

IGUALDAD DE GÉNERO Y EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (ETP)

Resultados de estudios y recomendaciones para la acción

Carolina Muñoz Rojas

Consultora División de Asuntos de Género, CEPAL

Educación técnico-profesional y STEM en Costa Rica: Desafíos para la igualdad de género y la autonomía económica de las mujeres – San José de Costa Rica, 22 de marzo de 2019



*¿Dónde situamos la **STEM**
en el contexto educativo?*

¿Por qué ocuparnos de la Educación Técnico Profesional?

Educación para el trabajo

Educación Técnica – Nivel Secundario

Educación Técnica – Nivel Terciario

Capacitación (Formación profesional)

Educación formal

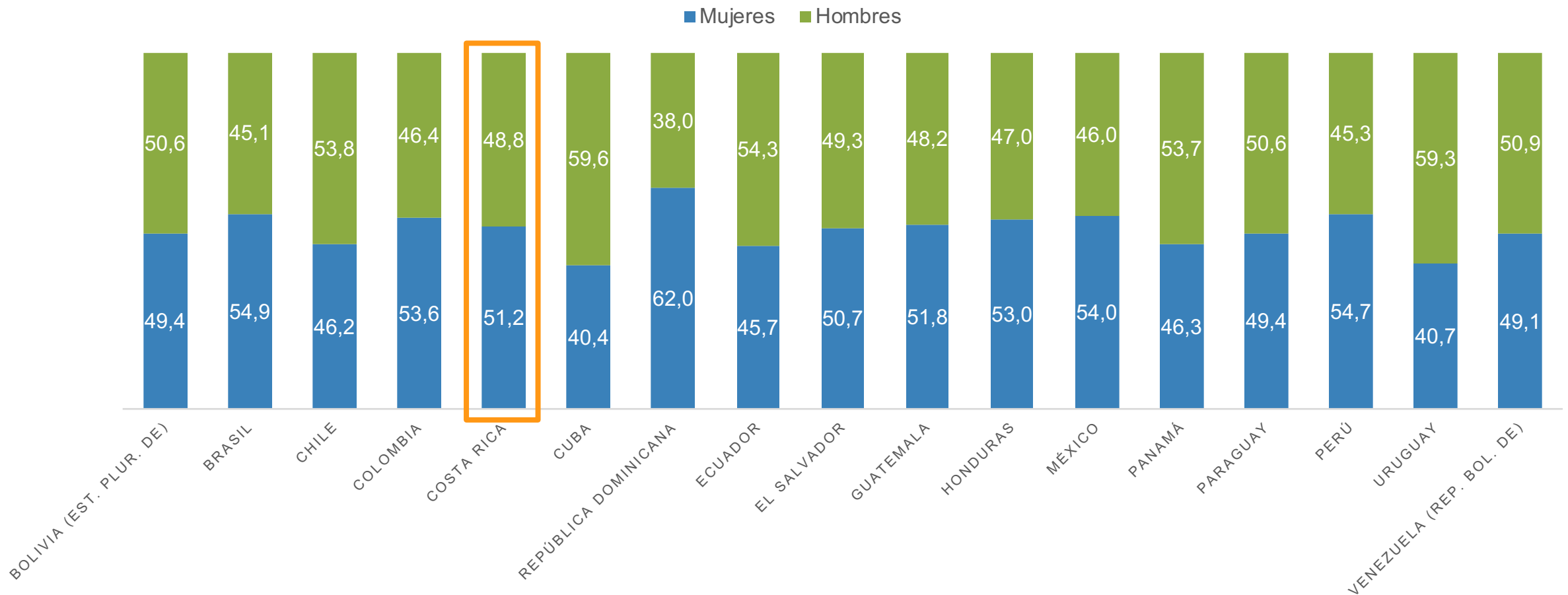
Educación no formal

Enseñanza y Formación Técnico Profesional (EFTP)

Educación Técnico Profesional (ETP)

