

PROGRAMA

ORGANIZACIÓN

El Curso es organizado por el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en colaboración con el Centro de Formación en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia; Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), en el marco de su Programa Iberoamericano de Formación Técnica Especializado (PIFTE).

OBJETIVOS DEL CURSO

El Objetivo general es brindar un panorama conceptual e instrumental de las diferentes vertientes que han alimentado el pensamiento y la práctica de la prospectiva en América Latina y el Caribe. Se pretende así, comprender y vislumbrar su utilización como instrumento de la gestión y las políticas públicas.

Los objetivos de aprendizaje son los siguientes:

- Conocer los fundamentos teóricos, las experiencias prácticas y las principales herramientas desarrolladas por algunas de las más importantes escuelas de pensamiento prospectivo cultivadas en América Latina y el Caribe.
- Aplicar algunas de las herramientas entregadas por las vertientes de la prospectiva presentadas en el curso, en particular.
- Comprender las diferencias básicas de enfoque y evaluar el contexto más apropiado para su uso y aplicación.
- Promover y facilitar el intercambio de experiencias y conocimiento previo de los participantes en el uso de la prospectiva como herramienta de política pública.

Se pretende, además, dar a conocer experiencias relevantes de la disciplina de la prospectiva, aplicadas a distintas escalas: mundial, continental, nacional y territorial.

ANTECEDENTES

El mundo en general y América Latina y el Caribe en particular atraviesan por un periodo de inestabilidad, crecimiento a la baja e incrementada incertidumbre sobre el futuro. En el corto y mediano plazos se prevé una tendencia moderada del crecimiento del producto y la economía mundiales, que motivará una desaceleración del dinamismo económico en la región.

La región enfrenta el reto de mantener el crecimiento en niveles compatibles con la creación de empleos productivos, que permita además conservar las prioridades en lo social y ambiental, de modo de proteger la sostenibilidad del proceso en el largo plazo. La prioridad de atender la coyuntura no debe perder de vista el horizonte de largo plazo para mantener a las transformaciones estructurales en la agenda pública. Elevar la mirada más allá del corto plazo posibilita a) anticipar posibles choques externos y contar con herramientas para enfrentarlos; b) explorar escenarios de futuro y acordar visiones de país (de región inclusive); c) construir el camino para transitar hacia ese escenario de futuro deseado; d) aprovechar la inminente llegada del plazo de los ODM y el acuerdo sobre los ODS para establecer los alineamientos y adecuación de las agendas nacionales y la regional, así como reafirmar la necesidad de la integralidad de las políticas y visiones del desarrollo.

La propuesta de cambios estructurales para el desarrollo incluyente, sostenible y con igualdad que propone la CEPAL nos refiere al largo plazo, a la necesidad del pensamiento prospectivo para moldear e incidir en el futuro, lo cual a su vez requiere rupturas mentales, en las instituciones, en los aparatos productivos, en la gestión pública y, en fin, en la ecuación Estado-Mercado-Sociedad.¹ Todo ello no debe perderse de vista, como ocurrió en el periodo de auge de las materias primas, en que la región dejó ir una oportunidad para generar procesos de cambios transformadores cuando las

¹ Véanse CEPAL, *La Hora de la Igualdad, brechas por cerrar caminos por abrir*, 2010.

condiciones eran más propicias. Hoy se corre el riesgo, de nuevo, de perder la mirada larga y seguir posponiendo la agenda de futuro.

La encrucijada que viven el mundo y la región es particularmente propicia para impulsar el ejercicio de la prospectiva y la planificación de largo plazo en el quehacer de lo público. Un escenario de mediano plazo de moderado crecimiento y la discusión sobre la agenda de desarrollo post 2015 son factores que obligan a explorar alternativas de la senda y estilo de desarrollo y de los motores de crecimiento seguidos por la región en los últimos 20 años. La complejidad del escenario internacional pone de relieve, una vez más, la necesidad de transformaciones estructurales para a) elevar la tasa de inversión, tanto pública como privada, especialmente la dirigida a la construcción de infraestructura; b) elevar sistemática y permanentemente la productividad de la economía, para impulsar la competitividad auténtica; y c) revitalizar la integración y la cooperación regional, para reactivar la convergencia regional, fortalecer posiciones frente a terceros bloques y como insumo para la construcción de un futuro común; todos ellos son aspectos centrales de una agenda de mediano - largo plazo que requiere iniciarse ya.²

