

Pobreza infantil:

¿Qué medir?

¿Cómo medir?

Enrique Delamonica

UNICEF

Chile – Octubre, 2019

“Historia” de la Medición de la Pobreza Infantil

- 2000: Reducción de la pobreza empieza en la infancia.
 - % de familias debajo de la línea de pobreza
 - Mayor fertilidad en las familias pobres
 - Muchas limitaciones de la pobreza monetaria
 - Pobreza Multi-dimensional
- 2001-3: Bristol University y London School of Economics
 - Basada en derechos, cerca de 70 países (definiciones e indicadores consistentes)

Child poverty in the
developing world

Laura Connor, Susler Naidu, Christina Pappas,
Simon Pemberton and Peter Townsend



“Historia” de la Medición de la Pobreza Infantil (II)

- 2005: Estado Mundial de la infancia
- 2005-10: Conferencias y Estudio Global
- 2009: Colaboración con CEPAL
- 2010: LAC, Estudio Regional
- 2012: Países ricos
- 2017: Medio Oriente, Estudio Regional
- 2016: Guía de la Coalición Global “End Child Poverty”

ODS 1.2.2!



Basados en toda esta experiencia:

¿Qué es la pobreza infantil?

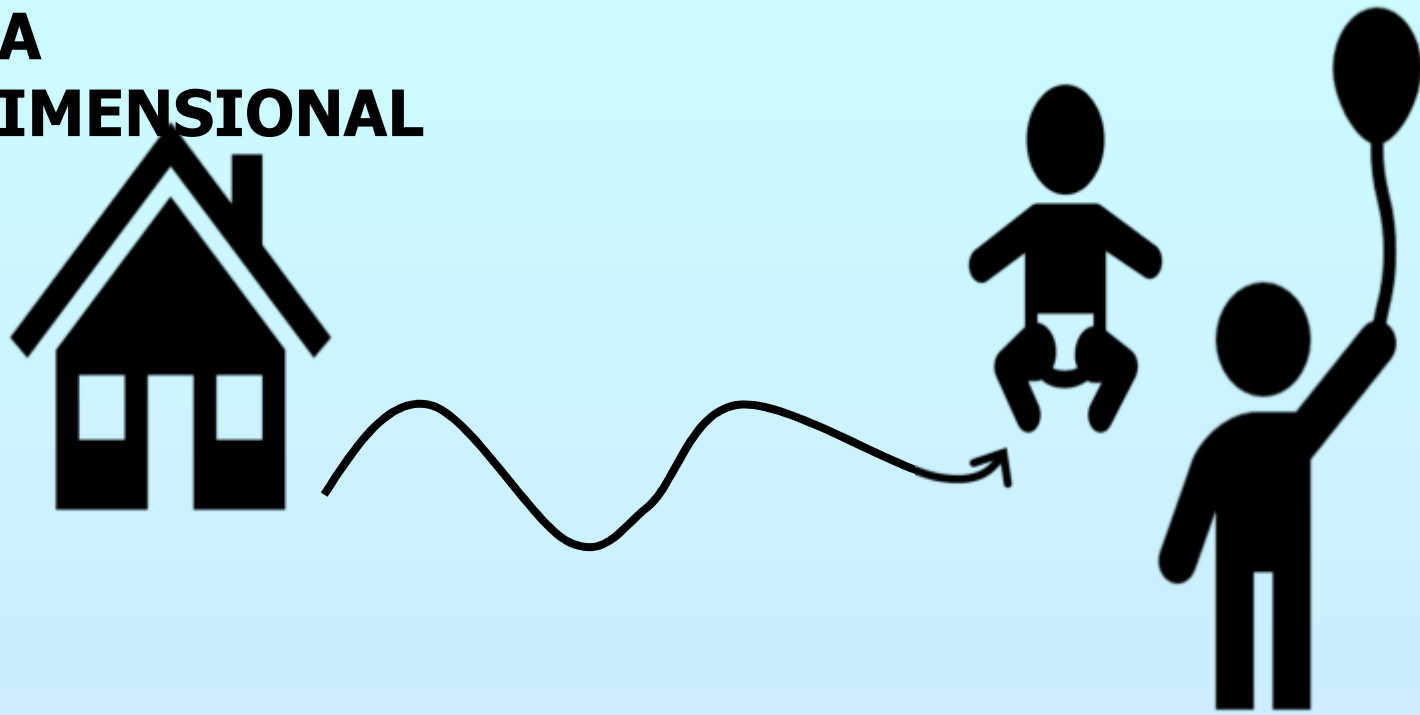
- No tener recursos (materiales)
- Diferente de tristeza, víctima de crímenes, falta de privacidad, no tener nombre, etc.
- Derechos incumplidos (privaciones)
 - ¿Todos los derechos?
 - Sólo los que requieren central y directamente recursos materiales (p.ej. alojamiento, nutrición)
- NO ES: proxy, sustituto, o marca de falta de \$.
- ¿Qué significa ésto en términos prácticos para la medición?