LOGRO: Altas tasas de participación de las mujeres en ETP

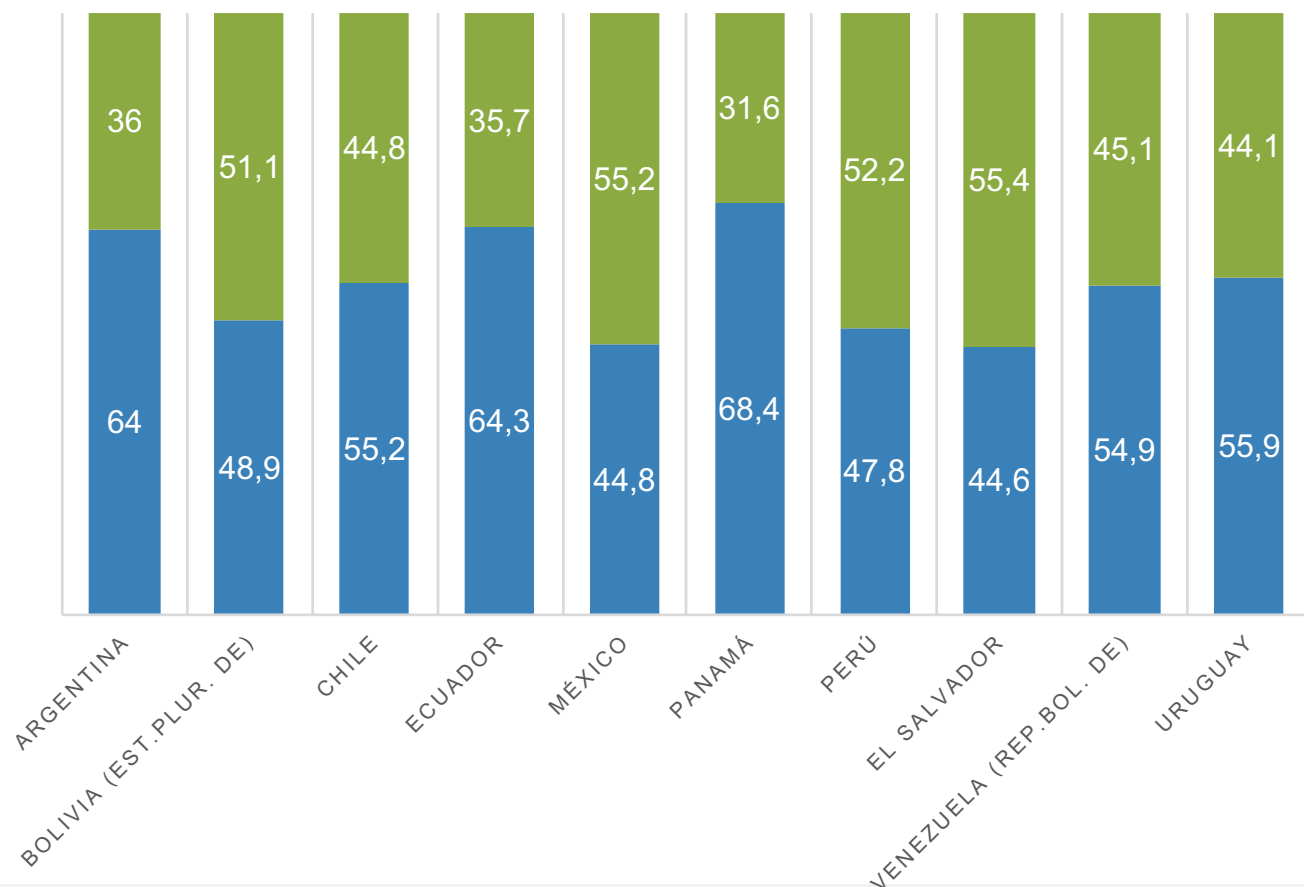
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (17 países): Matrícula de estudiantes de ETP nivel secundario o medio por sexo al 2016 (en porcentajes)



Fuente: UNESCO Institute of Statistics, Indicador: Percentage of students in secondary vocational education

AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (10 países): Matrícula de educación superior no universitaria por sexo, estudiantes entre 20 y 24 años, alrededor de 2014 (en porcentajes)

■ Mujeres ■ Hombres



Si bien existe un mayor acceso de las mujeres y las niñas a la educación, esta es una “promesa incumplida” ya que **persisten obstáculos para acceder al trabajo remunerado y las brechas salariales se acentúan a mayores años de estudio** (CEPAL, 2016).