Este ambiente ha servido de contexto e incentivo para la aparición de nuevas aspiraciones y preocupaciones por el desarrollo de la región, cuya consecución depende de la estabilidad de los esfuerzos de política pública en el largo plazo. De la misma manera, ha significado un interés creciente por incrementar las capacidades institucionales de manejo del riesgo y de la incertidumbre, rasgos propios de la vida contemporánea en los temas tecnológicos, comerciales, organizacionales, sociales y ambientales, para mencionar algunos de los ejes de cambio.

En los últimos quince años, en América Latina y el Caribe se registra la realización de hasta 18 ejercicios nacionales de visión de desarrollo de largo plazo, utilizando metodologías muy variadas y plazos muy diferentes. Se registran también cambios institucionales orientados a la creación y consolidación de capacidades de ejercicio de la prospectiva como herramienta de política pública. Existen, por lo demás, redes mundiales y regionales de intercambio permanente de conocimientos teóricos y aplicados de prospectiva en los más variados campos del desarrollo y de la política pública.

El Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha participado y apoyado algunos de estos procesos, a través de programas de capacitación, investigación y asistencia técnica. Para el desarrollo de los mismos se ha sustentado en una red de apoyo institucional de Universidades, Centros y especialistas de la Región. A través de sus esfuerzos de investigación ha identificado con claridad el aporte potencial que la prospectiva puede hacer para apoyar el avance de la Región en el mejoramiento de la calidad de la gestión pública.

Este curso enfatiza en la mirada del futuro en escala continental (de América Latina y el Caribe) y pone a disposición de los participantes las principales reflexiones de CEPAL relacionadas con el cierre de las brechas de igualdad en una perspectiva de largo plazo. Busca atraer tanto funcionarios públicos de todas las escalas de gobierno, como a especialistas e investigadores interesados en estas materias y aplicaciones.

DURACIÓN DEL CURSO

El curso, de carácter intensivo, ocupará todas las mañanas y las tardes de lunes a viernes, con horas dedicadas a exposiciones de cátedra, sesiones de seminario y talleres, con una duración de una semana equivalente a 40 horas académicas.

² Véase Jorge Máttar, "Construyendo América Latina y el Caribe: hacia una imagen de futuro", ponencia presentada en el III Foro Internacional de Santo Domingo *La hora de las reformas*: ¿Qué debe hacer América Latina para convertirse en una región más democrática, próspera, equitativa y segura?, 28, 29 y 30 de enero, 2015, República Dominicana, organizado por IDEA Internacional, FUNGLODE y la PUCAMAYMA.

METODOLOGÍA DEL CURSO

El diseño pedagógico del Curso se sustenta en que el modelo más efectivo de enseñanza-aprendizaje, es el de construcción colaborativa, donde los participantes elaboran nuevo conocimiento a partir del análisis interactivo de los contenidos con los docentes y compañeros. En concordancia con lo anterior, la consecución de los objetivos previamente planteados se entiende como el resultado de la combinación de dos modalidades de aproximación: (a) conocimiento de teorías y experiencias y, (b) aplicación práctica de las herramientas de la prospectiva utilizadas en ejercicios de taller grupal.

De otro lado, el curso intenta ser comprensivo pero no exhaustivo. Dentro de la amplia gama de vertientes, aplicaciones y enfoques de la prospectiva para el desarrollo en América Latina y el Caribe, se han escogido cinco de ellas cuyos aportes se consideran significativos y representativos de la amplia variedad de conocimiento teórico y práctico alcanzado en la Región. En la selección de contenidos se tuvo en cuenta el necesario encadenamiento de los temas, pero también la pluralidad y diversidad de enfoques y posiciones que pueden existir y, en tal sentido, es posible encontrar por un lado, algunas redundancias y por el otro, visiones divergentes en algunas exposiciones. Esta situación no debe representar un problema sino una oportunidad para la reflexión desde una perspectiva holística y, por esta vía, la construcción del aprendizaje.