Además

- La pobreza infantil es diferente de la adulta
 - El dinero no siempre puede comprar lo que los niños necesitan
 - En zonas rurales sin servicios médicos, el dinero no puede comprar servicios de salud
- Las necesidades son diferentes (No son “0.7 de un adulto”).
- Aumentar el ingreso familiar puede dañar a los niños.
 - Trabajo infantil, abandono

Pobreza multidimensional de los hogares: está bien mas no es suficiente

**POBREZA
MULTIDIMENSIONAL**



¿Por qué no?

Las necesidades de la infancia son diferentes.
No capturadas a nivel de hogar usando indicadores para adultos.

| | Adulto 1 | Adulto 2 | Infante 1 | Infante 2 |
|-------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|
| Desempleo | | | | |
| # años de escuela | | | | |
| Malnutrición | | | | |
| Inmunización | | | | |

Mirando sólo el total, creemos que hay progreso pero
≈ 30- 40 % de la población (la infancia!) queda atrás

Datos Empíricos

| | Infancia en pobreza (privaciones) | Infancia OK |
|---|--|--------------------|
| Infancia en Hogares sin Pobreza Multidimensional | 10 | 66 |
| Infancia en Hogares en Pobreza Multidimensional | 12 | 11 |

Estimaciones preliminares (Colombia)
Estimaciones preliminares en India y Pakistan: resultados
similares

Se necesita una estimación de la pobreza infantil a nivel individual!

- ¿Pero cómo?
 - Primero, lo primero
- Definición conceptual
 - Basada en los Derechos de la Infancia
 - Reforzada por otras disciplinas (sociología, filosofía, capacidades, necesidades básicas, etc)

¿Qué define a la infancia pobre?

Violaciones de Derechos
de la Infancia

Pobreza Infantil

Nutrición

Educación

Agua y Saneamiento

Salud

Alojamiento

Información

¿Deberían OTROS derechos también ser considerados?

Violaciones de Derechos de la Infancia

Pobreza Infantil

Nutrición

Educación

Agua y Saneamiento

Salud

Alojamiento

Información

¿Discapacidad?

¿Trabajo infantil?

¿Privacidad violada?

¿Sin libertad religiosa?














¿En carcel de adultos?

¿Embarazo precoz?





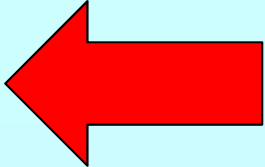









¿Abuso físico /
violencia?