Fuente: CEPAL sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países (en Sepúlveda, 2017)

DESAFIO: Cercanía de la ETP con el trabajo remunerado ¿oportunidad para la autonomía económica de las mujeres?

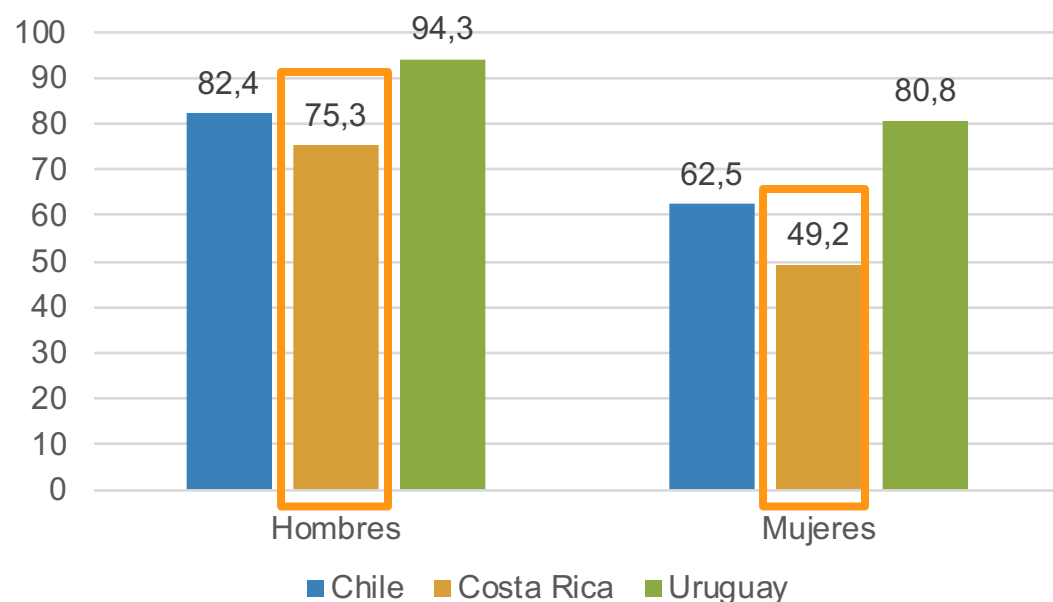
“Preeminencia de una oferta educativa que **refuerza la segmentación de género** existente en el mercado laboral, constituye el principal problema evidenciado a partir de la revisión de fuentes secundarias y estudios nacionales disponibles”
(Sepúlveda, 2017)

Las desigualdades de género en ETP son “un **reflejo de lo que sucede en el mercado laboral**. Así, la educación técnica se alimentaría y a su vez reforzaría los estereotipos de género existentes”
(Tomaselli, 2018).