Cada uno de los cinco días de la semana estará dedicado por completo a cada una de estas vertientes. En las sesiones de la mañana el profesor o profesora presentará los fundamentos, la trayectoria y las aplicaciones más importantes del enfoque desarrollado por él o ella. En las sesiones de la tarde se harán talleres de aplicación práctica a cargo de cada profesor(a) con el apoyo del Equipo de Prospectiva de ILPES.

En las mañanas se privilegia el análisis y el debate de los conceptos. En las tardes, los talleres previstos apuntan a darle dinámica y fluidez al desarrollo del curso, mediante el intercambio constante con los participantes. Siguiendo esta lógica causal para estructurar el programa del curso se identifican sus tres ejes temáticos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

El diseño y contenidos de este curso parten de la base de que el cultivo de la prospectiva en América Latina y el Caribe acumula ya cerca de 45 años de experiencia y ha ido constituyendo una identidad propia. Por esta razón, el curso será mejor aprovechado quienes ya tienen iniciación a la disciplina tanto desde lo teórico como en la práctica, pues le permitirá profundizar su conocimiento previo. Cada profesor hará explícita la forma en que ha ido construyendo sus propios enfoques y orientaciones, discutirá si tiene o no sentido hablar de pensamiento prospectivo latinoamericano y compartirá algunas de sus experiencias más relevantes para comprender su propia construcción y aproximación.

Las vertientes o enfoques escogidos para este curso son:

1. Prospectiva y política pública: La prospectiva se entiende en esta perspectiva como construcción colectiva de futuro. Implica, por tanto, resolver satisfactoriamente, en lo teórico, en lo metodológico y en lo institucional, la articulación entre la exploración de futuros y la política pública y la planificación estratégica. Este módulo toma como centro esas preguntas e ilustra la manera como el autor las ha ido resolviendo desde la teoría como desde la práctica.
2. Prospectiva, alfabetización en futuros y anticipación: el pensamiento y la acción desde la prospectiva implican cambios de mentalidad, aprender a ver y explorar el futuro con capacidad de innovación, interrogación, consideración de lo incierto y lo impredecible. En este módulo se explora la manera como la autora ha abordado el desafío de construir mentalidad prospectiva (alfabetización de futuros) y capacidad de anticipación. Ilustra estas interrogaciones desde sus exploraciones teóricas y su experiencia práctica.
3. Prospectiva territorial y empresarial: Construir colectivamente el futuro significa reconocer que hay diferentes tipos de colectividad, con exigencias diferentes en materia institucional, teórica y metodológica. Los territorios y las empresas son colectividades especiales que han construido futuro con sus propios enfoques y atendiendo a sus singularidades. El autor

comparte su experiencia con diversos tipos de colectividad, y las adaptaciones teórico-metodológicas que ello plantea.

4. Prospectiva y pensamiento estratégico: La idea de riesgo ocupa un lugar central en los procesos prospectivos, es una de las maneras de conceptualizar la incertidumbre y de construir una plataforma para responder adecuadamente. El pensamiento estratégico alrededor de temas claves como los de la seguridad ciudadana y las relaciones internacionales son campos de fértil aplicación de esta idea de riesgo y de los sistemas de anticipación que ella requiere como respuesta. En este módulo el autor comparte su experiencia en la construcción de un modelo propio, sus fundamentos epistemológicos y sus particularidades metodológicas, además de ilustrar con casos y experiencias que le han sido de referencia y ayuda en tal construcción.

5. Prospectiva económica para el desarrollo: en este módulo ILPES/CEPAL comparte su propia experiencia en la construcción de una perspectiva singular que propicie el uso de la prospectiva en la promoción del desarrollo. Se comparten los antecedentes, los momentos del proceso, los pilares que se han ido construyendo y las principales lecciones de la experiencia institucional en este tema.

