

# DESAFÍOS DE LAS POLÍTICAS INTERCULTURALES Y SOCIEDADES PLURIÉTNICAS EN AMÉRICA LATINA: UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN

**SILVINA CORBETTA**

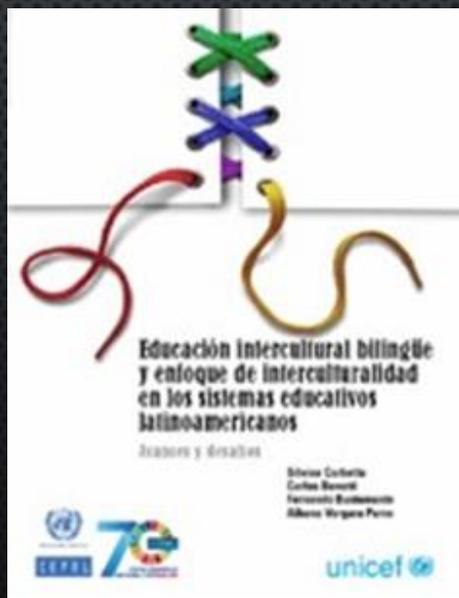
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO -ARGENTINA

**MESA 7. CAMINOS DE INCLUSIÓN Y COHESIÓN: ESTRATEGIAS Y POLÍTICAS CONTRA LA EXCLUSIÓN Y LA DISCRIMINACIÓN**

SEMINARIO INTERNACIONAL "INCLUSIÓN Y COHESIÓN SOCIAL EN EL MARCO DE LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: CLAVES PARA UN DESARROLLO SOCIAL INCLUSIVO EN AMÉRICA

SANTIAGO DE CHILE, 28 - 29 DE MAYO DE 2019

# EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Y ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS LATINOAMERICANOS: AVANCES Y DESAFÍOS



# ¿QUÉ DECIMOS CUANDO DECIMOS “**INTERCULTURAL**”? ¿DESDE QUÉ PERSPECTIVA ENUNCIAMOS LA INTERCULTURALIDAD?

- ¿QUÉ NO ES LA **INTERCULTURALIDAD?** (DESDE LA **INTERCULTURALIDAD CRÍTICA**)
  - NO ES LA SOLA TOLERANCIA AL DIFERENTE/AL DIVERSO (QUE SIEMPRE ES UN OTRO MINORIZADO)
  - NO ES EL SIMPLE ACTO DE INTERCAMBIOS ENTRE GRUPO DIVERSOS

“MÁS BIEN, [DEBE ENTENDERSE] COMO “UNA TAREA” ENFOCADA A CONSTRUIR UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA (GODENZZI, 1996) **EN PARIDAD DE CONDICIONES**



PROMOVER CAMBIOS E INTERVENCIONES QUE CUESTIONEN LA **MATRIZ COLONIAL** QUE SIGUE OPERANDO, **RACIALIZANDO Y SUBALTERNIZANDO SERES, SABERES, LÓGICAS, PRÁCTICAS Y SISTEMAS DE VIDA** (WALSH, 2009)