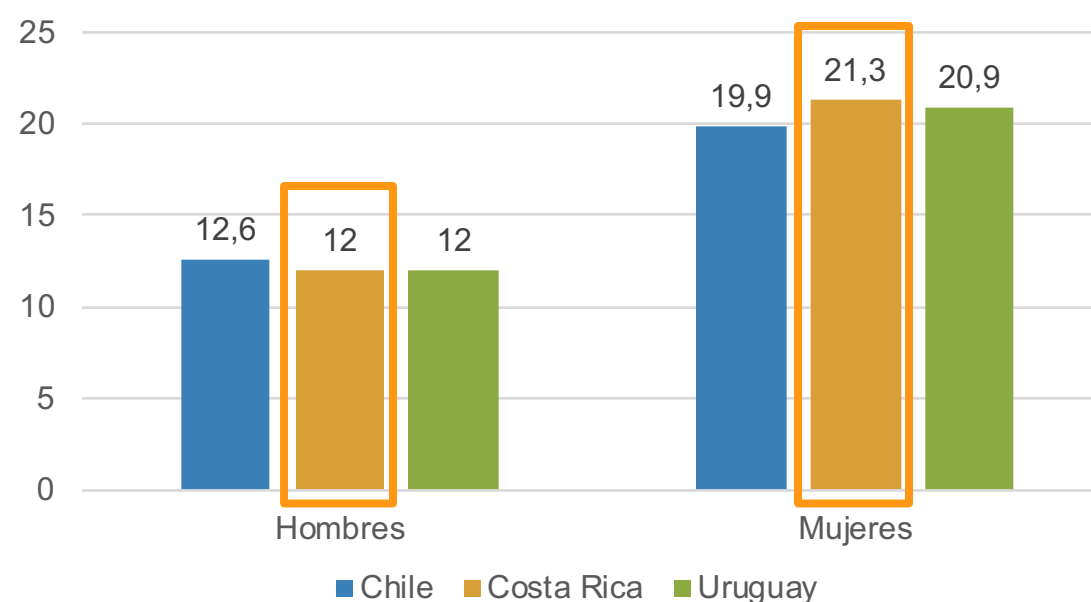
La ETP “adolece de todos aquellos problemas que caracterizan al orden de género, aunque también ofrece **oportunidades de desarrollo y formación de enorme potencial**”
(Buquet, 2017)

La ETP tiene la potencialidad de atenuar estas brechas; sin embargo, en tres países para los que se cuenta con datos, estas se mantienen o se acentúan (Sevilla, 2017).

Chile, Costa Rica y Uruguay: **tasa de participación laboral** de graduados de la ETP nivel secundario, según sexo, alrededor de 2014
(En porcentajes)