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

El curso está dirigido a funcionarios públicos y profesionales que se desempeñen en áreas de la planificación y la prospectiva del desarrollo nacional, sectorial, territorial y urbano; como así también al diseño, la coordinación y el seguimiento de políticas públicas. Particularmente el curso se orienta a aquellos individuos que posean experiencia en la preparación de trabajos y documentos de mediano y largo plazo, preferiblemente con uso de la prospectiva. Interesa igualmente la participación de académicos e investigadores que se desempeñan en áreas relacionadas o afines a los temas del curso.

También se tomará en cuenta la capacidad de réplica de conocimientos que el participante pueda tener para su institución.

Los interesados deberán adjuntar a su postulación su Curriculum Vitae y una carta aval firmada de su institución, reflejando la importancia que para esa Institución tiene la acción formativa del curso y destacando su experiencia previa en prospectiva.

EXIGENCIAS ACADÉMICAS

El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal establecidos por la Dirección del Curso respecto de su desempeño académico y participación en los seminarios, talleres y trabajos previstos. La asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos, será obligatoria. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres.

Se trata de un curso de profundización así que tendrán prelación quienes demuestren conocimiento y experiencia en prospectiva en cualquiera de sus vertientes, enfoques y aplicaciones.

FINANCIAMIENTO

El Centro de Formación de la Cooperación Española otorgará una beca a los candidatos seleccionados, destinada a cubrir los gastos de matrícula, alojamiento, alimentación y traslados aeropuerto-hotel-aeropuerto.

Cada participante deberá procurarse financiamiento para sus pasajes, trámites de visado, pago de tasas aeroportuarias y gastos incidentales.

I L P E S



CEPAL



POSTULACIONES

Todos los interesados al Curso deberán completar un formulario de inscripción en línea, disponible en el siguiente enlace: <http://sigcaportal.cepal.org>, adjuntando en su registro su Curriculum Vitae. Una vez registrado, con su usuario y clave de acceso podrá postular al Curso

En el caso de que esté registrado en nuestro sistema, sólo debe ingresar con su usuario y clave de acceso; para luego postular al curso. Es indispensable para aplicar a la beca, se debe adjuntar **una carta aval firmada de su institución, reflejando la importancia que para esa Institución tiene la acción formativa del Curso**

Eso marca el inicio del proceso de selección de las candidaturas que se recibirán hasta el día **26 de julio de 2015**, los antecedentes recibidos después de esta fecha no serán considerados en el proceso de selección. La confirmación de aceptación al curso, por parte del comité de selección, se enviará vía correo electrónico a los candidatos seleccionados. Quienes sean seleccionados, deberán confirmar su participación en el curso.

ILPES



CEPAL

CURSO PROSPECTIVA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE,
ENFOQUES, ESCUELAS Y APLICACIONES
SANTA CRUZ DE LA SIERRA, BOLIVIA, 17 AL 21 DE AGOSTO DE 2015



PROGRAMA

HORA	Lunes 17 de Agosto	Martes 18 de Agosto	Miércoles 19 de Agosto	Jueves 20 de Agosto	Viernes 21 de Agosto
8:00 – 8:30	Bienvenida y apertura del curso Presentación del Programa Sesión 1	Presentación del Programa Sesión 3	Presentación del Programa Sesión 5	Presentación del Programa Sesión 7	Presentación del Programa Sesión 9
8:30 - 9:45	Prospectiva y política pública. Equipo ILPES y Javier Medina	Alfabetización prospectiva y anticipación. Lydia Garrido	Prospectiva territorial y empresarial. Francisco José Mojica	Prospectiva y pensamiento estratégico. Eduardo Balbi	Prospectiva y desarrollo. Jorge Máttar y Carlos Sandoval
9:45 – 10:00	Café				
10:00 – 12:00	Sesión 2 Prospectiva y Política Pública. Javier Medina	Sesión 4 Alfabetización prospectiva y anticipación. Lydia Garrido	Sesión 6 Prospectiva territorial y empresarial. Francisco José Mojica	Sesión 8 Prospectiva y pensamiento estratégico. Eduardo Balbi	Sesión 10 Prospectiva y desarrollo Jorge Máttar y Carlos Sandoval
12:00-13:00	Almuerzo				
13:30-15:00	Taller 1 Prospectiva y Política Pública. Javier Medina y Equipo ILPES	Taller 2 Alfabetización prospectiva y anticipación. Lydia Garrido y Equipo ILPES	Taller 3 Prospectiva territorial y empresarial. Francisco Mojica y Equipo ILPES	Taller 4 Prospectiva y pensamiento estratégico. Eduardo Balbi y Equipo ILPES	Clausura y entrega de diplomas. Jorge Máttar y Carlos Sandoval, Dirección AECID
15:00 – 15:15	Cafe				
15:15 - 17:00	Taller 1 Prospectiva y Política Pública. Javier Medina y Equipo ILPES	Taller 2 Alfabetización prospectiva y anticipación. Lydia Garrido y Equipo ILPES	Taller 3 Prospectiva territorial y empresarial. Francisco Mojica y Equipo ILPES	Taller 4 Prospectiva y pensamiento estratégico. Eduardo Balbi y Equipo ILPES	