**NO PROBLEMAS,
NO POBREZA**

1^{ro}: Medir las privaciones infantiles

| |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|
|  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
|  | ✓ | ✓ | ✓ |  |
|  | ✓ |  | ✓ | ✓ |
|  | ✓ |  | ✓ | ✓ |
|  | ✓ |  | ✓ | ✓ |

2^{do}: Identificar quienes las sufren

| |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|
|  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
|  | ✓ | ✓ | ✓ |  | |
|  | ✓ |  | ✓ | ✓ | |
|  | ✓ |  | ✓ | ✓ | |
|  | ✓ |  | ✓ | ✓ | |

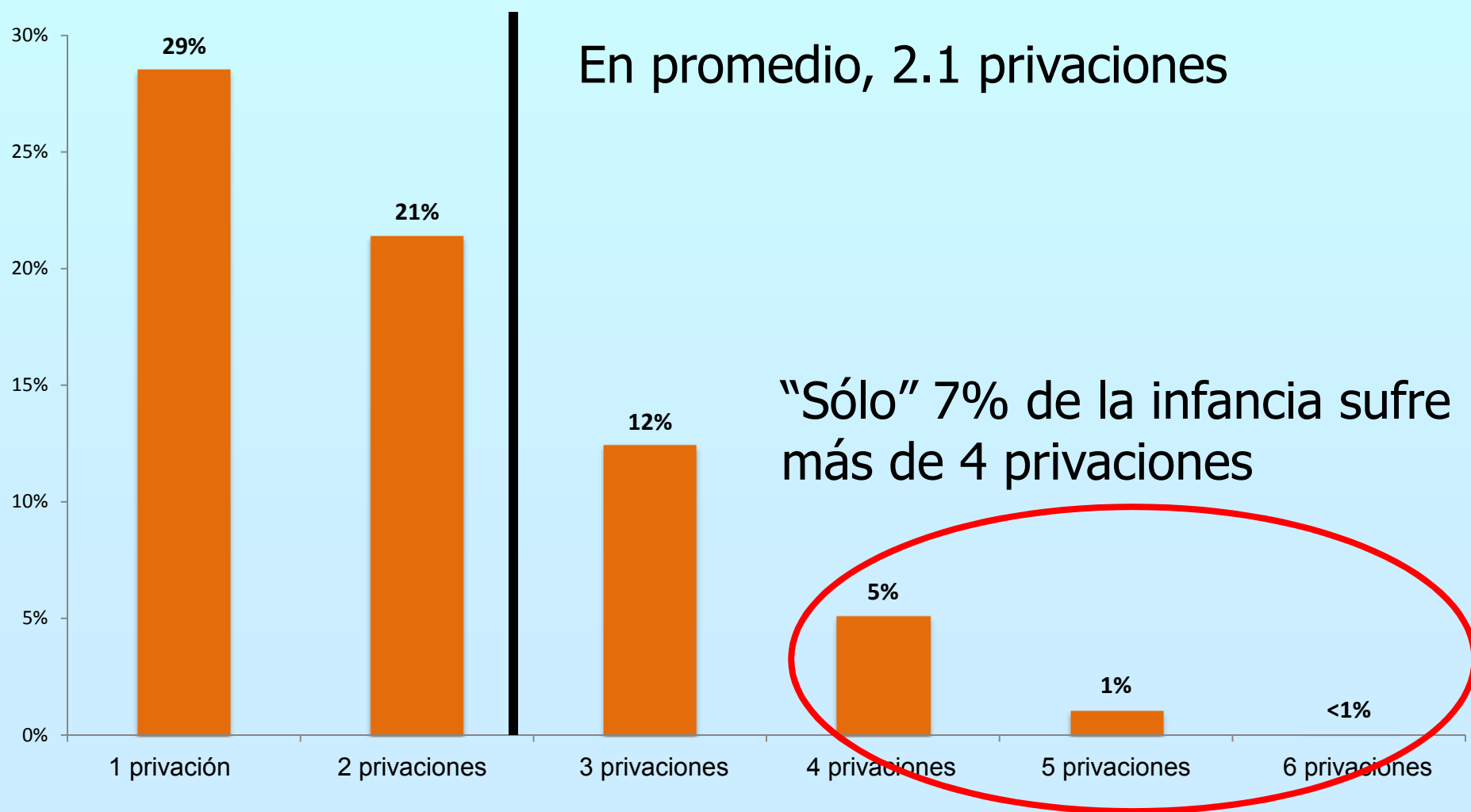
Y contar
2/4!