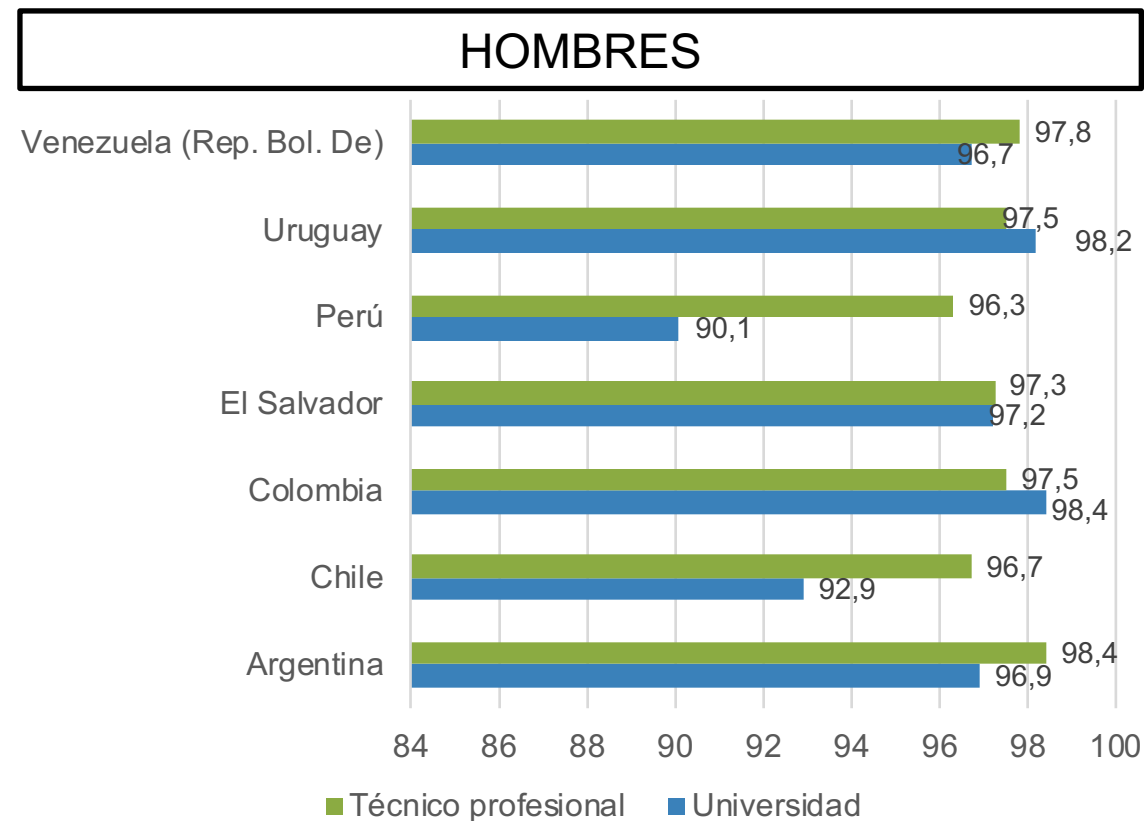
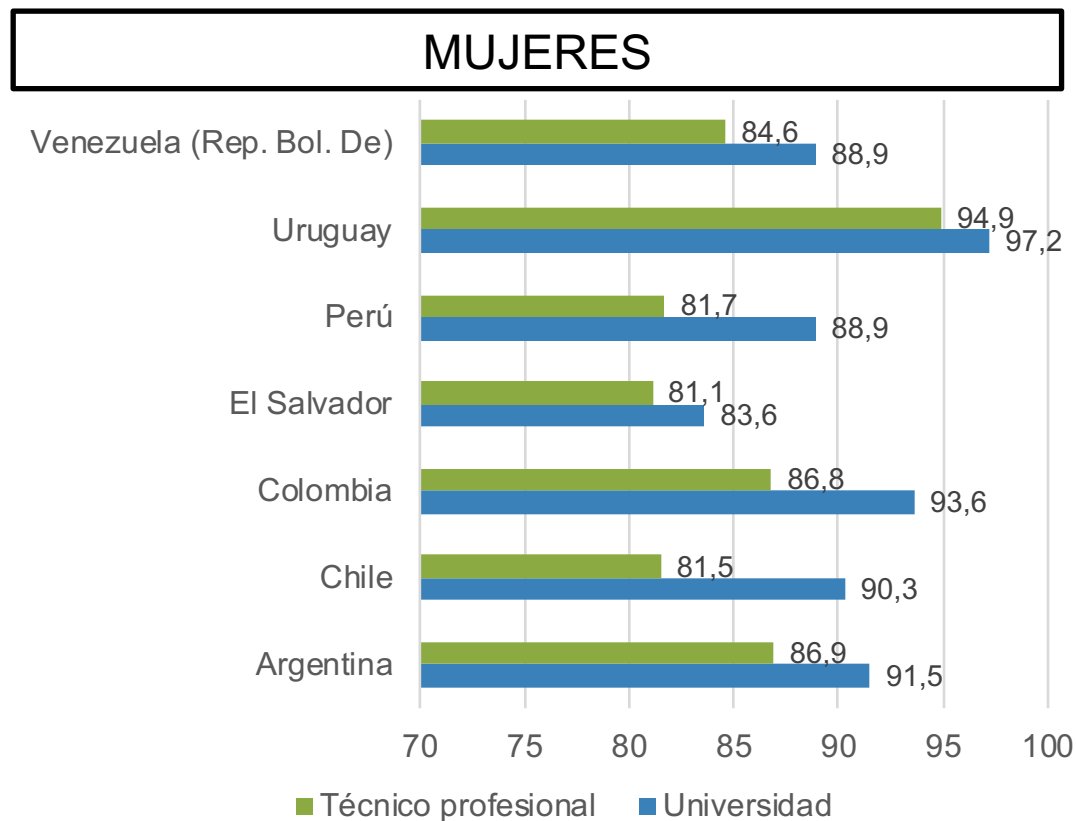
Chile, Costa Rica y Uruguay: **tasa de desocupación** de graduados de la ETP nivel secundario, según sexo, alrededor de 2014
(En porcentajes)