PROFESORES

El personal docente del Curso estará integrado por expertos del ILPES, de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), y de especialistas en prospectiva articulados a la Red de Trabajo en Prospectiva del ILPES. Los profesores que contempla el curso, saldrán, sin perjuicio de eventuales cambios posteriores, de la siguiente lista:

Jorge Máttar

Desde junio 2010 es Director del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Hasta 2009 fue Director Adjunto de la Sede Subregional de la CEPAL en México; anteriormente Coordinador de Investigación, Asesor Regional y Oficial de Asuntos Económicos en la misma institución, en la que trabajó desde 1995. Fue Director de Estudios Sectoriales del Grupo Financiero Serfín, Consultor de la ONUDI y Profesor-investigador del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). Ha coordinado proyectos de cooperación técnica en comercio, desarrollo económico y competitividad en América Latina; participado en seminarios, talleres y conferencias internacionales; ha publicado artículos y coordinado libros sobre estas materias. Cursó Actuaria en México, y obtuvo licenciatura y maestría en Economía por la Universidad de Cambridge.

Luis Mauricio Cuervo

Economista de la Universidad de los Andes de Bogotá y doctor en Urbanismo de la Universidad de Paris XII, Instituto de Urbanismo de Paris. Su trabajo de investigación, docencia y cooperación técnica se ha desenvuelto principalmente en el área del desarrollo económico regional y urbano. Es miembro del ILPES desde 2003 en calidad de Oficial de Asuntos Económicos. Coordina el Equipo de Prospectiva del ILPES.

Carlos Sandoval

Administrador Público, Magíster en Economía Aplicada, Universidad Católica de Chile, Magister en Urbanismo, Universidad de Chile. Funcionario del ILPES. Coordinador y ponente en cursos de Gestión Estratégica del Desarrollo Regional y Local desarrollados en Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Venezuela, El Salvador, Panamá y Costa Rica. Coordinador y ponente del curso Políticas e Instrumentos del Ordenamiento Territorial desarrollado en Chile y México. Coordinación del programa de educación a distancia del área de desarrollo local y regional de ILPES. Autor de publicaciones en materias de desarrollo regional, metodologías de planificación y actores sociales para el desarrollo territorial. Es miembro del Equipo de Prospectiva del ILPES.

Eduardo Balbi

Ciudadano argentino, Capitán de Fragata de infantería de Marina en situación de retiro. Es graduado como Oficial de Comando y Estado Mayor de Infantería de Marina. Posee un Master en Relaciones Internacionales; es Diplomado en Altos Estudios Estratégicos, Diplomado en Metodología de Estudios Prospectivos y Diplomado en Comercio Exterior. Ha realizado numerosos cursos, seminarios y talleres dentro de su especialidad.

Su actividad institucional principal se relaciona con el cargo de Presidente de la Red EyE (Escenarios y Estrategia) en América Latina, red que ha sido fundada y creada por él mismo, y que en la actualidad cuenta con 28 Nodos en la región. Además, es miembro del Consejo de Fundadores de la Red Latinoamericana de Estudios Prospectivos. Fue miembro del Comité de Planificación del Millennium Project (1997 – 2007), de la World Future Studies Federation (2005 – 2008), e investigador de Pugwash Conference on Sciences and World Affairs (1991 – 2002).