¿Por qué no ponderar las dimensiones (los derechos)?

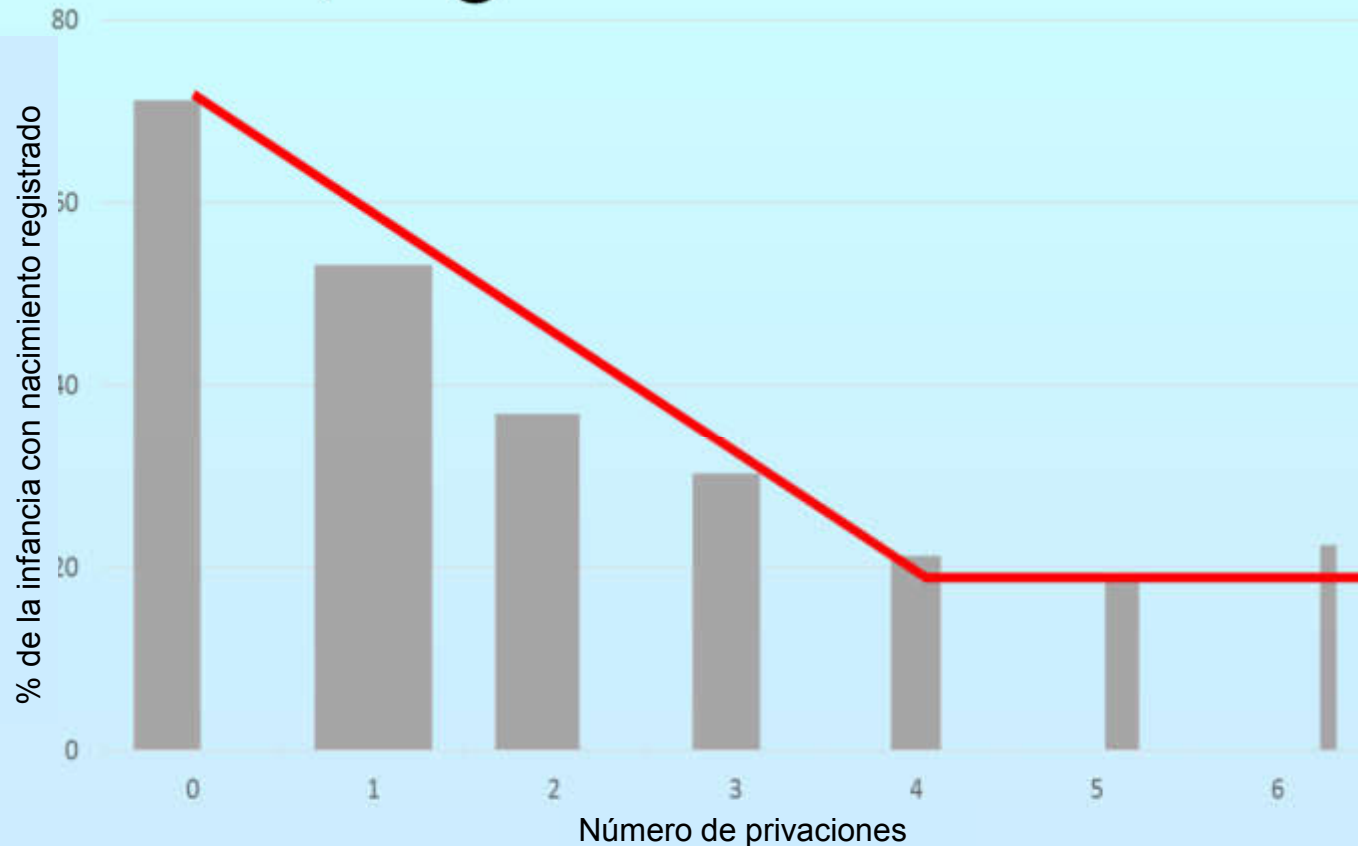
| | |
|------------------|------------------|
| Aloja- miento | Aloja- miento |
| Nutr. | Nutr. |
| | Educ. |
| Salud | Salud |
| Educ. | |