# INTERCULTURALIDAD CRÍTICA - INTERCULTURALIDAD FUNCIONAL

- APORTES CONCEPTUALES DE LA **INTERCULTURALIDAD CRÍTICA**
  - PARTICULARMENTE ÚTILES PARA INTERPELAR A LOS ESTADOS Y SUS ACTUALES POLÍTICAS A LA HORA DE HACER EFECTIVO EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFRODESCENDIENTES Y **DEACTIVAR LOS HISTÓRICOS PROCESOS DE SUBALTERNIZACIÓN Y EXCLUSIÓN DE LOS CUALES SIGUEN SIENDO VÍCTIMAS** (TUBINO 2005, CITADO EN OREALC/UNESCO, 2017; CORBETTA, 2016; WALSH, 2009).
  - EN EL HORIZONTE SE PROYECTA OTRA SOCIEDAD, OTRO ESTADO, OTRAS RELACIONES SOCIALES, OTRO PROYECTO ÉTICO-POLÍTICO-ECONÓMICO-EPISTEMOLÓGICO.
  - LA **INTERCULTURALIDAD FUNCIONAL** PRIORIZA LA PRESERVACIÓN DE LAS DINÁMICAS INSTITUCIONALES Y LA DISMINUCIÓN DE LOS CONFLICTOS QUE PUEDEN GENERAR LAS DEMANDAS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y POBLACIONES AFRODESCENDIENTES Y LOS MOVIMIENTOS SOCIALES, AFECTANDO POCO LAS ESTRUCTURAS Y RELACIONES DE PODER VIGENTES ENTRE GRUPOS HEGEMÓNICOS, EL ESTADO Y LOS PUEBLOS (FERRÃO CANDAU, 2013).

# ¿QUÉ DECIMOS CUANDO DECIMOS SOCIEDADES PLURICULTURALES/PLURIÉTNICAS?

- HA SIDO UN CONCEPTO MÁS UTILIZADO EN EL ESPACIO LATINOAMERICANO (MOYA 2008) Y DESDE UNA PERSPECTIVA MÁS ASOCIADA A LA PERSPECTIVA DECOLONIAL
- ASUME QUE LAS SOCIEDADES SON PLURALES DESDE LO CULTURAL/QUE SON PLURALES DESDE LO ÉTNICO
  - **LA PLURICULTURALIDAD ES UNA CONDICIÓN PARA LA (INTER)CULTURALIDAD**
  - PERO NO REFIERE A LA EXISTENCIA DE RELACIONES ASIMÉTRICAS
  - NO PRETENDE INCLUIR UNA CRÍTICA, NI ORIENTAR POLÍTICAS DIRIGIDAS A LA TRANSFORMACIÓN
  - PRETENDE DESCRIBIR LA PLURI-CULTURA/PLURI-ETNICIDAD PERO NO OPERAR SOBRE ELLA
  - ESA PLURICULTURALIDAD, SIN EMBARGO, PUEDE SER ABORDADA POR LA INTERCULTURALIDAD FUNCIONAL O INTERPELADA POR LA INTERCULTURALIDAD CRÍTICA

# ¿CUÁL HA SIDO LA EXPERIENCIA EN AMÉRICA LATINA?

- EL USO DE LA **NOCIÓN INTERCULTURAL** SE APLICÓ PARA LA EDUCACIÓN DIRIGIDA, FUNDAMENTALMENTE, A PUEBLOS INDÍGENAS.
- LO INTERCULTURAL QUEDÓ ASOCIADO A UNA **MODALIDAD DE VÍA ÚNICA**: DIRIGIDA A LOS OTROS ÉTNICOS
- LA **EIB** COMO LA EDUCACIÓN QUE LOS PUEBLOS QUIEREN PARA SÍ
- EL DESAFÍO PARA LA REGIÓN ES LA **INTERCULTURALIDAD COMO ENFOQUE TRANSVERSAL DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS**
  - **DIFERENCIAR LA EIE/ETNOEDUCACIÓN DE LA INTERCULTURALIDAD COMO ENFOQUE**

# ¿POR QUÉ DIFERENCIAR LA EIB DEL ENFOQUE INTERCULTURAL EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE LA REGIÓN?

**1.- EIB/ETNOEDUCACIÓN COMO MODALIDAD EDUCATIVA**

- **ORIENTACIONES, MODOS, REGLAS Y MECANISMOS FORMALES** CON QUE LOS SE DE LA REGIÓN SE ORGANIZAN PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE PI Y PERSONAS AFRODESCENDIENTES.