Fuente: Sevilla (2017)

En base a datos de 7 países se observa que “las mujeres graduadas de la ETP participan en menor medida en la fuerza de trabajo que sus pares con credencial universitaria. Las brechas más acentuadas se observan en Chile y el Perú, países donde por el contrario, los egresados de sexo masculino de la ETP exhiben mayores niveles de participación que los universitarios” (Sevilla, 2017)

América Latina (7 países): tasas de participación laboral de graduados de educación superior entre 25 y 34 años según sexo, alrededor de 2014 (en porcentajes)



Fuente: Sevilla (2017)



Segregación como protección

“Sabemos que sí podemos, los dueños o los jefes, saben que una mujer sí puede, pero **sienten que se arriesgan mucho**, o sea, porque dicen ‘es que, **si le pasa algo...**’, hasta cierto punto siguen sintiendo que los hombres son más fuertes o van a aguantar más” (Egresada ETP, México)

Orden de género

“Unas se salieron porque se casaron, otra porque estaba embarazada, unas porque ya **no aguantaban el ambiente**” (Egresada ETP, México)

Barreras en el ingreso

“No lo había pensado, no sé, déjame ver en los folletos. A ver: diseño digital tiene un varón; seguridad en el trabajo tiene un chico; hotelería tiene una mujer...la verdad es que no sé si fue a propósito o no. **No lo pensé así pero ahora que lo veo sí**” (Directivo ETP, Argentina).

Barreras en el proceso

“Los profesores eran todos varones” (Egresada ETP Argentina). “De las especialidades técnicas, tenemos solo a una mujer (como profesora)” (Directivo ETP, Argentina).

“No, pues ustedes son las chaparritas del salón, entonces pues **las cuidamos**’, y pues sí, nos cuidaban cuando hacíamos prácticas, así: ‘hazlo, pero yo te veo, no se te vaya a caer’. Igual con los profesores, los profesores que a mí me tocaron todos los semestres pues igual siempre nos tendieron la mano, siempre nos dijeron, este... ‘**pues aquí estamos, no están solas**’” (Egresada ETP, México)

“Pero mi papá me dijo: ‘no hija, ¿cómo vas a escoger eso? Tú estás aquí y ni siquiera metes las manos’ (...). Bueno, sí, tal vez tienen razón (...); ya aplicarlo es diferente y sí me he dado cuenta (...), como dice mi papá yo no meto las manos (...). **Me dijo mi papá que yo era de otra cosa** y dije ‘bueno, tal vez es cierto’, y dije ‘bueno... **me voy a la carrera de Contaduría**’” (Egresada ETP, México)

Barreras en el egreso

“Nos dicen es que mejor que no sea una chica, porque la empresa está muy lejos; ‘**entonces mándame mejor chicos**’. Entonces sí hay una desventaja en esta parte de que sí siguen prefiriendo a los chicos que a las chicas”. (Directiva ETP, México).



*El sector educativo es **clave** para generar transformaciones.*

*La cercanía de la ETP con el mundo del trabajo representa una **oportunidad** para incidir en los cambios y promover una mayor autonomía de las mujeres e **igualdad de género**.*

Generación de conocimiento e información sobre ETP y género

Articulación y debate nacionales

**RECOMENDACIONES
PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO
EN LA ETP**

Reconocer desigualdades en los procesos de formación en ETP y generar estrategias transformadoras

Incorporar la perspectiva de género en las políticas y programas de ETP