos de la actualidad, como el desempleo juvenil y el cambio climático, con la colaboración de estudiantes avanzados de universidades nacionales y extranjeras.

2. Construcción de la estructura (Columnas, vigas, etc.). Las redes anteriores serían impulsadas por las gobernaciones departamentales, independientemente como ya lo están haciendo los Departamentos de Santander y Caldas o, para acelerar su multiplicación, con el liderazgo de un ministerio o una agencia del Gobierno Nacional. La inversión inicial en laboratorios para la formación de técnicos en los diferentes empleos y negocios requeridos por los ecosistemas productivos de la subregión y en TIC para el aprendizaje digital sería financiada por un proyecto departamental de regalías. Las matrículas de los estudiantes serían subsidiadas por un fondo de créditos creado en el ICETEX mediante compromisos formales de las alcaldías de los municipios beneficiados y la gobernación del departamento respectivo.
3. Construcción de la cubierta. Es la formalización de AS, constituida por los miembros fundadores⁹ y otras universidades, fundaciones, cámaras de comercio, cajas de compensación y entidades públicas o privadas que compartan su causa. El Ministerio de Educación, el SENA y otros organismos del Gobierno Nacional determinarán si es conveniente que integren la alianza. En todo caso, AS se basará en un acuerdo de colaboración que funcionará mediante “Memorandos de Entendimiento”, MDE, de las partes entre sí y de ella con otras agencias públicas o privadas. Seleccionará, entre sus miembros, un Presidente y un Comité Directivo y creará comités asesores en asuntos estratégicos como la selección de contenidos y plataformas para el aprendizaje digital. Sus principales funciones serían:
 - Dialogar periódicamente con el Gobierno Nacional sobre los resultados obtenidos y hacer los ajustes convenientes a las estrategias en operación.
 - Establecer una plataforma que facilite la vinculación voluntaria de docentes pensionados, profesionales retirados y estudiantes universitarios a los IDLR (INNOVAR) como tutores y monitores.
 - Diseñar y financiar la capacitación y certificación de estos colaboradores.
 - Hacer seguimiento y difundir las iniciativas, a nivel nacional y mundial, para ofrecer educación pertinente a la juventud que más lo necesita.

⁹ Ver una descripción más amplia de AS y el listado de sus miembros fundadores en: https://www.dropbox.com/s/dxi6k9fzbsfck6r/Educaci%C3%B3n%20que%20%20libere%20el%20potencial%20de%20todos%2C%20Visi%C3%B3n%20desde%20INNOVAR%202019_05.pptx?dl=0

- Preparar “documentos blancos” sobre asuntos críticos en su campo de acción.