**2.- ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD EN LOS SE.**

- **EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA TODOS** (SUJETO CRIOLLO Y MESTIZO COMO SUJETOS PEDAGÓGICOS DE LA INTERCULTURALIDAD). COMO ENFOQUE TRANSVERSAL

**SON MODOS DE PROCESAR LAS DIVERSIDADES CULTURALES EN MATERIA DE EDUCACIÓN**

- LA INDISPENSABLE **CONVIVENCIA DE AMBOS MODOS DE PROCESAR LA DIVERSIDAD** ↓  
UNA **SOCIEDAD MÁS INCLUSIVA** QUE DESACTIVE EL RACISMO/JERARQUÍAS Y CONSTRUYA **COHESIÓN SOCIAL**

# ¿QUÉ PAÍSES HAN CONTEMPLADO EN SUS POLÍTICAS EDUCATIVAS AMBOS MODOS DE PROCESAR LA DIVERSIDAD EN SIMULTÁNEO?

## CORPUS NORMATIVO EN EDUCACIÓN

- COLOMBIA
- BRASIL
- ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA
- REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

## INSTITUCIONALIDADES, PLANES Y PROGRAMAS DIRIGIDOS A TODOS LOS COMPONENTES DE LA SOCIEDAD

- COLOMBIA/COSTA RICA/EL SALVADOR/REPÚBLICA DOMINICANA (CON POR LO MENOS 1 INICIATIVA)
- BRASIL CON POR LO MENOS 4 INICIATIVAS.
- ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA Y ECUADOR (CON AL MENOS 2 PROGRAMAS)
- MÉXICO Y PERÚ (TAMBIÉN CON ALGÚN TIPO DE ACCIONES)

### DESAFÍO:

La necesidad de superar 2 tipos de iniciativas en educación:

- (i) los proyectos piloto
- (ii) las acciones efeméricas, como intervenciones puntuales

# ¿QUÉ IMPLICA LA INTERCULTURALIDAD COMO ENFOQUE TRANSVERSAL DE LAS PP EN GENERAL Y DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS, EN PARTICULAR?

- **ACCIONES A NIVEL DE LOS ESTADOS NACIONALES EN SUS DIFERENTES PODERES.**
  - LA INTERCULTURALIDAD COMO BASE EN LAS LEYES DE MINISTERIO, REGLAMENTACIONES Y CARRERA ADMINISTRATIVA.
  - FORMACIÓN DE LOS EQUIPOS DIRIGENCIALES Y TÉCNICOS
- **ACCIONES AL INTERIOR DE LOS MINISTERIOS DE EDUCACIÓN**
  - LA CONFORMACIÓN DE SUS EQUIPOS TÉCNICOS CON PARTICIPACIÓN DE PERSONAS DE PUEBLOS INDÍGENA Y AFRODESCENDIENTES Y ASESORAMIENTO DE CONSEJOS DE COMUNIDADES.
  - LA FORMACIÓN DE LOS EQUIPOS DIRIGENCIALES Y TÉCNICOS DE LOS MINISTERIOS
  - REVISIONES CURRICULARES EN CLAVE INTERCULTURAL PARA LA FORMACIÓN DOCENTE Y LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS,
  - ELABORACIONES DE MATERIALES DIDÁCTICOS
  - PRESUPUESTO E IDENTIFICACIÓN DE LA LÍNEA PRESUPUESTARIA DIRIGIDA A ESTAS ACCIONES.