Lydia Garrido Luzardo

Antropóloga Social. Antropología de Anticipación. Foco: Sistemas de anticipación, dinámicas de cambio y resiliencia. Tecnologías y procesos emergentes. Gobernanza e Innovación social. Articulaciones transversales. Estudios de Posgrado en Antropología Social; Historia Económica; Negocios Internacionales; Prospectiva y Dinámicas Grupales. Competencias en metodologías de pensamiento de diseño (Design Thinking), facilitación grupal en equipos inter y transdisciplinarios. Coordinadora del Laboratorio de Futuros en FLACSO, Uruguay. Desempeña actividades de investigación, consultoría y docencia. Articuladora en Uruguay de Millennium Project, Global Futures Studies & Research. Integrante del Planning

Committee del Millennium Project. Miembro de la Red Latinoamericana de Nanotecnología y Sociedad (ReLANS). Integrante de los Consejos Sectoriales de Nanotecnología, Biotecnología y TIC (ámbito MIEM). Participó en el Proyecto UNESCO “Scoping Global/Local Anticipatory Capacities”; actualmente continúa integrando el equipo internacional de investigación en sistemas anticipatorios liderado por el responsable de Foresight en UNESCO y es consultora/facilitadora en procesos de aprendizaje activo e inteligencia colectiva en el programa de Futures Literacy Knowlabs.

Javier Medina

Profesor Titular Universidad del Valle, Director Instituto de Prospectiva, Innovación y Gestión del Conocimiento (2008-2011), Doctor en Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Gregoriana, Roma (2001). Maestría en Ciencias de la Administración, Universidad del Valle (1997). Psicólogo, Universidad del Valle (1992). Pasantías en la Universidad de Manchester (2007), y la Escuela de Altos Estudios Comerciales (HEC) en Montreal (2000). Ex- Jefe del Programa Nacional de Prospectiva Tecnológica e Industrial – Colciencias (2003-2007). Consultor del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación y Social (ILPES/CEPAL), Diseño y ejecución de 26 ejercicios prospectivos desde 1989. Participación en 70 seminarios internacionales. Publicación de 77 textos. Entre ellos 16 libros y 8 documentos institucionales como autor, coautor y editor; y 53 artículos en revistas y capítulos en libros. Autor del “Manual de Prospectiva y Decisión Estratégica”, publicado por CEPAL, Santiago de Chile (2006).

Francisco José Mojica

Doctor en Ciencias Humanas de la Universidad de París V “René Descartes” (Sorbona). Pertenece al grupo de “la prospective” del profesor Michel Godet. Ha realizado numerosos estudios de futuro de índole empresarial, territorial, sectorial y tecnológica tanto en Colombia y en América Latina. Es corresponsal de “*Futuribles Internacional*” de París, miembro de la “*World Future Society*”, de la “*World Future Studies Federation*” y director del “*Nodo Colombia*” del “*Millennium Project*”. Entre sus libros sobresalen: *La Prospectiva Técnicas para Visualizar El Futuro* (Editorial Legis, Bogotá), *Elementos de Planeación Estratégica Aplicados a la Educación Superior* (Publicado por el Icfes), *Análisis del Siglo XXI* (Editorial Alfa Omega) y recientemente *La Construcción del Futuro* (Editorial Universidad Externado de Colombia). Escribe constantemente artículos especializados en revistas como “*Technological Foresight and Social Change*” y “*Development*”. Actualmente es Director del “Centro de Pensamiento Estratégico y Prospectiva”, que ofrece una Especialización y una Maestría en este tema, y del Doctorado en Administración de la Universidad Externado de Colombia (Bogotá).

COORDINACIÓN ACADÉMICA

Luis Mauricio Cuervo

Email: mauricio.cuervo@cepal.org

Teléfono: (562) 2210 2621

COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

Dyana Jaque

Email: dyana.jaque@cepal.org

Teléfono: (562) 2210 2042