- Construcción “arbitraria”, problema más importante: nutrición
- Política puede (y va a!) focalizarse ahí
- Descuida otros derechos
- Sesga el monitoreo
- Progreso en nutrición hace creer que la pobreza infantil baja

¿Qué se debe medir y reducir? Prevalencia, Profundidad, y Severidad (Perfil de Pobreza Infantil)

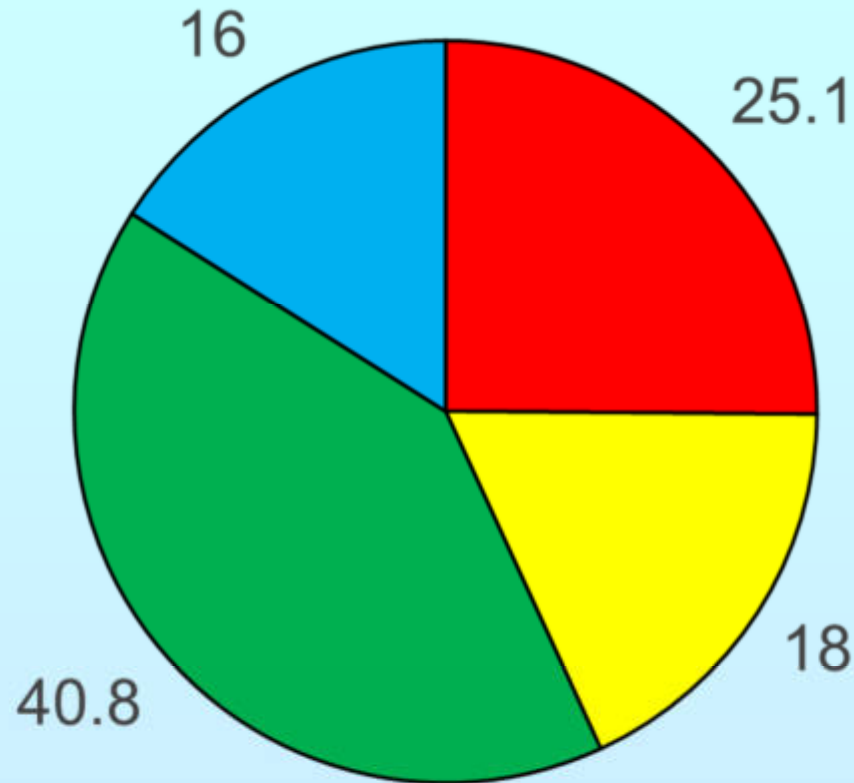


Correlación con otros derechos (p.ej. Trabajo infantil, violencia contra la infancia, registro de nacimientos)



*Enfoque de políticas: ¿Dónde está la pobreza infantil? ¿A
quién afecta? ¿Cómo?*

Cuando se puede:



■ Hogares Pobres (\$), Infancia Pobre ■ Hogares Pobres (\$), Infancia OK
■ Hogares OK (\$), Infancia OK ■ Hogares OK (\$), Infancia Pobre

Fuente: CEPAL, 2013

Conclusión y futuros pasos

- Medida apropiada para apoyar el verdadero objetivo: ***Eliminar la pobreza infantil***
- Nivel Individual
- Basada en Derechos
- Todos los Derechos con Igual Ponderación
- Más allá de la prevalencia: profundidad y severidad
- La Pobreza Monetaria constituye una dimensión separada
- A futuro: fortalecer capacidades (gratuito)
- A futuro: Estudio Global

**Muchas
gracias!**