# DESAFÍOS:

1. SI EN LAS PROPUESTAS Y PP SE SIGUE OMITIENDO COMO SUJETO DE REFERENCIA A PUEBLOS INDÍGENAS, AFRODESCENDIENTES, CAMPESINOS, Y AGRICULTORES FAMILIARES... CON OTROS MODOS DE DESARROLLO SE COLABORA EN LA PERSISTENCIA DE LOS MECANISMOS ACTIVOS DE PRODUCIR DESIGUALDADES Y EXCLUSIÓN.
2. **ALIAR LOS DERECHOS A LA TIERRA Y EL TERRITORIO Y EL ROL DE LA EDUCACIÓN:** LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL NO PUEDE PENSARSE SIN UN MARCO DE RELACIÓN CON LAS DEMANDAS MÁS AMPLIAS DE LOS PUEBLOS QUE SE VINCULAN A SUS **SABERES Y CONCEPCIONES PROPIAS DE (OTRO) DESARROLLO U OTRAS CONCEPCIONES Y RELACIONES CON LA TIERRA Y EL TERRITORIO.**
  - a. LA EDUCACIÓN COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE SOBRE LOS DERECHOS A LA TIERRA Y EL TERRITORIO, SOBRE CONCEPCIONES OTRAS
  - b. PROMOVER POLÍTICAS PÚBLICAS INTERSECTORIALES TENDIENTES A LA VISIBILIZACIÓN DE **OTRAS ALTERNATIVAS EPISTÉMICAS, DE SALUD Y DE PRODUCCIÓN/ECONOMÍA.**
  - c. HACER EFECTIVA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PERTINENCIA CULTURAL A LA QUE LOS ESTADOS SE HAN COMPROMETIDO.

# TENSIONES ENTRE INCLUSIÓN - COHESIÓN Y DESARROLLO EN SU DIMENSIÓN PRODUCTIVISTA: ALGUNAS REFLEXIONES

- CONFLICTOS TERRITORIALES/AMBIENTALES EN LA REGIÓN
- EN GRAN MEDIDA LOCALIZADOS EN ZONAS HABITADAS POR PUEBLOS INDÍGENAS, CAMPESINOS, AFRODESCENDIENTES Y AGRICULTORES FAMILIARES  ECONOMÍAS DE SUBSISTENCIA,
  - EN GRAN MEDIDA PRODUCTORES DE ALIMENTOS SANOS Y SOBERANOS
  - EN GRAN MEDIDA SU PROPIO TIPO DE PRODUCCIÓN PROTEGE LOS BIENES COMUNES: SON ESTOS MISMOS PUEBLOS SUBALTERNIZADOS LOS QUE HAN GARANTIZADO LA SUSTENTABILIDAD DE LA VIDA EN LOS TERRITORIOS QUE HABITAN Y, EN LA ACTUALIDAD, SON LOS PRINCIPALES PROTAGONISTAS DE LAS LUCHAS AMBIENTALES DE LA REGIÓN E INTERPELADORES CLAVE DE LA MATRIZ EPISTEMOLÓGICA OCCIDENTAL, DESDE LA CUAL, LOS SISTEMAS EDUCATIVOS HAN CONSTRUIDO SU ARQUITECTURA GLOBAL (BREIDLID, 2016)
- EL MODELO PRODUCTIVISTA ESTÁ EXPULSANDO /DESPLAZANDO/EXPULSANDO/DESALOJANDO DE SUS TIERRAS Y TERRITORIOS.
- EL MODELO DE DESARROLLO ESTÁ COLISIONANDO CON LA SUSTENTABILIDAD DE LA VIDA Y PRODUCIENDO EXCLUSIÓN EN EL LUGAR DE ORIGEN DE ESTAS POBLACIONES.
- CONSTRUIR EVIDENCIA ESPECÍFICA SOBRE LOS EFECTOS DE ESTA SITUACIÓN SOBRE LA POBLACIÓN AFECTADA POR ESTA CONFLICTIVIDAD

# DOS INTERPELACIONES

- ¿INCLUIR EX POST?
- ¿CÓMO SE ASOCIA LA PREOCUPACIÓN POR LA SOSTENIBILIDAD DEL PLANETA, LA LUCHA CONTRA EL CC Y LA RUPTURA DE EQUILIBRIOS BÁSICOS CON LA PREOCUPACIÓN DE INTERCULTURALIZAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS?

**¡MUCHAS GRACIAS!**

**Silvina Corbetta**

**[silvinacorbetta@gmail.com](mailto:silvinacorbetta@gmail.com)**

**Carrera de EIB, con mención en lengua quichua.  
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud  
(FHCSyS)**

**Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE)**

**Santiago del Estero. Argentina**